

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Валентиновская средняя общеобразовательная школа №5

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

*В.А. Зубчевская* /Зубчевская В.А./

31.08 2020 г.



Учитель английского языка

И.П./

2020 г.

**Рабочая программа**  
**по английскому языку**  
**10 - 11 класс**

Составитель Кожевина Елена Вячеславовна  
учитель английского языка

с. Валентин  
2020 – 2021 уч. г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе

-Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;

-Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык);

-Авторской программы курса английского языка к УМК «English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (авт. В.П. Кузовлев и др.2008г).

Программа рассчитана на 102 часа в 11 классе (по 3 часа в неделю).

### Особенности обучения ИЯ на старшей ступени

После окончания основной школы учащиеся достигают допорогового уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 11 классе на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

### Цели обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-речевая компетенция– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция– систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция– увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция– дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция– развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания, развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Тематическое планирование для 11го класса составлено по учебнику: Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М. , «Просвещение» , 2007 г.

### 11 класс

Unit 5 Is the System of Social Welfare Fair? Система социального обеспечения (26 ч.)

Unit 6 What Helps You to Enjoy Yourself? Как сделать жизнь не скучной (22 ч.)

Unit 7 Inventions That Shook the World Изобретения, которые потрясли мир (30 ч.)

Повторение грамматики (22 ч.)

Учебно-методический план.

№	тема	кол-во часов	из них устн. контр.	из них письм. контр.	из них проекты
1	Система социального обеспечения	26 ч	1	3	1
2	Как сделать жизнь не скучной	22 ч	1	3	1
3	Изобретения, которые потрясли мир	30 ч	1	3	1
4	Повторение грамматики	22 ч	1	1	-
	Всего	100 часов	4	7	3

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Грамматический материал

Новый	Для повторения
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conjunctions and prepositions as, like, while, whereas, though, although, despite, because of;</li> <li>2. V + object + (to) infinitive (complex object);</li> <li>3. Emphatic sentences;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Past Perfect;</li> <li>2. Simple Past Passive;</li> <li>3. Present Perfect Passive;</li> <li>4. Reported Questions;</li> <li>5. The modal verbs can, should, must;</li> </ol>

<p>4. Exclamatory sentences;</p> <p>5. Past Perfect Passive</p>	<p>6. V-ing form;</p> <p>7. Infinitive in the function of adverbial modifier of purpose;</p> <p>8. Degrees of comparison of adjectives;</p> <p>9. Auxiliary verbs;</p> <p>10. Word formation suffixes –ity, -ion, -ist, -ism, -er, -ship, -ing, -ous;</p> <p>11. Elliptic constructions;</p> <p>12. Numerals;</p> <p>13. Relative clause;</p> <p>14. Adjective modifiers;</p> <p>15. Subject + Passive verb + Infinitive</p>
---	--

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков по аудированию / время звучания текста - 1,5 – 2 минуты /, монологу /объем монологического высказывания - до 12 фраз/, диалогу /объем диалога - не менее пяти - семи реплик с каждой стороны / и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты и лексико – грамматические тесты.

### Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

#### **знать/понимать:**

-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения ( в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

-языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь:**

#### **говорение:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- 1) для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- 2) получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- 3) расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- 4) изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Справедлива ли система социального обеспечения? – 21ч.</b>				
1-3	Какие пособия получают люди? Формирование лексических и грамматических навыков говорения	3	3.09 6 8	
4-5	Урок чтения: « Я выбираю частное здравоохранение» С. Таунсенд Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	2	10 13	
6-8	Нужно ли тебе платить за медицинское обслуживание?) Формирование грамматических навыков чтения и говорения : союзы и предлоги	3	15 17 20	
9-11	Как живут пожилые? Формирование грамматических навыков говорения	3	22,24 27	
12-14	Где живёт твоя бабушка? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	3	29,1.10 4	
15-17	Кто получает выгоду из пособий? Совершенствование речевых навыков.	3	6,8,11	
18-19	Проектный урок: «Идеальное социальное государство»	2	13,15	
20-21	Проверочная работа по теме « Справедлива ли система	2	18,20	

	социального обеспечения?»			
<b>Что помогает тебе получать удовольствие?- 26 ч.</b>				
22-24	Что вы знаете о кино? Формирование лексических навыков чтения и говорения	3	22 25 27	
25-28	Какие фильмы вы любите больше всего? Формирование лексических и грамматических навыков говорения	4	29,8,11 10,12	
29-32	Какая замечательная пьеса! Формирование грамматических навыков Формирование грамматических навыков: эмфатические предложения	4	15,17,1 9, 22	
33-34	Урок чтения: «Роли, за которые можно умереть» Развитие умения читать	2	24,26	
35-37	Ничего хорошего, но могло бы быть и лучше. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации.	3	29 <u>1.12</u> 3	
38-40	Что ты думаешь об этом? Развитие диалогической формы речи.	3	6, 8, 10	
41-42	Проектный урок: Я хочу быть критиком	2	13, 15	
43-45	Повторение по теме «Что помогает тебе получать удовольствие?»	3	17, 20, 22	
46-47	Проверочная работа по теме «Что помогает тебе получать удовольствие?»	2	24, 27	
<b>Изобретения, которые потрясли мир -22ч.</b>				
48-50	Используете ли вы современные изобретения в повседневной жизни? Формирование лексических навыков	3	29	
51-53	Это то, что тебе нужно! Формирование лексических навыков говорения	3		
54-56	Трудно представить это изобретением Формирование грамматических навыков чтения и говорения	3		
57-59	Знаете ли вы, как организовать домашнее хозяйство? Развитие умения читать	3		
60-62	Жизнь в стиле хай-тэк. «За» и «против». Совершенствование речевых навыков	3		
63-65	Ты уверен, что можешь этим пользоваться? Развитие диалогической формы речи	3		
66-67	Проектный урок : «Что ты хочешь изобрести?»	2		
68-69	Проверочная работа по теме «Изобретения, которые потрясли мир»	2		
<b>Повторение и систематизация материала за курс основной школы</b>				
70-72	Имя существительное. Артикли.	3		
73-75	Имя прилагательное. Степени сравнения	3		
76-78	Наречие.	3		
79-81	Глагол. Инфинитив.	3		
82-84	Глагольные формы: герундий, причастия	3		
85-87	Модальные глаголы	3		
88-90	Времена группы Simple	3		
91-93	Времена группы Progressive	3		
94-96	Времена группы Perfect	3		
97	Контроль аудирования	1		
98-99	Контроль чтения	2		

99-100	Контрольная работа по грамматике	2		
101-102	Викторина, Обобщение	2		