


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Валентиновская средняя общеобразовательная школа №5**

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

 Зубчевская В.А./

___31.08.2020 г.



Директор МБОУ СОШ №5 Валентиновская СОШ №5

Масленикова П./

___31.08.2020 г.

**Рабочая программа
по географии
6 класс**

Составитель Шевердина Виктория Васильевна
учитель технологии и географии

с. Валентин
2020 – 2021 уч. г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

для 6 класс общеобразовательных учреждений.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Структуризация представленной программы и учебника осуществлена в соответствии с Базисным учебным планом (1 час в 6 классе).

Структура рабочей программы полностью отражая основные идеи и предметные темы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС). Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В связи с этим рабочая программа содержит рекомендации по изучению регионального компонента по географии своей области, так как изучение малой родины, её географических особенностей, активная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся являются необходимыми условиями изучения географии своей страны.

Курс географии 6 класса направлена на формирование у учащихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания, на формирование познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и здоровья.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство учащихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Статус документа

Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 6 классе.

Курс географии 6 класса открывает 5-летний цикл изучения географии в школе. Начальный курс опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Природоведение», «Окружающий мир», «Естествознание» начальной и основной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных;
- сформировать знания о родном крае.

Построение начального курса географии.

Материал курса сгруппирован в 8 разделов.

Введение знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о некоторых выдающихся путешественниках прошлого. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор истории географических открытий. Целью введения является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении «Введения» реализуются межпредметные связи с историей.

Раздел «Земля как планета» не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и показывает как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Раздел «Географическая карта» знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является, в некоторой степени, пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Раздел «Почва и географическая оболочка» призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Здесь демонстрируется как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы. Особую роль весь начальный курс географии играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании, до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Раздел «Краеведение» знакомит с геральдикой, историей открытия и исследования, растительным и животным миром, заповедниками Приморского края.

Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение географии в 6 классе отводиться 34 часа. Однако, еще 3 часа перенесены в региональный компонент. В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие виды контроля: тесты, географические диктанты, практические работы. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Оценочных практических работ: 14.

Обобщающее повторение в форме тестирования: 6.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная, индивидуальная.

Технологии: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), личностно ориентированные (проектно-исследовательское обучение, индивидуализации и дифференциации).

Методы: картографический, репродуктивный, частично-поисковый, исследование, практический.

Средства обучения: УМК, Методическое оснащение, учебно-наглядный комплекс.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
 - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); вычитывать все уровни текстовой информации; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:
 осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
 освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
 использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения; использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Содержание программы

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Содержание темы: Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи: Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны) Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли. Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

Метапредметные умения: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения: Умение объяснять: влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движения Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли. Умение определять: географические координаты; особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний; географические следствия движений Земли.

Практические работы: Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (5 часов)

Содержание темы: Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия: Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

Основные образовательные идеи: Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части. План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач: Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Метапредметные умения: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения: Умение объяснять: свойства географической карты и плана местности; специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; отличия видов масштабов; значение планов и карт в практической деятельности человека. Умение определять: существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; расстояния по карте; азимут по карте местности; абсолютную и относительную высоту; читать условные знаки; масштаб карты.

Практические работы: Определение направлений и расстояний по карте. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (6 часов)

Содержание темы: Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические.

Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия: Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи: Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли; Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы. Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Метапредметные умения: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения: Умение объяснять: особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах. Умение определять: существенные признаки понятий; по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры; виды форм рельефа; районы землетрясений и вулканизма.

Практические работы: 1. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности). 2. Обозначение на контурной карте различных объектов рельефа.

Тема 4. Атмосфера (7 часов)

Содержание темы: Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз.

Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия: Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи: Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Метапредметные умения: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения: Умение объяснять: закономерности географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям. Умение определять: существенные признаки понятий; основные показатели погоды.

Практические работы: Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Содержание темы: Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия: Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи: Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать. Необходимость рационального использования воды. Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Метапредметные умения: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения: Умение объяснять: закономерности географической оболочки на примере гидросферы; выделение существенных признаков частей Мирового океана; особенности состава и строения гидросферы; условия залегания и использования подземных вод; условия образования рек, озер, природных льдов; характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга. Умение определять: существенные признаки понятий; вид рек, озер, природных льдов; особенности размещения и образования объектов гидросферы.

Практические работы: 1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. 2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком. 3. Определение окраинных, внутренних и межостровных морей.

Тема 6. Биосфера (1 час)

Содержание темы: Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия Биосфера, Красная книга.

Персоналии: Владимир Иванович Вернадский

Основные образовательные идеи: Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов. Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки. Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Метапредметные умения: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения: Умение объяснять: закономерности географической оболочки на примере биосферы ;особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; необходимость охраны органического мира. Умение определять: существенные признаки понятий; сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и животных; характер взаимного влияния живого и неживого мира.

Практическая работа: 1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (2 часа)

Содержание темы: Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия: Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи: Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек. В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли. Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналии: Василий Васильевич Докучаев.

Метапредметные умения: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения: Умение объяснять: закономерности образования почвы; особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку. Умение определять: существенные признаки понятий; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли.

Практические работы: 1.Описание природных зон Земли по географическим картам. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Тема 8. Краеведение (4 часа)

Содержание темы: Открытие и исследование, присоединение приморских земель. Формирование представлений о климате и климатообразующих факторах Приморского края и причинах её изменения. Растительность и животный мир и заповедники Приморского края.

Учебные понятия: Летний и зимний муссон, сезоны года, погода, воздушные массы, биосфера, флора. фауна, заповедник, зоопарк, национальный парк, Красная Книга.

Персоналии: Иван Москвитин, Василий Поярков, Ерофей Хабаров, Семён Дежнёв, Владимир Атласов, Николай Муравьёв-Амурский, В. К. Арсеньев, Н. М. Пржевальский.

Метапредметные умения: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Практические работы: Составление таблицы "Вклад в изучение нашего края."

Состав УМК:

1. Программа курса «География. 5-9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.* География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.
3. *Болотникова Н.В.* Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. «География. Физическая география. 6 класс.»
4. *Ряховские С.В.* Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география. 6 класс: контрольно-измерительные материалы»
5. *Банников С.В., Домогацких Е.М.* Атлас. «География. Введение в география. Физическая география. 5-6 классы»
6. *Банников С.В., Домогацких Е.М.* Контурные карты. «География. Физическая география. 6 класс»

Предметные результаты:

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- ✓ Объяснять роль различных источников географической информации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- ✓ Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- ✓ Объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- ✓ Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ Определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- ✓ Различать видовое разнообразие компонентов природы в пределах географической оболочки;
- ✓ Выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- ✓ Выделять причины стихийных явлений в геосферах;

Использование географических умений:

- ✓ Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- ✓ Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- ✓ Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- ✓ Использование карт как моделей;

- ✓ Определять на карте местоположение географических объектов;

Понимание смысла собственной деятельности:

- ✓ Формулировать свое отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- ✓ Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- ✓ Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Учащиеся должны:

1. Знать (понимать)

- Форму и размеры Земли;
- Полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- Части внутреннего строения Земли; основные формы рельефа;
- Части Мирового океана; виды вод суши;
- Виды движения воды в океане;
- Причины изменения погоды; типы климатов; виды ветров, причины их образования;
- Пояса освещенности Земли;
- Материки и океаны Земли;
- Географические объекты, предусмотренные программой.

Уметь:

- Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
- Использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
- Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- Описывать по картам взаимное расположение географических объектов.
- Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления;

- Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- Приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; с помощью приборов изменения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры, показывающие роль географической науки;
- Различать изученные географические объекты, процессы, явления;
- Создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- Сравнивать географические объекты, процессы, явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления;
- Строить простые планы местности;
- Формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений
- Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Земля и Вселенная.	5	1	1
2	Географическая карта.	5	3	1
3	Литосфера.	6	2	1
4	Атмосфера.	7	2	1
5	Гидросфера.	4	3	1
6	Биосфера.	1	1	0
7	Почва и географическая оболочка.	2	1	0
8	Краеведение.	4	1	1
	Итого	34	14	6

Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс

1 час в неделю (34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Цели урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Практические работы	Дата	Корректировка
Земля как планета – 5 ч								
1	Земля и вселенная. (§1)	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о Солнечной системе, планетах, входящий в её состав, влиянии космоса на Землю и жизнь людей	Основные понятия: Солнечная система, звезда, планета, Луна, прилив, отлив. Определять планетарный состав Солнечной Системы, называть возраст Земли; составлять и анализировать схему «Влияние космоса на Землю»; приводить примеры приспособляемости организмов к условиям освещенности; составлять прогноз развития жизни за Земле			
2	Система географических координат (§2)	1	Урок-практикум	Формирование представлений о градусной сети, ее назначении, о географической широте и долготе	Понятия: система координат, параллель, меридиан, географические координаты, географическая широта и долгота, экватор, начальный (нулевой, Гринвический) меридиан. Давать определения терминов; показывать на карте экватор, параллели, меридианы, 0° и 180° меридианы; определять географические долготу и широту, объекты по их географическим координатам; объяснять назначение градусной сетки, информации о географических координатах объектов	Определение по карте координат различных географических объектов		
3	Времена года (§3)	1	Урок-практикум	Формирование представлений о годовой вращении Земли вокруг Солнца, его главных следствиях; о днях равноденствий и солнцестояний; о тропиках и полярных кругах	Понятия: времена года, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, день весеннего и осеннего равноденствия. Устанавливать причинно-следственные связи между орбитальным движением Земли и его географическими следствиями; определять географические следствия орбитального вращения Земли, влияния движения планеты на			

					процессы, происходящие на ней решать задачи на определение разницы во времени в разных населенных пунктах			
4	Пояса освещенности (§4)	1	Урок получения знаний и умений	Формирование представлений о неравномерности распределения солнечного тепла и света на Земли, о поясах освещенности	Понятия: пояс освещенности, Северный тропик, Южный тропик, Северный полярный круг, Южный полярный круг, тропические ,умеренный, полярный пояс освещенности; Объяснять географические следствия движений Земли; объяснять неравномерное распределение солнечного света и тепла по поверхности Земли, влияние Космоса на Землю и жизнь людей, составлять характеристики природных объектов и явления, показывать на карте географические объекты по тематике урока			
5	Обобщающий урок по теме «Земля как планета»	1	Урок обобщение	Обобщить полученные знаний по курсу «Земля как планета»	См. пред уроки раздела			
Географическая карта 5 ч								
6	Географическая карта и её масштаб (п. 5)	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о способах изображение местности, масштабе	Понятия: географическая карта, масштаб, численный, именованный, линейный. Топографическая карта. Мелкомасштабная. Крупномасштабная карта. Объяснять отличие масштаба от именованного и линейного; определять расстояние между объектами по карте с помощью масштаба, переводить численный масштаб и вменованный; решать задачи на определение масштаба, оценивать величину масштаба при составлении карты	Определение направлений и расстояний на карте		
7	Виды условных знаков. (п. 6)	1	Урок формирования знаний и умений	Формирование представлений об условных знаках и условных знаках топографической карты и плана местности	Понятия: условный знак, легенда карты, качественный фон, значки, линейный знак, изолиния, знак движения, общегеографическая карта, тематическая карта, мелкомасштабная карта, крупномасштабная карта, топографическая карта, план Работать с условными знаками, классифицировать географические карты и	Чтение тематических карт Чтение топографических карт. Топографический диктант		

					условные знаки; выполнять задания на контурной карте; читать географические карты на основе их легенды; сравнивать географические карты. Уметь ориентироваться в условных знаках топографической карты			
8	Ориентирование. (п. 7)	1	Урок формирования знаний и умений	Формирование представлений об ориентировании на местности, определении направлений, азимуте	Понятия: ориентирование, компас, стороны горизонта, азимут Ориентироваться по глобусу и карте, определять направлений по сторонам горизонта на местности по компасу, местным признакам, азимуту, определять азимут, двигаться по азимуту	Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.		
9	Изображение рельефа на карте (п. 8)	1	Урок изучения нового материала	Формирования первичных знаний об изображении рельефа на карте, навыков и умений определения абсолютной и относительной высоты	Понятия: рельеф, относительная высота, абсолютная высота, уровень моря, отметка высот, нивелир, послойная окраска, изогипса, горизонталь, шкала высот и глубин Анализировать разные виды карта, определять по картам абсолютную и относительную высоту местности с помощью изолиний и послойной окраски; использовать шкалу глубин и высот для описания форм рельефа, классифицировать высота, читать географические карты на основе сведений о высотах и глубинах, строить профиль местности			
10	Обобщение по теме «Географическая карта».	1	Урок-обобщение	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Понятия раздела «Географическая карта» Формируемые УУД по разделу «Географическая карта»			
Литосфера – 6 ч								
11	Строение земного шара (п. 9)	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о внутреннем строении Земного шара: ядре, мантии, земной коре, литосфере, о способах изучения недр	Понятия: ядро, мантия, земная кора, океаническая и материковая земная кора, литосфера, геология, геофизика. Описывать внутреннее строение Земли; сопоставлять и выделять особенности внутренних слоев Земли, составлять описания процесса изучения человеком земных недр, обосновывать роль науки в изучении недр			

					Земли; показывать на картах расположение самой глубокой скважины в мире; определять состав литосфера, моделировать географические объекты и явления			
12	Виды горных пород. Полезные ископаемые. (10, 11)	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о горных породах и минералах, слагающих земную кору, их многообразии, вариативности происхождения и залегания. Формирование представлений о полезных ископаемых, основных принципах их размещения.	Понятия: горная порода, минерал, магматическая, изверженная, глубинная, метаморфическая, осадочная, обломочная, химическая, органическая горные породы. Выявлять и объяснять отличия горных пород от минералов, составлять классификацию и описания горных пород и минералов, условий их образования и залегания, приводить сравнительный анализ; понимание роли движения земной коры в жизни человека, привитие правил поведения при протекании стихийных бедствий в литосфере. Понятия: полезные ископаемые, топливные ПИ, рудные ПИ, нерудные ПИ, руда, геологическая разведка. Классифицировать ПИ, описывать свойства полезных ископаемых; приводить примеры использования полезных ископаемых в повседневной жизни; понимать значение полезных ископаемых в жизни человека			
13	Движения земной коры (п. 12)	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о медленных вертикальных и быстрых горизонтальных движениях земной коры, их роли в изменении поверхности Земли, о землетрясениях и вулканизме	Понятия: медленные движения земной коры, быстрые движения земной коры, землетрясение, эпицентр, очаг землетрясения, сейсмология, сейсмограф, сейсмичные пояса, вулкан, вулканический конус, магма, лава. Описывать типы земной коры, объяснять причины движения земной коры, анализировать тематические карты и выявлять районы распространений землетрясений и вулканизма; показывать и описывать районы распространения вулканизма и землетрясений, районы медленных вертикальных движений земной коры на карте, сопоставлять карты атласа, наносить на контурные карты действующие вулканы и зоны землетрясений. Способствовать			

					формированию понимания роли движений земной коры в формировании рельефа и жизни человека			
14	Выветривание горных пород (п. 13)	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о внешних силах, изменяющих рельеф	Понятия: выветривание, физическое, химическое, биологическое, техногенное. Бархан. Объяснять причины разрушения горных пород и минералов; классифицировать процессы выветривания; определять районы преобладания отдельных сил выветривания; устанавливать взаимосвязь между действием сил выветривания и формированием рельефа. Понимание роли сил выветривания в формировании рельефа, последствий землетрясений	Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека на примере своей местности		
15	Рельеф суши и дна океана. (п. 14)	1	Урок формирования умений навыков	Формирование представлений об основных формах рельефа суши и дна Мирового океана	Понятия: рельеф, форма рельефа, горы, горный хребет, горная цепь, равнина, плоская, холмистая равнина, низменность, плоскогорье, плато, низкие горы, средние горы, высокие горы. Высочайшие горы. Гималаи, Эверест. Амазонская низменность. Западно-Сибирская низменность. Анды. Смоленско-Московская возвышенность. Валдайская возвышенность. Среднесибирское плоскогорье. Гвианское плоскогорье. Глубоководный желоб, срединно-океанических хребет, остров, Гавайские о-ва. Определять формы рельефа по типичным признакам, показываться на картах географические объекты по тематике урока, описываться и сопоставлять формы рельефа, устанавливать закономерности размещения форм рельефа по поверхности Земли	Обозначение на к/к различных объектов рельефа		
16	Обобщение по теме «Литосфера»	1	Урок обобщения	Формирование навыков и умений обобщения материала по теме «Литосфера»	Понятия по теме «Литосфера»			
Атмосфера -7 ч.								
17	Строение атмосферы. (п. 15)	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений об атмосфере: её составе, строении и значении	Понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, мезосфера, термосфера, воздух, метеорология,			

					метеостанция, зонд, метеорологические ракета и спутник Называть состав атмосферы; описывать свойства атмосферы и особенности строения атмосферы; определять роль процесса изучения атмосферы для повседневной жизни и хозяйственной деятельности человека. Понимание значения атмосферы и значения её для жизни человека			
18	Температура воздуха. (п. 16)	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о нагревании земной поверхности и атмосферного воздуха, его температуре	Понятия: температура, амплитуда, максимальная температура, минимальная температура, суточная амплитуда, годовая амплитуда, среднесуточная температура, среднемесячная температура, средняя многолетняя температура, среднегодовая температура. Объяснять закономерности изменения температуры с высотой, распределения тепла по поверхности Земли; устанавливать зависимость между показателями температуры и широтами точек земной поверхности, характером подстилающей поверхности, составом атмосферы, рассчитывать средние значения температуры воздуха, амплитуды температур, строить и читать графики хода температуры, работать с тематическими картами. Понимать закономерности изменения температуры во времени и пространстве, влияние температуры на здоровье человека.			
19	Атмосферное давление. (п. 17)	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об атмосферном давлении	Понятия: атмосферное давление, нормальное атмосферное давление, барометр, ртутный барометр, барометр-анероид, миллиметр ртутного столба. Объяснять причины измерения атмосферного давления воздуха с высотой; устанавливаться зависимость атмосферного давления от температуры; определять и рассчитывать атмосферное давление, работать с			

					тематическими картами; измерять атмосферное давление с помощью барометра.			
20	Движение воздуха. (п. 18)	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о причинах и механизмах образования ветра, его направлении и видах	Понятия: ветер, бриз, ночной бриз, флюгер, сила ветра, роза ветров. Устанавливать причинно-следственные связи между характером подстилающей поверхности, температурой воздуха над ней и атмосферным давлением и образованием ветра, объяснять зависимость силы ветра от разницы атмосферного давления, работать с тематическими картами, строить розу ветров, классифицироваться ветра. Принимать правила поведения при протекании стихийных бедствий в атмосфере.	Построение розы ветров		
21	Вода в атмосфере. (п. 19)	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о влажности воздуха, тумане, облаках, атмосферных осадках	Понятия: водяной пар, влажность воздуха, абсолютная влажность воздуха, относительная. Конденсация, испарение, облака, кучевые облака, слоистые облака, перистые, дождевые. Атмосферные осадки, дождь, ливень, морось, снег, град, туман, роса, иней, осадкомер. Выявлять зависимость между изменением температуры воздуха и его влажностью. Раскрываться процесс образования тумана и облаков, причины формирования различных видов осадков, устанавливаться связь между видами облаков и характером осадков; рассчитывать количественные показатели по тематике урока.			
22	Погода. (п. 20) Климат. (п. 21)	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о погоде. Причины ей изменения, о предсказаниях погоды. Формирование представлений о климате и климатообразующих факторах, адаптации человека к климатическим условиям.	Понятия: Погода, прогноз погоды, метеорология, воздушная масса, синоптические карты. Называть характеристики погоды, свойства воздушных масс, объяснять причины изменения погоды, характеризовать свойства воздушных масс, объяснить причины изменения погоды, определять последовательность действия при наблюдении за погодой, составлять описание погоды. Понятия: климат, климатообразующие	Наблюдение за погодой своей местности.		

					факторы, адаптация. Персоналии: Руал Амудсен. Объяснять зависимость климата от климатообразующих факторов, различать процессы адаптации к разнообразным климатическим условиям, устанавливать взаимосвязь между погодой и климатом, описывать климаты отдельных территорий			
23	Обобщающий урок по теме «Атмосфера»	1	Урок обобщения	Обобщение и повторение раздела «Атмосфера»	Обобщение и повторение понятий по разделу.			
Гидросфера – 4 ч								
24	Единство гидросферы (п. 22)	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о гидросфере	Понятия: гидросфера, круговорот воды в природе, гидрология Называть составные части гидросферы, описывать мировой круговорот воды, оценивать значение круговорота воды в жизни человека; объяснять связь компонентов гидросферы между собой, наносить на контурную карту гидрологические объекты, работать с картами, классифицироваться объекты гидросферы. Понимать единство гидросферы, значение гидросферы.	Нанесение на к/к объектов гидросферы		
25	Воды суши: реки и озёра (п. 23)	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о внутренних водах: реках и озерах	Понятия: воды суши, река, равнинная река, горная река, русло, речная долина, пойма, речной бассейн, речная система, исток, водораздел, устье, водопад, озеро, озерная котловина, сточное озеро, бессточное озеро. Каспий. Анхель, Байкал, руд, Водохранилище. Подземные воды, природные льды, болото. Сравнивать изучаемые природные объекты, классифицировать реки, определять разность абсолютных высот между истоком и устьем, выделять составные части речной долины, классифицировать и описывать гидрографические объекты, использоваться	Составлять описание гидрографических объектов по плану		

					карты атласа, показываться гидрографические объекты			
26	Воды суши: подземные воды и природные льды (п. 24)	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о водах суши: подземных водах и природных льдах	<p>Понятия: подземные воды, снеговая линия, водоупорные породы, водопроницаемые породы, грунтовые воды, водоносный слой, межпластовые воды, артезианские воды, водоносный слой, межпластовые воды, источник, ключ, родник, ледник, горный ледник, покровные ледники, айсберги, многолетняя мерзлота, Гренландия, Антарктида, Северный Ледовитый океан.</p> <p>Показываться на карте гидрографические объекты, объяснять механизм образования подземных вод, ледников, распознавать виды подземных вод, ледников, объяснять причины распространения современного оледенения. Использовать карты атласа. Классифицировать и описываться гидрографические объекты</p>	Определение окраинных, внутренних и межостровных морей.		
27	Обобщение по теме «Гидросфера»	1	Урок обобщения	Обобщение материала по теме «Гидросфера»				
Биосфера – 1 ч								
28	Царства живой природы. (п.25) Биосфера и охрана природы. (п. 26)	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о царствах живой природы и представлений о биосфере и о мерах по охране природы.	<p>Понятия: биосфера, царство бактерий, царство растений, царство животных, грибов. Флора. Фауна. Круговорот веществ.</p> <p>Анализировать роль отдельных организмов в биосфере: сформулировать вывод о роли растений в природе, описывать и приводить примеры представителей царств живой природы. Понятия: заповедник, зоопарк, национальный парк, всеобщий круговорот веществ и энергии, Красная Книга.</p> <p>Персоналии: В.И. Вернадский.</p> <p>Приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте веществ, объяснять результаты преобразования земных оболочек по воздействию живых организмов, значение охраны природы, отличия</p>	Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности. Краснокнижные виды своей местности.		

					видов особо охраняемых территорий; осознание роли В.И. Вернадского в формировании учения о биосфере, понимание значения охраны природы. природы.			
Почва и геосфера – 2 ч								
29	Почва (п. 27)	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о почве – особом природном образовании, возникающем в результате взаимодействия всех природных оболочек	Понятия: почва, гумус, перегной, плодородие. Персоналии: В.В. Докучаев Определять роль Докучаева в разработке учения о почвах, описывать процесс образования почвы, определять связь содержания гумуса от климатических условий, типы почвы по внешним признакам; называть особенности чередования почвенных слоев;			
30	Природный комплекс. (п. 28) Природные зоны. Описание природных зон Земли Пр/р №14 (п. 29)	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о природных зонах Земли природном комплексе	Понятия: природный комплекс, компоненты природы, географическая оболочка (геосфера), природно-хозяйственный комплекс. Называть составные части географической оболочки; приводить примеры взаимодействия оболочек Земли в рамках географической оболочки, составлять описания этапов развития географической оболочки, природных комплексов, объяснять уникальность природных комплексов Понятия: закон географической зональности, природные зоны: арктическая/антарктическая пустыня, тундра, лесная зона, лиственный лес, хвойный лес (тайга), степь, пустыня, тропическая степь, саванна, влажные экваториальные леса, экологическая угроза Формулировать закон географической зональности; выявлять причины смены природных зон; называть для каждой зоны специфические климатические условия, характерных представителей растительного и животного мира, анализировать связь между природными компонентами в каждой зоне, работать с картами атласа, понимать специфику	Описание природных зон по географическим картам Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности		

					и причины разнообразия природных зон Земли			
Краеведение-4 часа								
31	История открытия и исследования Приморского края.	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений об открытии и исследовании, присоединении приморских земель.	Персоналии: Иван Москвитин, Василий Поярков, Ерофей Хабаров, Семён Дежнёв, Владимир Атласов, Николай Муравьев-Амурский, В. К. Арсеньев, Н. М. Пржевальский.	Составление таблицы "Вклад в изучение нашего края."		
32	Климат.	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о погоде Приморского края и причинах её изменения. Формирование представлений о климате и климатообразующих факторах.	Понятия: летний и зимний муссон, сезоны года. Называть характеристики погоды, свойства воздушных масс, объяснять причины изменения погоды, характеризовать свойства воздушных масс, объяснить причины изменения погоды, определять последовательность действия при наблюдении за погодой, составлять описание погоды края.			
33	Растительность и животный мир. Охрана природы.	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о Растительности и животном мире, заповедниках Приморского края.	Понятия: биосфера, Флора. Фауна. Сформулировать вывод о роли растений в природе, описывать и приводить примеры представителей царств живой природы. Понятия: заповедник, зоопарк, национальный парк, Красная Книга. Значение охраны природы, отличия видов особо охраняемых территорий.			
34	Обобщающее повторение по курсу «География. Начальный курс»	1	Урок-обобщение	Обобщение и повторение пройденного по разделам: «Земля как планета», «Географическая карта», «Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера», «Биосфера», «Почва и геосфера», "Краеведение".	Обобщение и повторение пройденного. Ликвидация учебных пробелов.	Работа с контрольно-измерительными материалами.		