


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Валентиновская средняя общеобразовательная школа №5

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

 Зубчевская В.А./

31.08.2020 г.



М.П. директор МБОУ Валентиновская СОШ №5

Приказ № 236 31.08.2020 г.

**Рабочая программа**  
**по географии**  
**8 класс**

Составитель Шевердина Виктория Васильевна  
учитель технологии и географии

с. Валентин  
2020 – 2021 уч. г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ 8 КЛАСС**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

Фундаментального ядра содержания общего образования;

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;

Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;

Программы развития и формирования универсальных учебных действий;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие; - предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

#### **Основные цели и задачи курса:**

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане 2011 года на изучение курса «География России» отводится по 68 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, авторской программы: Домогацких Е.М. Программа по географии для 5-9 классов ОУ (М.: «Русское слово», 2015).

**Изучение курса географии направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану, конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Для формирования ключевых компетенций обучающихся в учебной деятельности широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков. На уроках применяются исследовательские, дифференцированные, игровые технологии обучения. Используются ИКТ, ресурсы КМ-школы, мультимедийные программы, различные источники географической информации (дополнительная литература, ресурсы Интернета).

Формы контроля: географические диктанты, тестирование, контрольные работы, работа с картами атласа, работа с контурными картами.

**Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:**

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  
подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;  
работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);  
планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;  
работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.  
в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  
самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  
уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  
организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;  
умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).**

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия
- осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.
- уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

***Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:***

осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;  
освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения; использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

### **Коммуникативные УУД:**

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.**

## **Содержание программы.**

### **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (3 часа)**

Содержание темы: Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации.

Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия: Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи: Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач: компактно и ёмко представлять земную поверхность; ориентироваться в пространстве; открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Метапредметные умения: знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга); знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Предметные умения Умение объяснять: специфику математической основы карт; особенности топографических карт. Умение определять: вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности.

Практические работы: Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях. Чтение топографической карты.

### **Тема 2. Россия на карте мира (3 ч)**

Содержание темы: Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия: Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Основные образовательные идеи: Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России. Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями. Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

Метапредметные умения: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с

текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения: Умение объяснять: специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России. Умение определять: различия во времени на территории России; соседние страны.

Практические работы: Характеристика географического положения России. Определение поясного времени для разных пунктов России.

### **Тема 3. История изучения территории России (3 ч)**

Содержание темы: Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в.

Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия: Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии: Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович БрусиловЭрик Норденшельд, Фритъоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи: Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий. География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Метапредметные умения: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения: Умение объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития. Умение определять: следствия географических открытий и путешествий.

Практические работы: Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

### **Тема 4. Геологическое строение и рельеф (4 ч)**

Содержание темы: Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия: Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи: Устройство рельефа определяется строением земной коры. Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей. Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил.

Метапредметные умения: совершенствование умений работать с разными источниками информации; выявление причинно-следственных взаимосвязей — рельеф — тектонические структуры — полезные ископаемые; выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России); высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.

**Предметные умения:** Умение объяснять: особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России. Умение определять: основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

**Практическая работа:** Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

#### **Тема 5. Климат России (7 ч)**

**Содержание темы:** Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

**Учебные понятия:** Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

**Основные образовательные идеи:** Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории. Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

**Метапредметные умения:** совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

**Предметные умения:** Умение объяснять: особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей; характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. Умение определять: основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России.

**Практические работы:** Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

**Прогнозирование тенденций изменения климата.**

#### **Тема 6. Гидрография России (7 ч)**

**Содержание темы:** Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

**Учебные понятия:** Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

**Основные образовательные идеи:** Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами. Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования. Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота

и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов. Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Метапредметные умения: ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.) участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)

Предметные умения: Умение объяснять: особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России. Умение определять: основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

Практические работы: Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

### **Тема 7. Почвы России (2 ч)**

Содержание темы: Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия: Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи: Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие. Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

Метапредметные умения: находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); показывать по карте особенности размещения основных типов почв

Предметные умения : Умение объяснять: условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России. Умение определять: основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Практические работы: Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

### **Тема 8. Растительный и животный мир России (2 ч)**

Содержание темы: Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия: Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи: Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Метапредметные умения: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.



Предметные умения: Умение объяснять: место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования. Умение определять: особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий.

Практические работы: Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

### **Тема 9. Природные зоны России (6 ч)**

Содержание темы: Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия: Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи: Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов. Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф. Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы. Любая природная зоны – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильное говорить о природно-хозяйственных зонах.

Метапредметные умения: выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами. формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. выделить главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).

Предметные умения: Умение объяснять: отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон. Умение определять: особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон.

Практическая работы: Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне. Составление описания одной из природных зон России по плану.

### **Тема 10. Крупные природные районы России (10 ч)**

Содержание темы: Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы.

Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона

Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия: Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи: Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой. Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Метапредметные умения: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения: Умение объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. Умение определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.

Практические работы: Составление описания природного района по плану.

### **Тема 11. География родного края (17 ч.)**

Особенности географического положения родного края, где ты живешь. Геологическая история края, современные рельефообразующие процессы РБ. Рельеф и полезные ископаемые РБ. Факторы, определяющие климат. Внутренние воды. Реки и озера РБ. Почвы. Растительность и животный мир. Природные комплексы. Охрана и преобразование природы.

### **Раздел 3. Природа и человек (2ч)**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

**Основные понятия:** рациональное природопользование, географический прогноз.

**Практическая работа:** 1. Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через нее автомагистрали.

### **Географическая номенклатура**

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурей, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковный буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

### **Заключение. Природа и человек (2 ч).**

Содержание темы: Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия: Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи: Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей. Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Метапредметные умения: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения: Умение объяснять: закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практические работы: Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

### Обобщающее повторение (2 ч.)

#### Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
<b>Раздел 1. Общая физическая география России. (48 ч)</b>				
<b>1</b>	Географическая карта и её источники.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>2</b>	Россия на карте мира.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>3</b>	История изучения территории России.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>4</b>	Геологическое строение и рельеф.	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	Климат России.	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>6</b>	Гидрография России.	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	Почвы России.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>8</b>	Растительный и животный мир России.	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>9</b>	Природные зоны России.	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>10</b>	Крупные природные районы России.	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 2. География родного края. (17 ч)</b>				
<b>11</b>	Особенности ГП.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>12</b>	Геологическая история.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>13</b>	Рельеф.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>14</b>	Климат.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>15</b>	Внутренние воды.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

16	Почвы.	2	0	0
17	Природа. Охрана природы.	4	0	1
<b>Раздел 3. Заключение. (2ч)</b>				
18	Природа и человек.	2	1	0
<b>Раздел 4. Обобщающее повторение. (2ч)</b>				<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>29</b>	<b>6</b>

### Контроль и оценивание деятельности учащихся

#### Требования к уровню подготовки учащихся

##### 1. Знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов населяющих нашу страну;

##### 2. Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

Для оценивания деятельности учащихся используется следующая система оценивания:

После изучения раздела 1 проводится контрольный урок в виде теста. Фокусами оценивания являются: общая физическая география России

В разделе 2 проводятся итоговые уроки после изучения крупных природных районов России с тестированием. Фокусами оценивания являются: умения характеризовать природные районы с использованием карт атласа, определения географического положения природных объектов, понимание географических особенностей.

Предусмотрен в программе итоговый контроль в конце года в виде итогового теста.

#### Список литературы.

##### I. Учебники и карты

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География. Материки и океаны. 8 кл., - М. «Русское слово», 2008 год.
2. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2010 год.
3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 8 класс. – М.: Дрофа, 2008 год
4. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география» 8 класс / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009. – 104 с.
5. Контурные карты по географии: География. Планета Земля. 8 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2010

## **II. Дополнительная литература для учащихся.**

1. Безруков А. Занимательная география. М., 2001
2. Обручев В.С. Земля Санникова. Плутония.
3. Арсеньев В.К. Дерсу Узала

## **III. Литература для учителя.**

1. Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС », 2010. – 56с.
2. Пятунин В. Б. География 6 -10 кл. Контрольные и проверочные работы.-М.: Дрофа 2001.
3. Журналы «География в школе».
4. Газета «География».
5. Журналы Тайны XX века.

## **Ресурсы Интернет:**

-<http://geo.1september.ru> «Я иду на урок географии»

-<http://www.ug.ru>

-<http://www.informika.ru>

-GeoPort.ru: страноведческий портал <http://www.geoport.ru>

-GeoSite- все о географии <http://www.geosite.com.ru>

- Библиотека по географии. Географическая энциклопедия <http://www.geoman.ru>

-География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>

- География. ру: страноведческая журналистика <http://www.geografia.ru>

-География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://www.georus.by/ru>

-География :сайт А.Е.Капустина <http://www.geo2000/nm.ru>

- Гео-Тур: география стран и континентов <http://www.geo-tur.narod.ru>

-Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>

-Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»

## V. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Федеральный компонент образовательного стандарта	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Дополнительный материал	Формы контроля	Практические работы	Д/З	Дата проведения	
									план	факт
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Общая физическая география России (47 ч)										
Географическая карта и источники географической информации (3ч)										
1.	Карта и ее математическая основа		Определение понятия искажение длин, углов форм и площадей, географическая карта, план местности, масштаб; объяснение свойств географической карты и плана местности, отличия видов масштабов.	Умеют определять существенные признаки плана, карты и глобуса, различают виды искажений, виды проекций по типу вспомогательной прекции		Самостоятельная работа с контурными картами		§ 1, вопросы и задания, с. 10.		
2.	Топографическая карта		Свойства географической карты и плана местности, отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта, азимута, абсолютной и относительной высоты	<i>Выделяют</i> существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. <i>Объясняют</i> свойства географической карты и плана местности. <i>Определяют</i> отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта, азимута, абсолютной и относительной высоты; <i>умеют</i> читать карту и план местности.		Исследование карт атласа, работа с контурными картами		§ 2, вопросы и задания, с. 16.		
3.	Космические и цифровые источники информации		Существенные признаки и особенности тематического материала. особенности формы и размеров Земли; свойства географической карты и	Умеют работать с различными источниками географической информации, <i>объясняют</i> : особенности формы и размеров Земли; свойства географической карты и плана местности; географические следствия		Тест на стр.22-24		§ 3, вопросы и задания, с. 21.		

			плана местности; географические следствия вращения Земли, отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане; стороны горизонта	вращения Земли. <i>определяют:</i> отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане; стороны горизонта						
<b>Россия на карте мира (3 ч)</b>										
4.	Географическое положение России	Вводная лекция с элементами беседы	Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Территория и акватория. Государственная территория России	<i>Знают</i> специфику географического положения Российской Федерации. <i>Понимают</i> связь между географическим положением и другими компонентами природы		Самостоятельная работа с контурными картами	1. Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России и других стран	§4, вопросы и задания, с. 31. Определение координат крайних точек		
5.	Природные условия и ресурсы	Актуализация знаний и умений	Природные условия России, их комфортность и хозяйственный потенциал. Адаптация человека к условиям окружающей среды	Объясняют влияние природных условий на жизнь человека. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды		Исследование карт атласа, работа с контурными картами		§ 5		
6.	Часовые пояса и зоны	Практикум	Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей	<i>Знают</i> , в каких часовых поясах расположена Россия. <i>Умеют</i> определять местное, поясное, декретное, летнее время		Решение задач на определение поясного времени	2. Определение поясного времени для разных городов России	§6, итоговый тест, с. 42-44		
<b>История изучения территории России (3 ч)</b>										
7.	Русские землепроходцы	Изучение нового	Открытие и освоение русскими	Формирование и освоение государственной территории			Анализ карт, составление	§ 7		



	XI-XVII веков	матери- ала	землепроходцами Европейского Сев. Запад-ной и Восточ. Сибири, Дальнего Востока. Манга-зея. Остроги. <b>Персоналии:</b> И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов	России. Изменение границ страны на разных исторических этапах <i>Знают</i> историю освоения государственной территории России, имена исследователей. <i>Умеют</i> находить и анали- зировать различные источники информации			таблицы			
8.	Географические открытия в России XVIII-XIX веков	Практи- кум	Камчатские экспедиции. Великая Северная экспе- диция. Северный морской путь. Персоналии: В.Бери-нг, А.Чириков, С.Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Тат-ищев, Ф.П. Врангель, В.В. Докучаев				Работа с кон- турными кар- тами	§ 8		
9.	Географические исследования XX века.Роль географии в современном мире	Актуали- зация знаний	Исследования СЛО, Северный морской путь. Исследования Русского географ.об. Персоналии: Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г.Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В.А. Обручев, О.Ю. Шмидт, Б.А. Вилькицкий.				Итоговое тестирование, с. 65-66	§ 9,10		
<b>Геологическое строение и рельеф России (4 ч)</b>										
10.	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	Изучение нового матери- ала	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России. Области современного горообразования, зем- летрясений и вулканизма	<i>Знают</i> особенности гео- логического строения тер- ритории России, области современного горообразования		Анализ геоло- гической карты и геохронол огической таблицы		§ 11		
11.	Тектоническое	Исследо-	Основные тектонические	<i>Понимают</i> взаимосвязь		Анализ		§ 12,		

	строение	вание	структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа	основных форм рельефа и строения земной коры		тектонической и физической карты. Работа с к/к		вопросы и задания, с. 81		
12	Общие черты рельефа России.	Практикум	Особенности распространения крупных форм рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенение	<i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов. <i>Анализируют</i> карты, тексты, решают проблемные вопросы		Заполнение таблицы	3. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полез.иск	§ 13		
13	Литосфера и человек	Обобщение знаний	Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком	<i>Приводят примеры</i> использования и охраны минеральных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды		Итоговое тестирование, стр. 93-94		§ 14		
<b>Климат России. (7 ч)</b>										
14	Факторы, определяющие климат России	Вводная лекция с элементами эвристической беседы	Факторы, определяющие климат России: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс	<i>Знают</i> факторы, определяющие климат России		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Определение по климатической карте суммарную радиацию для отдельных пунктов	§15		
15	Распределение тепла и влаги по территории России	Практикум	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны	Объясняют закономерности распределения тепла и влаги на территории страны: средние температуры января и июля,		Анализ физической и климатической	4. Определение по картам закономерностей распределения сол-	§16		

				оса-дки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.		ческих карт	нечной радиации, средних янв. и июля, годового количества осадков по территории страны			
16.	Климаты России	Актуализация знаний и умений	Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов	Выделяют, описывают и объясняют разнообразие типов климатов на территории страны. Анализируют климатограммы		Учебное исследование по картам, работа с контурным и картами		§ 17, нанести на к/к климатические пояса и области		
17.	Воздушные массы и атмосферные фронты	Изучение нового материала	Воздушные массы, атмосферные фронты. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений	Применяют в процессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «атмосферные фронты». Описывают особенности погоды отдельных территорий. Прогнозируют погоду в связи с приближением атмосферного фронта		Учебное исследование синоптической карты	5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Состав. прогноза погоды	§ 18		
18.	Атмосферные вихри	Комбинированный	Циклоны и антициклоны	Объясняют причины образования циклонов и антициклонов		Анализ физической и климат. карты		§ 19		
19.	Атмосфера и человек	Практикум	Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на	Составляют краткую географическую характеристику климата территории на основе разнообразных источников географической информации. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды		Поиск и анализ информации и для заполнения таблицы	6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий	§ 20, вопросы и задания, с. 128		

			территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления.				жизни и хозяйственной деятельности населения			
20.	Обобщающий урок по теме «Климат и погода»	Обобщение знаний		Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета		Итоговое тестирование				
<b>Гидрография России (7 ч)</b>										
21.	Моря, омывающие территорию России	Изучение нового материала	Моря, омывающие Россию: бассейнам каких океанов принадлежат, особенности их природы, хоз. значение	Знают моря, омывающие Россию, их особенности. Объясняют причины разнообразия органической жизни в них		Анализ физической карты, составление таблицы	Характеристика морей по плану, с. 99	§21		
22.	Характеристики реки	Актуализация опорных знаний	Виды вод суши на территории страны. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом	Знают понятия: «длина», «бассейн», «водораздел», «питание и режим реки», падение и уклон реки. Определяют их зависимость от рельефа и климата.		Вычисление падения и уклон реки Волги, опред. ее питание, режим и годовой сток.	7. Составление характеристики реки с использованием тематических карт, определение возможностей ее хоз.исп.	§ 22		
23.	Реки России	Практикум	Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Характеристика крупнейших рек страны. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России	Знают и показывают крупные реки бассейнов трех океанов и области внутреннего стока. <i>Характеризуют реку, определяют возможности ее хозяйственного использования</i>		Работа с к/к: нанесение крупных рек бассейнов трех океанов и области внутреннего стока	8. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России	§ 23, закончить работу на контурных картах		
24.	Озера и болота	Практикум	Крупнейшие озера, их	Знают определения понятий: «озера», «болота». Показывают		Беседа,	Обозначение	§ 24		

			происхождение. Болота: низинные, верховые	на карте крупнейшие озера, болота. Определяют возможности хозяйственного использования		учебное исследова ние по картам	на контурных картах озер и болот			
25	Природные льды	Актуали- зация опорных знаний	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Знают и объясняют причины образования ледников и многолетней мерзлоты, области их распространения		Тестирова- ние, анализ карт, запол- нение к/карт		§25		
26	Великое оледене- ние	Лекция с эlemen- тами эври- стической беседы	Ледниковые периоды и межледниковые эпохи	Знают и показывают на карте границы максимального покровного и горно-долинного оледенения. Объясняют причины их распространения и роль в природе		Чтение и анализ карт	Нанесение на к/к границ максимально- го покровного и горно- долинного оледенен.	§26		
27	Гидросфера и человек	Система- тизация и обобще- ние знаний	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязне- ния. Пути сохранения качества водных ресурсов. Опасные явл- ения, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение	Находят в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Приводят примеры ис- пользования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды		Учебное исследова- ние по кар- там и другим источникам ин- формации	Объяснение закономерно- стей размеще- ния вод суши и связанных с ними опасных природных явлений в зависимости от рельефа и климата	§27, тест на стр 170-172		
<b>Почвы России (2 ч)</b>										
28	Формирование и свойства почвы	Актуали- зация опорных знаний	Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии	Знают и объясняют факторы образования и свойства почв		Индивиду- альный опрос, ана- лиз почвен- ного горизонта	Составление схемы почвенного горизонта	§28		
29	Зональные типы	Практику м	Размещение основных	Описывают зональные типы		Тестирова	Установление	§24, тест,		

	почв		типов почв. Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования.	почв. Приводят примеры использования и охраны почвенных ресурсов		ние, анализ почвенной карты	связей между типами почв и характером растительности	стр.184-186		
<b>Растительный и животный мир России (2ч)</b>										
30	Растительный и животный мир России	Актуализация опорных знаний	Растительный и животный мир природных комплексов России: видовое разнообразие, факторы, определяющие это разнообразие. Памятники всемирного природного наследия	Знают особенности видового разнообразия растительного и животного мира зональных природных комплексов. Объясняют причины, определяющие видовое разнообразие растительного и животного мира зональных природных комплексов		Индивидуальный опрос		§30		
31	Ресурсы растительного и животного мира	Практикум	Виды природных ресурсов, виды особо охраняемых природных территорий. Биологические ресурсы, их рациональное использование	Знают важность природных ресурсов. Объясняют причины исчезновения видов животных и растений Находят в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения обеспеченности страны биологическими ресурсами.		Тестирование, составление классификации ресурсов России		§31, тест, стр.198-200		
<b>Природные зоны России (6 ч)</b>										
32	Природные комплексы России	Актуализация опорных знаний	Зональные и аazonальные (ПТК). Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь.	Знают и объясняют взаимосвязь компонентов в зональных и аazonальных природно-территориальных комплексах (ПТК)		Анализ рисунков 103, 104, карты природных зон	Нанесение на контурные карты зональных природных комплексов	§32, задание, с. 206		
33	Природные комплексы Арктики и Субарктики	Практикум	Растительный и животный мир природных комплексов России: видовое разнообразие,	Знают особенности видового разнообразия растительного и животного мира зональных природных комплексов. Объяс-		Учебное исследование по картам.	9. Анализ физической карты и карт компонентов	§33, задание, с. 212		

			факторы, определяющие это разнообразие. Памятники всемирного природного наследия. Высотная поясность	няют причины, определяющие видовое разнообразие растительного и животного мира зональных природных комплексов. Характеризуют особенности аazonальных природных комплексов.		Решение проблемных задач. Заполнение таблицы	природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах			
34	Леса умеренного пояса	Практикум	Тайга. Смешанные и широколиственные леса.					§34		
35	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность	Практикум	Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность.			Индивидуальный опрос		§35		
36	Природно-хозяйственные зоны	Актуализация опорных знаний	Виды хозяйственной деятельности характерные для природных зон России	Анализируют возможности развития хозяйственной деятельности человека в различных условиях природных зон России		Фронтальный опрос	10. Прогнозирование изменения одного из компонентов ПТК при заданном изменении другого	§ 36, тест, с. 229-230		
37	Обобщающий урок по теме «Природные зоны»	Обобщение знаний	Меры по охране растительного и животного мира. Заповедники. Особо охраняемые природные территории	Составляют краткую географическую характеристику разных территорий		Тестирование				
<b>Крупные природные районы России (10 ч)</b>										
38	Островная Арктика	Объяснительно-иллюстративный	Характеристика арктических островов, взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов природы. Природные ресурсы, их использование, экологи-	Характеризуют природу арктических островов. Прогнозируют возможность использования территории в хозяйстве. Определяют экологические проблемы		Фронтальный по вопросам нас. 172	Нанесение на контурные карты арктических островов	§37		

			ческие проблемы							
39.	Восточно-Европейская равнина	Лекция с элементами беседы	Географическое положение, геологическое строение и история его развития. Рельеф и полезные ископаемые.	Знают особенности рельефа и полезные ископаемые. Объясняют зависимость полезных ископаемых от геологического строения территории		Учебное исследование по картам.	Нанесение на контурные карты крупных форм рельефа и полез. Ископ.	§ 38, вопросы, с. 244		
40.	Восточно-Европейская равнина (продолжение)	Актуализация опорных знаний	Климат и факторы, его образующие. Гидрография. Природные зоны, природные ресурсы Взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах. Влияние природных условий на жизнь людей. Заповедники. Особо охраняемые природные территории	Знают климатообразующие факторы. Объясняют причины разнообразия природных зон Составляют краткую географическую характеристику природно-территориальных комплексов. Устанавливают причинно-следственные связи		Фронтальный Тестирование, заполнение таблицы	Определение по количеству солнечной радиации, осадков, по средним темп. января и июля изменений климатических условий в разных частях равнины Установление взаимосвязей между компонентами природы в разных природных комплексах	§ 39		
41.	Северный Кавказ	Изучение нового Материала	Географическое положение, геология, рельеф и полезные ископаемые	Знают и показывают формы рельефа. Объясняют причины и следствия большой высоты		Самостоятельная работа с контурным и картами	Анализ орографической схемы Северного Кавказа, с. 197	§40		
42.	Крым	Практикум	Уникальные природные особенности и рекреационные ресурсы, их влияние на жизнь и	Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природы Кавказских гор		Составление схемы высотной поясности	Выявление и анализ условий для развития рекреации	§41		



			хозяйственную деятельность населения. Высотная поясность, горное оледенение			в горах Большого Кавказа	онного хозяй- ства			
43.	Уральские горы	Актуализация опорных знаний	История геологического развития, рельеф и полезные ископаемые. Пещеры Причины разного количества осадков на западных и восточных склонах. Водораздел для рек европейской части и Западной Сибири Особенности природы Северного, Среднего и Южного Урала. Высотная поясность. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.	Знают геологическую историю региона. Объясняют особенности рельефа и разнообразие полезных ископаемых Объясняют причины разного количества осадков на западных и восточных склонах. Знают истоки рек Характеризуют особенности природы природно-территориального комплекса Урала и причины слабо выраженной высотной поясности гор		Самостоятельная работа с контурным и картами	Анализ орографической схемы Урала, с. 209, и рисунка 165	§42		
						Вопросы и задания, с. 269	Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа			

44.	Западно-Сибирская равнина	Изучение нового материала	<p>История образования крупнейшей низменности планеты, современный рельеф и полезные ископаемые</p> <p>Особенности климата южных и северных районов, причины заболоченности, бассейн Оби</p> <p>Природные комплексы Западной Сибири, степень антропогенного воздействия и трудности освоения территории. Зона Севера и её значение. Берзовые колки, суховеи.</p>	<p>Знают геологию. Называют и показывают формы рельефа и месторождения полезных ископаемых</p> <p>Объясняют причины заболоченности. Показывают и характеризуют бассейн Оби.</p> <p>Знают ПТК Западной Сибири. Оценивают степень антропогенного воздействия. Объясняют причины слабой освоенности территории</p>		Фронтальный, по заданиям на с. 227	Анализ геологической, тектонической и физической карт, рис. 180	§43, работа с контурной картой		
-----	---------------------------	---------------------------	--	---	--	------------------------------------	---	--------------------------------	--	--

45.	Средняя Сибирь	Изучение нового материала	Современный рельеф и причины его образования. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Траппы, кимберлитовая трубка, Причины и черты резко-континентального климата, крупнейшие реки России: Лена и Енисей. Природа тундры и тайги. Транспортные пути и гидропотенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлосвойная тайга. Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.	Знают и показывают формы рельефа, месторождения природных ископаемых. Объясняют причины образования рельефа Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки географических объектов и явлений		Самостоятельная работа с контурным и картами	Анализ геологической, тектонической и физической карт, рисунков 186-191	§43		
46.	Северо-Восточная Сибирь Внутренние воды и природно-территориальные комплексы	Актуализация опорных знаний	Среднегорный рельеф и история его формирования. Резко континентальный климат (полюс холода Северного п/ш). Многолетняя мерзлота. Реки: Яна, Индигирка, Колыма с ценными породами рыб. Арктическая тундра и тайга.	Выделяют, описывают и объясняют особенности рельефа и климата Объясняют особенности природы, растительного и животного мира природно-территориального комплекса		Индивидуальный опрос, самостоятельная работа с к/картами Тестирование	Характеристика условий жизни и хозяйственной деятельности населения	§ 45, повторить §43,44, тест, с. 263-264 §46		

47.	Пояс гор Южной Сибири	Актуализация опорных знаний	История геологического развития, современный рельеф, исключительное богатство полезными ископаемыми. Рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения  Климатообразующие факторы, Сибирский (Азиатский) антициклон. Истоки рек: Лены, Енисея, Оби, Амура. Озеро Байкал Особенности высотной поясности гор Южной Сибири, богатство природными ресурсами. Охрана природы, заповедники.	Находят в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения рельефа, климата и внутренних вод гор Южной Сибири Контрастность климатических условий. Персоналии: П.С. Паллас, В.А.Обручев, И.Д.Черский. Сравнивают высотную поясность Алтая, Забайкалья и Станового нагорья. Приводят примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды		Анализ геологической и физической карт.Самостоятельная работа с контурными картами Учебное исследование, работа с контурным и картами Беседа по картам атласа и рисункам	Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая Анализ климатической и физической карт, рис. 205,210 Составление прогноза изменений растительного и животного мира в условиях постоянной природоохранной деятельности	§46, вопросы, с. 300		
48.	Дальний Восток	Эвристическая беседа с элементами практикума	Геологическая активность территории (район современного горообразования) и рельеф. Стихийные бедствия. Край, где север	Знают и показывают формы рельефа, объясняют причины образования. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды Выделяют, описывают		Фронтальный, работа с контурными картами Беседа по	Анализ геологической и физической карт, рис. 230 Оценка климатических показателей	§47		

			<p>встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный и морской типы климата, тайфуны и наводнения. Река Амур и ее притоки. Особенности природы тундры, лесотундры и тайги. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Природа Камчатки, Курильских островов и Сахалина, богатство растительного и животного мира. Вулканизм и горячие источники. Приморье и Приамурье: особенности природы. Смещение северных и южных видов животных и растений. Заповедники</p>	<p>и объясняют существенные признаки географических объектов и явлений Составляют краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления Сихотэ - Алинь, Буреинский, Джугджур, Джагды. «Кедровая падь».</p>		<p>картам атласа Анализ карт, работа с текстом учебника,</p>	<p>для характеристики условий жизни населения Приморья Характеристика различных природно-территориальных комплексов, условий жизни и хозяйственной деятельности населения</p>			
<b>География родного края (17 ч)</b>										
49	Особенности географического	Вводная лекция с	Географическое положение, размеры	Характеризуют географическое положение. Оценивают		Работа с картами	Составление опорного кон-			



61	Растительность и животный мир	Проблемное изложение	Особенности растительного и животного мира. Биологические ресурсы. Экологические проблемы	Прогнозируют последствия антропогенного воздействия, планетарных (глобальных) изменений климата на видовой состав флоры и фауны родного края			Прогноз изменений растительного и животного мира в условиях усиления антропогенного воздействия			
62										
63	Природные комплексы	Защита творческих работ	Своеобразие природных комплексов (зональных и аazonальных) родного края	Составляют краткую географическую характеристику природных ландшафтов		Групповая работа	Составление маршрута туристической поездки по родному краю			
64	Охрана и преобразование природы	Защита творческих работ	Взаимодействие человека и природы. Меры по охране растительного и животного мира	Находят и анализируют информацию, необходимую для изучения родного края, его обеспеченности природными ресурсами		Групповая работа	Защита символического герба родного края			
<b>Природа и Человек (2 ч)</b>										
65	Природные ресурсы и природные условия	Актуализация опорных знаний	Влияние природы на человека и деятельности человека на природу. Охрана природных ресурсов	Приводят примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды		Фронтальный опрос по вопросам и заданиям на с. 311	Анализ рисунков 249-251	§54		
66	Роль географии в современном мире	Дискуссия	Роль географии в решении практических задач, связанных с рациональным природопользованием	Прогнозируют возможные изменения природы в случаях рационального и нерационального природопользования		Анализ рисунка 252. Представление прогнозов о развитии природы	Составление прогноза о развитии природы в будущем	§55, вопросы, с. 315-316		
<b>Обобщающее повторение (2ч)</b>										
67	Обобщающее	Обобщение	Природный и ресурсный	Решают проблемные вопросы.		Проблем-	Составление и			

	повторение	ние и систематизация знаний	потенциал России. Взаимосвязь и взаимообусловленность природы и человеческой деятельности	Устанавливают причинно-следственные связи. Используют приобретенные знания и умения в практической деятельности		ные вопросы и творческие задания на с. 315-316	решение географических задач			
68.	Итоговое занятие по курсу		Выявить уровень ЗУН учеников			Контрольная работа				