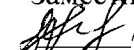


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Валентиновская средняя общеобразовательная школа №5**

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

 /Зубчевская В.А./

31.08.2020 г.



МБОУ Валентиновская СОШ №5

Т.П./

31.08.2020 г.

**Рабочая программа**

**по географии**

**7 класс**

Составитель Шевердина Виктория Васильевна  
учитель технологии и географии

с. Валентин  
2020 – 2021 уч. г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ГЕОГРАФИЯ 7 КЛАСС

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 7 класса к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Материки и океаны» /Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/.

В данном материале приводится план на весь учебный год (два часа в неделю). План-сетка содержит колонки: номер урока, тема урока, количество часов, тип урока, элементы обязательного минимума образования, требования к уровню подготовки обучающихся, дополнительный материал, формы контроля, практические работы, домашнее задание, дата проведения по плану и факту.

Планирование составлено на основе: Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2014. – 240с.

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Материки и океаны» Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.

Согласно Федеральному компоненту образовательного стандарта, на изучение географии в 7 классе отводится 68 часов, в неделю – 2 часа.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе.

#### **Цели и задачи курса:**

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живём.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема «Мировая суша». В ней дается общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. Также разъясняется отличие понятий «материк» и «часть света».

Следующая тема «Литосфера» знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит как климат целых материков, так и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Геосфера» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины существования этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет их деятельность на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Большая часть курса включает в себя темы: «Африка», «Австралия», «Антарктида», «Южная Америка», «Северная Америка», «Евразия». Каждая из тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

1. Географическое положение и история исследования;
2. Геологическое строение и рельеф;

3. Климат;
4. Гидрография;
5. Разнообразие природы;
6. Особенности населения;
7. Природно-хозяйственные регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах и вместе с тем выявить общее в природе всех материков. На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания. Последняя часть курса включает в себя изучение родного края. В ней даётся представление о географическом положении края, особенностях и влиянии вод Японского моря.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 68 часов:**

### **Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21час)**

#### **Тема 1. Литосфера-подвижная твердь(6ч)**

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушарие. Материки и острова.

**Основные понятия:** материк, океан, часть света, остров.

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов,. Строение земной коры. Теория дрейфа литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины.

Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Основные понятия:** геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединноокеанические хребты, рифт, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Персоналии:** Альфред Вегенер

**Практическая работа:** Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

#### **Тема 2. Атмосфера-мастерская климата (4ч)**

**Тема 3.** Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков.

Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

**Основные понятия:** климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западные и северо-восточный перенос, континентальность, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Персоналии:** А.И. Воейков.

**Практическая работа:** Определение типов климата по климатограммам.

#### **Тема 3. Мировой океан и его части (4ч)**

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана.

Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Основные понятия:** море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

**Персоналии:** Огюст Пикар.

**Практическая работа:** Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

#### Тема 4. Географическая оболочка (2ч)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны как крупные природные комплексы геосферы. Закон географической зональности. Природные комплексы различных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.

**Основные понятия:** природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

**Персоналии:** В.В. Докучаев.

**Практические работы:** 1. Анализ схем круговорота веществ и энергии. 2. Установление по тематическим картам атласа связи между типами климата и природными зонами.

#### Тема 5. Человек-хозяин планеты (5ч)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и её изменение на разных этапах развития общества. Взаимоотношения человека и природы. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

**Основные понятия:** миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

**Практическая работа:** Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

### Раздел 2. Материки планеты Земля (43 ч)

#### Тема 1. Африка-материк коротких теней (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий. Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира: Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения. Его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под её влияние. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Основные понятия:** саванна, национальный парк. Восточно-Африканский разлом, Сахель, магриб, экваториальная раса.

**Персоналии:** Васко да Гама, Д. Левинстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гулилев, ДЖ. Спик.

**Практические работы:**

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусном мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
3. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.

## Тема 2. Австралия и Океания (6ч)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии. Австралийский союз – страна-материк.

Главные объекты наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Основные понятия:** лакколит, эндемик, аборигены.

**Персоналии:** А. Тасман, Дж. Кук, Э.Д. Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

**Практическая работа:** Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

## Тема 3. Антарктида-холодное сердце (2ч)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологическое строение. Рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы: рельеф подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды» Отсутствие постоянного населения.

**Основные понятия:** стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии:** Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Р. Амудсен, Р. Скотт.

## Тема 4. Южная Америка-материк чудес (8ч)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир. Смещение трех рас. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты населения. Анды – регион богатой культуры. Галапагосский о-ва, Мачу-Пикчу.

**Основные понятия:** сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

**Персоналии:** А. Гумбольдт. Х. Колумб

**Практические работы:**

1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.
2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
3. Сравнение характера размещения населения Африки и Южной Америки.

## Тема 5. Северная Америка-знакомый незнакомец (8ч)

История открытия. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горных хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное протирание природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы. Англо-Америка. Мигранты. Особенности человеческой деятельности. Объекты наследия. Наигарский водопад, Йеллоустонский н.п., Большой каньон, плато Колорадо.

**Основные понятия:** прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

**Персоналии:** А. Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон

**Практические работы:**

1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.
2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

### Тема 6. Евразия-музей природы (10 часов)

Самый большой материк. История изучения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии мировой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты природного населения.

**Персоналии:** Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев.

#### Практические работы:

1. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-ой параллели.
3. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
- 4.

### Раздел 3. Природы и человека (2ч), Краеведение (2ч)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности на сферу Земли. Меры охраны. Центры происхождения культурных растений.

**Основные понятия:** природные условия, стихийные природные явления, экологические проблемы.

**Персоналии:** Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский.

**Практические работы:** Выявление связей между компонентами природного комплекса.

### Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения географии 7 класса учащиеся должны

А) знать/понимать:

- ✓ Основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- ✓ Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- ✓ Географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении различных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- ✓ Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Б) уметь:

- ✓ Выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явления;
- ✓ Находить в разных источниках, анализировать, преобразовывать, сохранять информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем, производить её передачу;
- ✓ Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов;

- ✓ Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации, умений сравнивать географические карты.
- ✓ Определять на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

В) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;

- ✓ Чтение карт различного содержания; поиск географической информации из разных источников картографических, статистических, геоинформационных;
- ✓ Объяснение и оценка явлений и процессов адаптации к условиям проживания на определенной территории самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- ✓ Соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Учебно-методический комплекс:**

1. *Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский* География. Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка. Австралия: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015. – 240 с.: ил., карт.
2. *Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский* География: Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 2. Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015. – 296 с.: ил., карт.
3. *Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких* Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» 7 класс: в 2 ч. Ч. 2. / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 88 с.
4. Географический атлас по географии: География. Земля и люди. 7 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2011
5. Контурные карты по географии: География. Земля и люди. 7 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2011

**Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс.  
2 часа в неделю. 68 часов.**

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Практические работы	Д/з	Дата	Коррек- тировка
<b>РАЗДЕЛ 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ (21 ЧАС)</b>								
<b>Тема 1. Литосфера - подвижная твердь (6ч)    Тема 2. Атмосфера - мастерская климата (4ч)</b>								
1	Суша в океане	1	Изучения нового материала			§ 1		
2	Геологическое время	1	Изучения нового материала	<p align="center">Геологическая история Земли.</p> <p>Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.</p> <p><i>Называть:</i> отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической;</p> <p><i>показывать:</i> крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма;</p> <p><i>объяснять:</i> существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов; <i>прогнозировать:</i> изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит.</p>		§ 2		
3	Строение земной коры	1	Формирования знаний и умений			§ 3		
4	Литосферные плиты и современный рельеф. Пр/р 1.	1	Формирования знаний и умений		Составление картосхемы «Литосферные плиты»	§ 4		
5	Платформы и равнины	1	Формирования знаний и умений			§ 5		
6	Складчатые пояса и горы	1	Формирования знаний и умений			§ 6		
8	Воздушные массы и климатические пояса	1	Формирования знаний и умений		Анализ климатограмм основных типов климата	§8		
9	Климатообразующие факторы	1	Формирования знаний и умений			8§ 9		
10	Обобщение по темам «Литосфера», и «Атмосфера»	1	Обобщение	Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами				
<b>Тема 3. Мировой океан - синяя бездна (4ч)</b>								
11	Мировой океан и его части. Пр/р 4	1	Изучения нового материала	<p>Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности.</p> <p>Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники</p>	Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение форм рельефа	§ 10		



12	Движение вод Мирового океана.	1	Формирования знаний и умений	загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана. <i>называть и показывать</i> океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана,		§ 11		
13	Жизнь в океане.	1	Формирования знаний и умений	<i>приводить примеры</i> антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; <i>объяснять</i> роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана.		§12		
14	Особенности отдельных океанов	1	Формирования знаний и умений			§ 13		
<b>Тема 4. Географическая оболочка- живой механизм (2ч)</b>								
15	Географическая оболочка. Пр/р 5	1	Изучения нового материала	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания.	Анализ схем круговорота веществ и энергии	§ 14		
16	Зональность географической оболочки. Пр/р 6	1	Формирования знаний и умений	<i>Уметь: называть</i> границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки; <i>писать</i> опо схемам круговорота (воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса; <i>объяснять</i> влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и аazonальной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; <i>прогнозировать</i> : изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности.	Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам	§ 15		
<b>Тема 5. Человек - хозяин планеты (5 ч)</b>								
17	Освоение Земли человеком	1	Изучения нового материала	Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности <i>называть и показывать</i> предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности-людей, крупнейшие страны и их столицы		§ 16		
18	Охрана природы	1	Формирования знаний и умений			§ 17		
19	Население Земли. Пр/р 7	1	Формирования знаний и умений		Определение и сравнение различий в численности населения для разных регионов и стран мира	§ 18		
20	Страны мира. Пр/р 8	1	Формирования знаний и умений		Изучение политической карты мира	§ 19		
21	Обобщение по	1	Обобщени	Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными		Пов		

	разделу 1. «Планета, на которой мы живем»		е	материалами		т. § 1-19		
<b>РАЗДЕЛ 2. МЕТИРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (43 Ч)</b>								
<b>Тема 1. Африка - материк коротких теней (9ч)</b>								
22	Африка: географическое положение и история освоения. Пр/р 9	1	Формирования знаний и умений	<p>Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.</p> <p>Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. География основных типов хозяйственной деятельности</p> <p><i>Называть</i> имена исследователей континента и результаты их работы; <i>показывать</i> элементы береговой линии, <i>определять</i> географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, <i>объяснять</i> существенные признаки понятия «географическое положение материка», <i>прогнозировать (оценивать)</i> влияние географического положения</p>	Определение крайних точек Африки и их координат, протяженность материка в градусной мере и километрах. Нанесение объектов на контурную карту.	§ 20		
23	Геологическое строение и рельеф Африки. Пр/р 10	1	Формирования знаний и умений	<p>на особенности природы материка, <i>называть</i> и <i>показывать</i> крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного мира основных природных зон Африки; <i>определять</i> географическое положение природных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте; <i>описывать</i> «образ»</p>	Обозначение на к/к главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	§ 21		
24	Климат Африки	1	Формирования знаний и умений	<p>одной из рек континента (по кар-там и тексту учебника); <i>объяснять</i> причины формирования типов климата на континенте, размещение месторождений полезных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон, особенности питания и режима рек.</p>		§ 22		
25	Гидрография Африки	1	Формирования знаний и умений	<p><i>Уметь: называть и показывать</i> районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны; <i>определять</i></p>		§ 23		
26	Разнообразие природы Африки	1	Формирования знаний и умений	<p>по карте географическое положение страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны, входящие в состав; <i>определять</i> по картам природные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; <i>описывать</i> по картам одну из стран (по выбору); <i>объяснять</i> типы и виды хозяйственной деятельности населения, а также особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях; <i>называть и показывать</i> все изученные объекты, <i>определять</i> их географическое положение; <i>описывать</i> природный объект, страну (по плану); <i>объяснять</i></p>		§ 24		
27	Население Африки.	1	Формирования знаний и умений	<p>влияние природы на жизнь людей</p>		§ 25		
28	Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	1	Формирования знаний и умений			§ 26		
29	Центральная, Восточная и Южная Африка.	1	Формирования знаний и умений			§ 27		

30	Обобщение по теме «Африка» Пр/р 11	1	Обобщение	Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами	Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке	Повт. § 20-27		
<b>Тема 2. Австралия и Океания (6ч)</b>								
31	Географическое положение и история исследования Австралии	1	Формирование знаний и умений	<p>Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.</p> <p><i>Уметь: называть и показывать</i> имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; <i>определять</i> географическое положение материка, <i>сравнивать</i> его с положением Африки; <i>объяснять</i> влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры; <i>называть и показывать</i> наиболее крупные острова и архипелаги; <i>определять</i> географическое положение крупных островов и архипелагов; <i>описывать</i> природу одного из островов (по выбору); <i>объяснять</i> связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь и быт населения.</p> <p><i>Уметь: называть и показывать</i> климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; <i>определять</i> климатические показатели по карте; <i>объяснять</i> влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; <i>прогнозировать</i> тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности.</p> <p><i>Уметь: называть и показывать</i> основные районы высокой плотности населения на материке, основные народы, виды хозяйственной деятельности, крупные города и столицу, крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; <i>определять</i> географическое положение крупных городов, территории, используемые для туризма и рекреации; <i>описывать</i> один из регионов страны (по выбору); <i>объяснять</i> влияние географических открытий на современный состав населения страны, особенности жизни аборигенов и англоавстралийцев, различия в видах хозяйственной деятельности в отдельных регионах страны</p>		§ 28		
32	Компоненты природы Австралии. Пр/р 12	1	Формирование знаний и умений		Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия компонентов природы материков	§ 29		
33	Особенности природы Австралии	1	Формирование знаний и умений			§ 30		
34	Австралийский Союз	1	Формирование знаний и умений			§ 31		
35	Океания	1	Формирование знаний и умений			§ 32		
36	Обобщение по теме «Австралия и Океания»	1	Обобщение	Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами		Повт. § 28-32		
<b>Тема 3. Антарктида - холодное сердце (2ч)</b>								
37	Географическое положение и	1	Формирование	Особенности географического положения Антарктиды и Антарктики. Основные черты природы. Особенности открытия и изучения территории.		§ 33		

	история исследования Антарктиды		знаний и умений	<i>Уметь: называть и показывать</i> имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности				
38	Особенности природы Антарктиды	1	Формирования знаний и умений	компонентов природы Антарктики; <i>определять</i> географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций, климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов; <i>описывать</i> особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.); <i>объяснять</i> особенности природы Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики; <i>прогнозировать</i> тенденций в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики.		§ 34		
<b>Тема 4. Южная Америка - материк чудес (8 ч)</b>								
39	Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки. Пр/р 13	1	Формирования знаний и умений	Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.	Сравнение географического положения Африки и Южной Америки	§ 35		
40	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1	Формирования знаний и умений	Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности		§ 36		
41	Климат Южной Америки	1	Формирования знаний и умений	<i>Уметь: называть и показывать</i> имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии; <i>определять</i> черты сходства и различия в географическом положении Южной Америки и Африки; <i>описывать</i> географическое положение континента; <i>объяснять</i> влияние географического положения на особенности		§ 37		
42	Гидрография Южной Америки	1	Формирования знаний и умений	природы континента; <i>называть и показывать</i> крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение зон по карте, смену высотных поясов в горах; <i>определять</i> климатические		§ 38		
43	Разнообразие природы. Пр/р 14	1	Формирования знаний и умений	показатели по картам, зависимость густоты речной сети, размещения природных зон от климата; рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир континента по картам, <i>составлять</i> «образ» природного объекта (горной страны, реки, при-родной зоны); <i>объяснять</i> особенности рельефа материка как результат деятельности внутренних и внешних рельефообразующих процессов, различия в сочетаниях месторождений полезных ископаемых крупных территорий, различия в климате (применительно к климатическим поясам), особенности питания и режима рек, различия в растительности и животном мире природных зон и высотных поясов в горах, особенности освоения человеком отдельных территорий континента и мер по охране природы (наличие охраняемых территорий);	Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из комплексов материка с использованием карт атласа	§ 39		
44	Население Южном Америки. Пр/р 15	1	Формирования знаний и умений	<i>называть и показывать</i> крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения; <i>описывать</i> географическое положение страны, большого города; <i>объяснять</i> особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, орудий труда, жилищ, средств передвижения в различных	Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки	§ 40		
45	Регионы Южной Америки.	1	Формирования знаний и умений	районах страны, своеобразие культуры населения отдельных стран.		§ 41		

			умений					
46	Обобщение по теме «Южная Америка»	1	Обобщение	Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами		Повт 35-41		
<b>Тема 5. Северная Америка- знакомый незнакомец (8ч)</b>								
47	Географическое положение, история открытий и исследований Северной Америки	1	Формирования знаний и умений	<p>Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.</p> <p>Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.</p> <p>Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества</p> <p><i>Уметь: называть и показывать</i> имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; <i>определять</i> географическое положение материка; <i>описывать</i> особенности береговой линии материка; <i>объяснять</i> влияние географического положения материка на его природу; <i>называть и показывать</i> основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон; <i>определять</i> климатические показатели, географическое положение крупных речных систем, озер, расположение природных зон; <i>описывать</i> природные компоненты (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны) Северной и Южной Америк в целом, <i>составлять</i> «образ» горной страны, реки, водопада, каньона и др.), <i>объяснять</i> особенности рельефа Северной и Южной Америк в результате длительного развития земной коры под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате территорий, расположенных в одном климатическом поясе, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове природных зон, изменения природы отдельных территорий в результате хозяйственной деятельности человека; <i>называть и показывать</i> крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной и Южной Америки, <i>определять</i> особенности географического положения страны, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни населения; <i>описывать</i> географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по плану); <i>объяснять</i> особенности размещения населения по территории стран, своеобразие духовной и материальной культуры населения изучаемых стран, виды хозяйственной деятельности, обусловленные наличием природных богатств</p>		§ 42		
48	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	1	Формирования знаний и умений			§ 43		
49	Климат Северной Америки. Пр/р 16	1	Формирования знаний и умений		Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе	§ 44		
50	Гидрография Северной Америки	1	Формирования знаний и умений			§ 45		
51	Разнообразие природы Северной Америки.	1	Формирования знаний и умений			§ 46		
52	Население Северной Америки. Пр/р 17	1	Формирования знаний и умений		Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения	§ 47		
53	Регионы Северной Америки	1	Формирования знаний и умений			§ 48		
54	Обобщение по теме «Северная Америка»	1	Формирования знаний и умений	Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами		Повт § 42-48		
<b>Тема 6. Евразия (10 ч)</b>								
55	Географическое	1	Формиров	Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы.		§ 49		

	положение и история исследований Евразии		ания знаний и умений	Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.				
56	Геологическое строение и рельеф Евразии	1	Формирования знаний и умений			§ 50		
57	Климат Евразии. Пр/р 18	1	Формирования знаний и умений	<i>Уметь: называть и показывать</i> имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; <i>определять</i> географическое положение материка; описывать особенности географического положения в сравнении с другими материками; <i>объяснять</i> роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности; <i>называть и показывать</i> основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные и озерные системы; <i>определять</i> климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; <i>описывать</i> географическое положение крупных форм рельефа, рельеф, климат отдельных территорий, реку (по выбору); <i>объяснять</i> особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние; называть и показывать смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком; определять особенности размещения природных зон; <i>описывать</i> географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); <i>объяснять</i> причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в антропогенных изменениях; <i>называть и показывать</i> большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; <i>определять</i> географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; <i>описывать</i> географическое положение стран Европы, их столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору); <i>объяснять</i> особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны	Определение типов климата Евразии по климатограммам	§ 51		
58	Гидрография Евразии	1	Формирования знаний и умений			§ 52		
59	Разнообразие природы. Пр/р19	1	Формирования знаний и умений		Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-ой параллели	§ 53		
60	Население Евразии.	1	Формирования знаний и умений			§ 54		
61	Регионы Евразии. Пр/р 20	1	Формирования знаний и умений		Составление характеристики страны Европы по картам атласа и другим источникам	§ 55		
62	Регионы Азии: Юго-Западная, Центральная и Восточная Азия	1	Формирования знаний и умений			§ 56		
63	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. Прр 21	1	Формирования знаний и умений		Составление географической характеристики страны Азии по картам атласа и другим источникам	§ 57		
64	Обобщение по теме «Евразия»	1	Обобщение	Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами		Повт 49-		

						57		
<b>Раздел 3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (2Ч) КРАЕВЕДЕНИЕ (2Ч)</b>								
65	Природа и человек. Экологические проблемы. Пр/р 22	1	Изучения нового материала Формирования знаний и умений	Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки связи между ее компонентами <i>Уметь: называть</i> состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; <i>объяснять</i> причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; <i>прогнозировать</i> тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности.		§ 58		
66	Географическое положение Приморского края.	1	Формирования знаний и умений	Особенности географического положения Приморского края. Основные черты Японского моря и его влияние на край.	Выявление связей между компонентами природного комплекса своей местности			
67	Японское море.	1	Формирования знаний и умений					
68	Обобщение по курсу 7 класса «География материков и океанов»	1	Обобщение	Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами		Повт § 1-58		