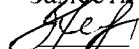


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Валентиновская средняя общеобразовательная школа №5

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

 Зубчевская В.А./

31.08.2020 г.



Директор МБОУ СОШ №5 Валентиновская СОШ №5

Масленникова Т.П./

31.08.2020 г.

Рабочая программа

по истории

5 класс

Составитель Пономарев Александр Григорьевич
учитель истории

с. Валентин
2020 – 2021 уч. г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
2. Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 24 января 2012 г. № 39. "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» отдельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Общая характеристика предмета «История Древнего мира».

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

Изменения, внесенные в рабочую программу:

В связи с тем, что авторская программа А.А. Вигасина не содержит раздел «Что изучает история», но согласно инструктивно- методическому письму 2012-2013 года рекомендован для изучения. В связи с этим темы пропедевтического курса добавлены к изучению основных тем:

- Урок №1. Введение. (Что изучает наука история. Источники исторических знаний).
- Урок № 2. Древнейшие люди. (Историческая карта)
- Урок № 3. Родовые общины охотников и собирателей. (Знать своих предков – знать историю).
- Урок № 4. Возникновение искусства и религии. (Археология – помощница истории).
- Урок № 7. Повторение по теме «Жизнь первобытных людей». (Как работать с учебным материалом по истории).
- Урок № 8. Измерение времени по годам. (Измерение времени.)
- Урок № 10. Как жили земледельцы и ремесленники. (Наука о народах и наука о прошлом).
- Урок № 16. Повторение по теме «Древний Египет». (Географические названия - свидетели прошлого).
- Урок № 68. О прошлом рассказывают гербы.

- Урок № 69. Знамя и флаг сопровождают историю. Из истории гимнов.

Авторская программа А.А. Вигасина не регулирует перечень дидактических единиц, как это было ранее. Поэтому распределение количества часов, отведенных на изучение курса, на изучение той или иной темы, было распределено самостоятельно в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма 2012-2013 года.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание предмета.

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. История Отечества- часть Всемирной истории.

Всеобщая история .

История Древнего мира

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. Первобытные верования. Зарождение искусства

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. Легенды о людях и богах Полис - город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика. Войны Рима.. Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение	1	Общеклассные дискуссии: формирование представлений о том, как жили древние люди; умений работать с историческими картами и иллюстрациями.
2	Раздел I. Жизнь первобытных людей	7	
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3	
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3	
3	Повторение	1	

4	Раздел II. Древний Восток	20	
	Тема 1. Древний Египет	8	Проверочная работа (индивидуальная) Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древнего Египта и Древнего Двуречья, Древней Индии и Китая, хозяйственные занятия местного населения, владение понятийным аппаратом по темам, умение правильно показывать на карте исторические объекты, сравнивать географическую среду изучаемых стран, распознавать интересы различных общественных групп.
	Тема 2. Западная Азия в древности	7	
	Тема 3. Индия и Китай в древности	4	
5	Повторение	1	
			Проверочная работа (индивидуальная)
6	Раздел III. Древняя Греция	21	Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древней Гре-
	Тема 1. Древнейшая Греция	5	

	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7	ции; умения правильно показывать на карте местоположение ключевых городов Древней Греции и основные военные действия раздела; умение на элементарном уровне различать афинскую и современную демократии; знать ключевые понятия по теме; знание причины и ход основных военных действий раздела; уметние на основе учебника, карты и иллюстративного материала давать характеристику событиям и их участникам; формирование у детей умения делать выводы в конце каждого вопроса. Сплочение класса посредством коллективной работы по ряду ключевых вопросов.
	Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5	
	Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч)	3	
7	Повторение (1 ч)	1	
			Проверочная работа (индивидуальная)
8	Раздел IV. Древний Рим	17	Общеклассные дискуссии: умение оперировать терминами по разделу; знать географические и климатические особенности изучаемого региона; умение формулировать несложные выводы в конце каждого ответа; уметь выделять главное из ответа учителя и одноклассников; знание положение зависимого населения в древнем Риме; знание основных исторических личностей по разделу;
	Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	
	Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3	
	Тема 3. Гражданские войны в Риме	4	
	Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры.	5	
	Тема 5. Падение Западной Римской империи	2	

			знание основного содержания периода правления первого императора Рима и связанных с этим изменений в государственном устройстве республики. Знание основных достижений римской цивилизации и возникновения христианской религии. Умение анализировать правления императоров и вычленять в них общее и особенное.
9	Повторение (4 ч)	4	Защита проектов по выбранным темам Проверочная работа (индивидуальная)

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2012.
- Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.

Настенные исторические карты

1. Древний Восток и Передняя Азия в древности
2. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
3. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
4. Древняя Греция (V в. до н. э.).
5. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
6. Древняя Италия.
7. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
7. Римская республика в III—I вв. до н. э.

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов по истории Древнего мира

Интернет -ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:
<http://www.rusedu.ru/subcat 32.html>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

- История Древнего Египта:

<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>

- Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

<http://www.earth-history.com/>

- Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

- Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

- Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13> <http://www.verigi.ru/?book=94> <http://www.verigi.ru/?book=71>

1. Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С. История Древнего мира. Учебник для 5 класса. - М., 2007.

2. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2.-М., 2015

3. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. Пособие для учителя.- М 2005.

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Наименование раздела и тем	Дом. зада- ние	Содержание урока	Характеристика УУД				Дата	
				личностные	регулятив- ные	коммуникативные	познава- тельные	план	факт
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исто- рических знаний.	Выучить определе- ния	Что изучает история. Исто- чники зна- ний о про- шлом.	Устанавливать связь между целью учеб- ной деятель- ности и ее мо- тивом.	Самостоя- тельно ана- лизировать условия до- стижения цели на ос- нове учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учеб- ном матери- але.	Участвовать в об- суждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Раскрывать значение терминов история, век, исто- рический источник.		
	Раздел I. Жизнь первобытных людей.								
	Тема 1. Перво- бытные собира- тели и охотники.								
2	Древнейшие лю- ди. Историческая карта.	§1 пересказа ть и отве- тить на во- просы	Историческая карта. Исто- рия Отече- ства- часть Всемирной истории. Пер- вобытное об-	Изображать в рисунке соб- ственное представление о первобыт- ном человеке и его образе	Показывать на карте ме- ста расселе- ния древ- нейших лю- дей.	Устно описы- вать первые орудия тру- да. Сравнить пер- вобытного и совре- менного человека. Характеризовать до- стижения первобыт-	Комменти- ровать и формули- ровать по- нятия: пер- вобытные люди, ору-		

			щество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека.	жизни.		ного человека, его приспособление к природе.	дие труда, соби-рательство.		
3	Родовые общины охотников и собирателей. Знать своих предков – знать историю.	§2 пересказ, ответить на вопрос №4	Родоплеменные отношения	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.		
4	Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории.	§3 пересказ, заполнить таблицу	Первобытные верования. Зарождение искусства	Освоение общемирового культурного наследия.	Охарактеризовать первобытные верования людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.		
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.								

5	Возникновение земледелия и скотоводства.	§4 пересказ, ответить на вопрос №3		Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.		
6	Появление неравенства и знати.	§5 пересказ, повторить основные понятия		Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обще-	Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.	Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное		

				ственными и политическими событиями.			земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.		
7	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» Как работать с учебным материалом по истории.			Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурсов.	Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для		

							решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.		
	Тема 3. Счёт лет в истории.								
8	Измерение времени по годам.	Ответить на вопросы 3-4 на с.30	Историческое летоисчисление.	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.	Уметь определять историческое время по ленте времени.	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.		
	Раздел II. Древний Восток.								
	Тема 4. Древний Египет.								
9	Государство на берегах Нила.	§6 пересказ	Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Возникновение государств.	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.		

10	Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наука о прошлом.	§7,8 пересказ, составить рассказ по вопросу №3 на с.39	Занятия жителей	Экологическое сознание.	Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.		
11	Жизнь египетского вельможи.	§8, пересказ		Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.		
12	Военные походы фараонов.	§9 составить рассказ по вопросу №6 на с.48		Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III .	Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории		

							походов фараонов.		
13	Религия древних египтян.	§10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян.	Зарождение древних религий.	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.		
14	Искусство древних египтян.	§10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян.	Мир человека древности в зеркале легенд и мифов.	Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).		
15	Письменность и знания древних египтян.	§11, ответить на вопросы	Культурное наследие Древнего	Составлять короткое сообщение о	Осуществлять познавательную	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе	Характеризовать знания из раз-		

			Востока	древне-египетских иероглифах.	рефлексию.	изготовления папируса.	ных областей наук, известные древним египтянам.		
16	Повторение по теме «Древний Египет» Географические названия - свидетели прошлого.			Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	Анализировать достижения в земледелии.	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).		
	Тема 5. Западная Азия в древности								
17	Древнее Двуречье.	§13 пересказ		Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.		
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	§14 пересказ, ответить на во-		Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархиза-	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены	Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснени-	Выделять основные понятия параграфа, раскрыва-		

		просы		ции. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	как законы богов.	ем их значения.	ющие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.		
19	Финикийские мореплаватели	§15 пересказ		Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей		
20	Библейские сказания.	§16 пересказ, подготовить пересказ одного из библейских сказаний		Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен	Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами		
21	Древнееврейское царство.	§17 пересказ, ответить на вопросе на с.81.		Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Дать оценку поступков Давиду и Самсону	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)	Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представ-		

							ляли своего царя иудеи		
22	Ассирийская держава.	§18 пересказ		формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала	Определять причины падения Ассирийской державы		
23	Персидская держава «царя царей».	§19 подготовить пересказ близкий к тексту.		Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.	Установить причины возникновения Персидской державы		
	Тема 6. Индия и Китай в древности								
24	Природа и люди Древней Индии.	§20 пересказ, подготовить сообщение о поклонении в Индии		Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии	Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах)	Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру		

		животным.							
25	Индийские касты.	§21 пере- сказ, отве- тить на во- прос 33 на с. 100.	Будда.	Формировать уважение к истории Ин- дии культур- ным и истори- ческим памят- никам индий- ского народа	Дать соб- ственную оценку буд- дисткой ре- лигии; со- ставлять простой план пунктов па- раграфа по плану	Подготовить сооб- щение о жизни Буд- ды	Доказы- вать, что брахманы – храните- ли знаний, сравнивать основные положения брахма- низма и буддизма		
26	Чему учил китай- ский мудрец Кон- фуций.	§22 пере- сказ	Конфуций.	Формировать уважение к истории Ки- тая культур- ным и истори- ческим памят- никам китай- ского народа	Работать по специально разработан- ным рабочим картам в со- ответствии с регламентом	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Ки- тая	Опреде- лять и формиро- вать осо- бенности китайской религии		
27	Первый властелин единого Китая.	§23 пере- сказ, подго- товить со- общение о Китайской стене.		Формировать уважение к истории Ки- тая культур- ным и истори- ческим памят- никам китай- ского народа	Дать соб- ственную оценку свое- образию древней ки- тайской ци- вилизации	Составлять кросс- ворды по тематике урока	Рассказы- вать об от- ношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены		
28	Повторение по теме «Вклад			Формировать уважение к	Перечислять наиболее из-	Выполнять задания на понимание,	Искать до- полни-		

	народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»			другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев	вестные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае	осмысление изученного материала по группам	тельную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета		
	Раздел III. Древняя Греция.								
	Тема 7. Древнейшая Греция.								
29	Греки и критяне.	§24 пересказ, подготовить постановку Мифа о Тесее и Минотавре.	Древняя Греция. легенды о людях и богах.	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах)	Называть отличительные признаки критской культуры		
30	Микены и Троя.	§25 составить конспект		Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации	Показывать по карте местоположение Микен	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты	Выделять различия между микенской и критской культурой		
31	Поэма Гомера «Илиада».	§26, 27 пересказ		Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литерату-	Характеризовать образы основных героев «Илиады»	Принимать участие в ролевой игре.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера		

				ры, греческой цивилизации.					
32	Поэма Гомера «Одиссея».	§28 пересказ		Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»	Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события		
33	Религия древних греков.	§29 пересказ, выучить понятия		Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами		
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.								
34	Земледельцы Атики теряют землю и свободу.	§30 пересказ	Полис - город-государство. Свободные и рабы.	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древ-	Дать собственную оценку борьбе земледельцев Атики за собственное	Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий де-		

				ней Греции	благополу- чие и нор- мальную жизнь		мос, обще- ство в це- лом		
35	Зарождение демо- кратии в Афинах.	§31 пере- сказ, отве- тить на во- прос №3 на с. 144	Афины	Выразить свое собственное отношение к демократиче- ским процес- сам, происхо- дящим в древ- ней Греции	Дать соб- ственную оценку по- ступкам Со- лона	Вести диалог с това- рищем по заданию, предложенному учи- телем	Показы- вать на примере реформ Солона смысл по- нятия «де- мократия», ее роль в улучшении жизни ос- новной массы населения		
36	Древняя Спарта.	§30-31, за- полнить сравни- тельную таблицу	Спарта	Определять роль дисци- плины в вос- питании и обучении спартанцев, определять свое отноше- ние к спар- танскому вос- питанию	Показывать на карте рас- положение Спарты	Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать отве- ты одноклассников.	Сравни- вать обще- ственно- политиче- ское устройство Афин и Спарты		
37	Греческие коло- нии на берегах Средиземного и Черного морей.	§32, Вопрос №2 (работа с картой)	Греческие колонии.	Осознавать принадлеж- ность греков к единой куль- туре	Описывать места воз- никновения греческих колоний, ис-	Составлять план «Причины переселе- ния греков»	Объяснять причины и значение возникно- вания ко-		

					пользуя легенду карты		лоний		
38	Олимпийские игры в древности.	§33 вопрос №4 на с.154		Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции		
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	§34 пересказ	Греко-персидские войны.	Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства	Описывать ход боевых действий между персами и греками	Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве		
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	§35 пересказ вопрос №3 на с.163	Греко-персидские войны.	Описывать чувства человека-защитника своего государства	Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения	Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства		
	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.								

41	В гаванях афинского порта Пирей.	§36. Заполнить сравнительную таблицу «Население Афин»		Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	устно описывать торговый порт Афин	Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции		
42	В городе богини Афины	§37,39 Подготовить сообщение об Акрополе.		Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие	Описывать произведения древнегреческой архитектуры	Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей		
43	В афинских школах и гимназиях.	§38 пересказ. Вопрос №3 на с.176		Описывать собственные представления о важности образования	Описывать особенности древнегреческого воспитания	Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте	Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции		
44	В театре Диониса.	§37,39 Подготовить сообщение об Акрополе.		Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	Объяснять отличия трагедий и комедий	Сравнивать современный театр и древнегреческий	Рассказывать о развитии древнегреческого театра		
45	Афинская демократия при Перикле.	§40 пересказ		Объяснять значение участия граждан в	Рассказывать об особенностях разви-	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем	Характеризовать афинскую		

				управлении государством	тия демокра- тии при Пе- рикле	Египте	демокра- тию при Перикле		
	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.								
46	Города Эллады подчиняются Македонии	§41 пере- сказ. Под- готовить реферат о Филиппе Македон- ском.	Империя Александра Македонско- го.	Описывать значение по- тери Грецией независимости	Показывать на карте ме- ста сражений	Характеризовать македонское войско	Объяснять причины подчине- ния горо- дов Элла- ды Маке- донии		
47	Поход Алек- сандра Македон- ского на Восток	§42 пере- сказ Подго- товить ре- ферат об Александре Македон- ском.	Империя Александра Македонско- го.	Рассказывать о важности личных ка- честв для до- стижения по- ставленных целей	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонско- го	Составлять истори- ческий порт- рет(характеристику) Александра Маке- донского	Объяснять причины гибели Персид- ского цар- ства и об- разование державы Алек- сандра Македон- ского		
48	В Александрии Египетской.	§43 пере- сказ. По- вторить по- нятия.	Империя Александра Македонско- го.	Описывать значение рас- пространения греческой культуры в странах Древ- него Востока	Определять сходство и различие между Алек- сандрийским музеем и му- зеями наших	Составлять рассказ- описание города Александрия	Объяснять причины распада державы Алек- сандра Македон-		

					дней		ского		
	Раздел IV. Древний Рим.								
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.								
49	Древнейший Рим.	§44 пересказ. Сравнит природные условия Греции и Италии.	Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи.	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Планирование последовательности действий	Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия		
50	Завоевание Римом Италии.	§45 пересказ.	Войны Рима.	Формирование мотивации к обучению и познанию	Планирование последовательности действий	Организация и планирование работы в группе	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и		

							причины её возникновения.		
51	Устройство Римской республики.	§46 пересказ. Составить план пересказа.	Республика	Формирование активной позиции в учебной деятельности	Организация самоконтроля и самооценивания	Овладение средствами решения коммуникативных задач	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом		
	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.								
52	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	§47 составить опорный конспект		Характеризовать цели и поступки Ганнибала	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Анализировать ответы одноклассников	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.		
53	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	§48 Подготовить пересказ с использованием иллюстраций па		Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Работать с картой в процессе изучения событий.	Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать вы		

		раграфа.		мировоззре- нию, культуре, языку, вере			воды по теме		
54	Рабство в Древнем Риме.	§49 пере- сказ. Отве- тить на во- прос №3 на с.230			Составление плана и по- следователь- ности дей- ствий	Определение цели, функций участников и способы взаимо- действия в группах	Формиро- вание уме- ний рабо- тать с ис- ториче- скими ис- точниками, текстом учебника		
	Тема 13. Граж- данские войны в Риме.								
55	Земельный закон братьев Гракхов.	§51 пере- сказ		Оценивать по- ступки брать- ев Гракхов во благо менее защищённых римлян	Умение со- здавать, применять и преобразо- вывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель- ных задач	Умение с достаточ- ной полнотой и точ- ностью выражать свои мысли в соот- ветствии с задачами и условиями	Формиро- вание уме- ний анали- зировать историче- ские фак- ты: распо- знавать сущес- твенные признаки и интересы различных групп		

56	Восстание Спартака.	§52 пересказ. Подготовить развернутый ответ на вопрос №2 на с.238		Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака	Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения		
57	Единовластие Цезаря.	§53 пересказ. Подготовить сообщение о Юлии Цезаре	. Г.Ю. Цезарь.	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Умение работать в группе	Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.		
58	Установление империи.			Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Организация и планирование работы в группе	Формирование умений работать с исторической картой.		
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.								
59	Соседи Римской	§54 Состав	Римская им-	Формирование осознанного,	Умение составлять	Обмениваться в группе результатами	Изучить особенно-		

	империи.	вить план пересказа.	перия и соседние народы.	уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	простой план	поиска	сти правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации		
60	Рим при императоре Нероне.	§55 Пересказ. Подготовить сообщении об императоре Нейроне.		Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	Планирование и организация деятельности	Планирование учебных действий	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону		
61	Первые христиане и их учение.	§56 пересказ	Возникновение и распространение христианства.	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и		

							историческими документами		
62	Расцвет Римской империи во II в.	§57 Подготовить сообщение о бетоне, арке, амфитеатре.		Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты	Умение слушать и вступать в диалог	Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера		
63	«Вечный город» во времена империи и его жители.	§58 пересказ. Подготовить реферат о Колизее, Пантеоне, цирке (по выбору)		Развитие эстетического сознания	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Анализировать ответы одноклассников	Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме		

	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.								
64	Римская империя при Константине	§59	Раздел Римской империи на Западную и Восточную.	Умение выражать и отстаивать свою позицию	Осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях		
65	Взятие Рима варварами.	§60	Падение Западной Римской империи.	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	Организация самоконтроля и самооценки	Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем	Умение структурировать знания, строить речевые высказывания		
66	Появление и расселение человека на территории Приморья.		Появление и расселение человека на территории Приморья. Образ жизни и занятия древнейших жителей					1 четверть	

			Приморья.						
67	<p>Тема 2.Приморье в эпоху палеолита, мезолита, неолита.</p> <p>Тема 3.Приморье в эпоху палеометалла.</p>		<p>Археологические памятники палеолита, мезолита и неолита. Дальневосточный очаг неолитических культур.</p> <p>Эпоха бронзы - время развития производящего хозяйства. Ранний железный век в Приморье. Развитый железный век в Приморье. Археологические памятники эпохи палеометалла.</p>						
68	<p>Тема 4.Древнейшие племена Приморья. Тема 5. Культура и религия древнейших</p>		<p>Древнейшие племена Приморья. Сушени - родоначальники приморских племён. Илоу и воцзюй - племена</p>						

	приморцев.		<p>палеометалла в Приморье. Территория расселения и основные занятия племён. Складывание предпосылок для возникновения государственности в железном веке.</p> <p>Культура и религиозные представления древнего населения Приморья.</p>						
--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--