

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Валентиновская средняя общеобразовательная школа №5**

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

*Зубчевская В.А.* / Зубчевская В.А. /

31.08.2020 г.



Директор МБОУ Валентиновская СОШ №5

Масленикова Т.П. /

Приказ № 193 от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа**

**по истории**

**8 класс**

Составитель Пономарев Александр Григорьевич  
учитель истории

с. Валентин  
2020 – 2021 уч. г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 8 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторских программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2011 г. и программы и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016

Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени. 1700-1800» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1700 до 1800 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России с конца XVII до конца XVIII века» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 8 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекса*:

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1700-1800. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.
2. Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова История России 8 класс. М., Просвещение 2016 г.
3. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1700-1800. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2014.
4. Данилов А. А. История России. Конец XVII-XVIII. 8 класс: рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2014.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

### Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.

2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 340 часов - 2 часа в неделю, 68 часов в год: 8 класс 40 часов – история России, 28 часов – новая история.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

### **ИСТОРИЯ РОССИИ**

#### **Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.**

Россия и Европа в конце XVII века. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Северная война 1700-1721 гг. Государственные и экономические реформы. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в Российской культуре и быту. Значение реформ Петра I.

#### **Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.**

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.) Внутренняя и внешняя политика эпохи дворцовых переворотов. Развитие экономики. Национальная и религиозная политика.

#### **Тема 3. Российская империя при Екатерине II.**

Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика государства. Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

#### **Тема 4. Российская империя при Павле I.**

Внутренняя и внешняя политика.

#### **Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.**

Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование, наука и техника. Архитектура, живопись, скульптура. Музыка и театр. Народы России. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

## **НОВАЯ ИСТОРИЯ**

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1700 – 1800

### **ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

#### **Тема 1. Великие просветители Европы**

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

#### **Тема 2. Мир художественной культуры Просвещения**

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

#### **Тема 3. На пути к индустриальной эре**

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корма и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

#### **Тема 4. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки**

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

#### **Тема 5. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки**

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

#### **Тема 6. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции**

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

#### **Тема 7. Великая французская революция. От монархии к республике**

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

#### **Тема 8. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта**

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения яко-

бинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

## **ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ**

### **Тема 9. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени**

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

### **Темы 10-11. Государства Востока. Начало европейской колонизации**

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Заккрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Заккрытие» Японии. Русско-японские отношения.

### **Повторение.**

Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

В результате изучения истории ученик *должен знать*:

- основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1500-1800 годов и истории России конца XVI-XVIII века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- важнейшие исторические события и их участников;
- даты важнейших исторических событий;
- периодизацию исторических событий;

*уметь*:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;
- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;
- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов;
- группировать исторические события по заданному признаку;
- определять причины и следствия основных исторических событий;
- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **1. Список литературы для учителя.**

1. Блохин, В. Ф. История России. Век ХУН. 8 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. -М.: Курсив, 2010.
2. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. История России. Конец XVI-XVIII век. 8 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной / авт.-СОСТ. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград: Учитель, 2012.
5. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: ЭксмоПресс, 2011.

6. Митькина, Е. А. История. 8 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М. : АСТ, 2011.
7. Ревякин, А. В. Новая история. 1500-1800. 7 класс: метод. рекомендации. - М.: Просвещение, 2007.
8. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс / К. А. Соловьёв. - М. : ВАКО, 2009.
9. Шаповал, В. В. Дидактические материалы к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России: XVI-XVIII века. 7 класс» / В. В. Шаповал. - М.: Экзамен, 2008.

## **2. Список литературы для учащихся.**

1. Булгаков, М. А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб. : Азбука, 2012.
2. Гюго, В. Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб. : Азбука-классика, 2010.
3. Данилевский, Г. П. Мирович / Г. П. Данилевский. - М. : Мир книги, 2010.
4. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М. : Нигма, 2013.
5. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М. : Альфа-книга, 2011.
6. Колпаков, С. В. Атлас «История России XVI-XVIII веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс / С. В. Колпаков. - М. : Аст-Пресс, 2010.
7. Лажечников, И. И. Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М. : Белый город, 2010.
8. Пушкин, А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин. - М. : Игра слов, 2008.
9. Сервантес, М. Дон Кихот Ламанчский / Мигель Сервантес. - М. : Астрель, 2012.
3. Стендаль, Ф. Пармская обитель: роман. Итальянские хроники / Фредерик Стендаль. - М. : Эксмо, 2008.
4. Скотт, В. Роб Рой / Вальтер Скотт. - М. : Эксмо, 2008.
5. Сенкевич, Г. Огнём и мечом / Генрик Сенкевич. - М. : АСТ, 2011.
6. Свифт, Д. Путешествия Гулливера / Джонатан Свифт. - М. : АСТ, 2003.
7. Толстой, А. Н. Пётр Первый / А. Н. Толстой. - М. : Дрофа, 2007.
8. Успенский, Э. Н. Лжедмитрий Второй, настоящий / Э. Н. Успенский. - М. : Аст: Астрель, 2007.
9. Цвейг, С. Подвиг Магеллана. Человек и его деяния. Америго. Повесть об одной исторической ошибке / Стефан Цвейг. - М. : Аст, 2010.
10. Цвейг, С. Мария Стюарт / Стефан Цвейг. - М. : Элитайл (СиДиКом), 2008. 3.

## **3. Печатные пособия.**

### *Исторические карты:*

1. Россия при Иване Грозном.
2. Русское государство в XVI веке.
3. Смутное время.
4. Народные восстания XVII века.
5. Родословная (таблица).
6. Россия XVII - начала XVIII века.
7. Русское государство в XVIII веке.
8. Российская империя в XVIII веке.
9. Российская империя во второй половине XVIII века.
10. Европа в XVI-XVIII веках.
11. Французская революция.
12. Война за независимость и образование США.

## **4. Информативно-коммуникативные средства.**

1. История Нового времени. 7 класс. Интерактивное наглядное пособие. Ч. 1. - М. : Дрофа, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. История Нового времени. 7 класс. - М. : 1С, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).



3. История. Россия в ХУН-ХУІІІ веках. 7 класс: электрон. прил.- М. : Просвещение, 2010.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (УМК «Сферы»).
4. История России. Конец ХVІ-ХVІІІ век. 7 класс : электрон. прил. - М. : Просвещение, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. История. 5-11 классы / авт.-СОСТ. Н. Б. Крючкина, И. В. Кузьмина, А. А. Мельников. - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. Клоков, В. А. История России. ХVІІ-ХVІІІ века. 7 класс : интерактив. нагляд. пособие / В. А. Клоков, М. В. Пономарёв. - М. : Дрофа, 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
7. Новая история. 7 класс. - М. : ИДЦК, 2008. -1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
8. Портреты великих ученых (с краткой биографией) / авт. сост. Н. В.Ширшина. - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
9. История. 7-8 классы. Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников» / авт.-СОСТ. Т. В. Ковригина. - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

## 5. Интернет-ресурсы.

1. Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:

<http://istorijarossii.narod.ru/listbiblioyeka.htm> <http://www.lib-history.info>

<http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51> <http://www.bookorbita.comlistoriya.html>

<http://cwer.ws/tag/I0584> [http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=&ob\\_no=15671](http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=15671)

<http://historic.ru>

<http://www.hrono.ru/dokum/index.php>

2. Исторические фотодокументы,

репродукции: <http://www.moscowkremlin.ru>

<http://www.hermitagemuseum.org> <http://nearyou.ru>

<http://hist-sights.ru>

3. Аудиовизуальные источники:

<http://www.publiclibrary.rulreaders/resources/video-catalogs-history.htm>

4. Исторические карты:

<http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>

<http://history-maps.ru>

<http://www.ostu.ru/personalnikolaev/index.html>

<http://jhistory.nfurman.comlmaps/mapOOO.htm>

5. Презентации:

<http://shkolnye-prezentacii.rulhistoryl7-klass-istoriya>

<http://5klass.netlistorija-7-klass.html>

[http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija\\_7\\_klass\\_vseobshhaja\\_istorijal3](http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija_7_klass_vseobshhaja_istorijal3)

[http://19591957.ucoz.rulload/vseobshhaja\\_istorijal7\\_klassl18](http://19591957.ucoz.rulload/vseobshhaja_istorijal7_klassl18) <http://prezentacii.comlistorii>

<http://sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aal.html>

<http://www.ist-iv.rulprezent-istori.html> <http://gk-6.narod.ru!Prezent.Istoriya.htm>

<http://pedsovet.sulloadl130>

<http://900igr.netlprezentacii-po-istorii.html>

<http://kirzograd.jimdo.com>

<http://dmsuslin.narod.ru/club-licey8.htm>

## 6. Технические средства обучения.

1. Телевизор.
2. Магнитофон.
3. Аудиоцентр.
4. Мультимедийный компьютер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экран проекционный.

**7. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Штатив для карт и таблиц.
3. Шкафы и ящики для хранения аудиовизуальных средств, карт и таблиц.

**8. Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.

# Календарно-тематическое планирование

## История России ( 40 часов)

Номер урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
			по плану	фактически
1	Россия и Европа в конце XVII века.	п.1.		
2	Предпосылки Петровских реформ.	п.2.		
3	Начало правления Петра I.	п.3.		
4	Великая Северная война 1700-1721гг.	п.4.		
5-6	Реформы управления Петра I.	п.5.		
7	Экономическая политика Петра I.	п.6.		
8	Российское общество в Петровскую эпоху.	п.7.		
9	Церковная реформа.	п.8.		
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	п.9.		
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	п.10.		
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	п.11.		

13	Значение петровских преобразований.	п.12.		
14-16	Эпоха дворцовых переворотов.	п.13-14		
17	Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.	п.15		
18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	п.16		
19	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	стр.103-109		
20	Россия в системе международных отношений.	п.17		
21-22	Внутренняя политика Екатерины II.	п.18		
23	Экономическое развитие России при Екатерине II.	п.19		
24-25	«Благородные» и «подлые»: социальная структура русского общества второй половины XVIII века.	п.20		
26	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	п.21		
27	Народы России.	стр.32-38		
28-29	Внешняя политика Екатерины II.	п.22		
30	Начало освоения Новороссии и Крыма.	п.23		
31	Внутренняя политика Павла I.	п.24		
32	Внешняя политика Павла I.	п.25		

33	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	стр.72-77		
34	Образование в России в XVIII веке.	стр.77-81		
35	Российская наука и техника в XVIII веке.	стр.81-86		
36	Русская архитектура XVIII века.	стр.86-91		
37	Живопись и скульптура.	стр.91-97		
38	Музыкальное и театральное искусство.	стр.97-101		
39	Народы России в XVIII веке.	стр.101-105		
40	Перемены в повседневной жизни.	п.26		
	<b>Итого:</b>	<b>40 часов</b>		

#### История Приморского края (5 часов)

1	Происхождение коренных народов Приморья.		1 четверть	
2	Коренные народы Приморья. Удэгейцы: хозяйство, быт, верования, культура.		1 четверть	
3	Коренные народы Приморья. Нанайцы: хозяйство, быт, верования, культура.		2 четверть	

4	Коренные народы Приморья. Орочи: хозяйство, быт, верования, культура.		3 четверть	
5	Пребывание экспедиции Ж.Лаперуза 1787 г. в Приморье.		4 четверть	

**Новая история 1700-1800 гг. ( 23 часа)**

1-2	Век Просвещения.	п.19		
3-5	Художественная культура Европы эпохи Просвещения.	п.20		
6-8	Промышленный переворот в Англии.	п.21		
9-10	Английские колонии в Северной Америке.	п.22		
11-12	Война за независимость. Создание США.	п.23		
13-14	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции.	п.24		
15-16	От монархии к республике.	п.25		
17-18	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	п.26		
19-20	Колониальный период в Латинской Америке.	п.27		
21	Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	п.28		

22-23	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	п.29-30		
-------	------------------------------------------------------	---------	--	--