


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Валентиновская средняя общеобразовательная школа №5

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

 /Зубчевская В.А./

31.08.2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ МБОУ Валентиновская СОШ №5  
И.Е. Масценникова  
Приказ № 25 от 31.08.2020 г.

## Рабочая программа

### по русскому языку

### 6 класс

Составитель Беркетова Ольга Михайловна  
учитель русского языка и литературы

с. Валентин  
2020 – 2021 уч. г.

# **Рабочая программа по русскому языку 6 класс**

**Учитель: Беркетова Ольга Михайловна**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по русскому языку для 6 класса на 2020-2021 учебный год** разработана на основе **авторской программы - Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. – 12-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2011 - и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования по русскому языку. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.**

В соответствии с учебным планом школы на 2020 -2021 учебный год рабочая программа рассчитана на **210 часов в год (6 часов в неделю).**

**Тип программы: базовая программа по русскому языку.**

Реализация учебной программы обеспечивается **учебником - Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014, включённым в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год.**

**Форма организации учебных занятий в 6 классе: классно-урочная система, в которой применяются:**

- уровневая дифференциация
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах

постоянного и сменного состава)

**Формы письменного контроля:**

- тестирование
- сочинение
- изложение
- диктант-к/р
- словарный диктант

**Структура документа.**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий 5 разделов:

1. пояснительную записку
2. содержание изучаемого курса
3. ресурсное обеспечение рабочей программы
4. учебно-тематическое планирование
5. календарно-тематический план

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Русский язык - это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Как средство познания действительности русский язык развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

В 6 классе на основе усвоения научных понятий у обучающихся появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотеза-

ми как отличительным инструментом научного рассуждения; закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение находить и выделять значимые, существенные связи и причинно-следственные зависимости при работе с наглядным материалом, длительное время удерживать внимание на отвлеченном, логически организованном материале, то есть происходит подчинение первичных зрительных ощущений процессу осмысления.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

## **Цели и задачи предмета «Русский язык»**

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, **целями изучения русского (родного) языка в 6 классе являются:**

### **Цели:**

- формирование у учащихся знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке; представления о языке как составляющей целостной научной картины мира (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять инфор-

мационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

- развитие у обучающихся понимания русского языка как одной из основных национально-культурной ценностей русского народа: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, находящейся через язык и созданные на нём тексты в постоянном диалоге с миром и с самим собой; формирование чувства языка;
- формирование представления об эстетической ценности русского языка; воспитание потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых, орфографических и пунктуационных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

### **Сведения о планируемом уровне подготовки обучающихся**

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

***Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:***

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, уви-

денному;

- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

2) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в об-



разовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 6 КЛАССА**

К концу 6 класса обучающиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и

пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

**речевая деятельность:**

**аудирование:**

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

**чтение:**

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

**говорение:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

**письмо:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

### **фонетика и орфоэпия:**

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

### **графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

### **морфемика:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

### **лексикология и фразеология:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на упо-

треблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

#### **морфология:**

- различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

#### **орфография:**

- находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

#### **синтаксис и пунктуация:**

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыка-

ми использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

## **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;  
 полнота раскрытия темы;  
 правильность фактического материала;  
 последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:  
 разнообразие словаря и грамматического строя речи;  
 стилевое единство и выразительность речи;  
 число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических:

| Оценки | Основные критерии оценки   |  |
|--------|--|--|
|        | Содержание и речь  | Грамотность  |
| «5»    | 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочёта.   | Допускается: 1) 1 орфографическая; 2) или 1 пунктуационная; 3) или 1 грамматическая ошибка.  |
| «4»    | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; 4) а также 2 грамматические ошибки. |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| «3» | 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.             | Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки). |
| 2»  | 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов. | Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.                    |
| 1»  | В работе допущено более до 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов.  | Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.   |

### Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Оценка диктантов.**

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. **Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.



## **II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА(210 ч.)**

### **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. 1+3РР**

#### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ 13+1РР**

##### **ТЕКСТ 8+2РР**

##### **Лексика. Культура речи (10 +4РР)**

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

##### **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 3 Ч**

##### **Словообразование. Орфография. Культура речи (23 +7РР)**

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–гор- -гар-, -кос- -кас-**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

##### **Морфология. Орфография. Культура речи**

##### **Имя существительное (20 +4РР)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в вV классе.

Склонение существительных на **–мя**. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

**Не** с существительными. Правописание гласных в суффиксах **–ек, -ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок (-ек), -онк, -онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик (-щик)**.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **–мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

##### **Имя прилагательное (21 +5РР)**

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

**Не** с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **-ан-(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

### **Имя числительное (15+2РР)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение (21+5РР)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

**Не** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### **Глагол (23+6РР)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть), -евать) и -ыва(ть), -ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

#### **Повторение и систематизация пройденного в VI классе (11+2PP)**

Сочинение на выбранную тему.

### **Раздел III. Описание материально-технического обеспечения**

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплексу:

1. *Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2012*

2. *Ладыженская, Т. А. Русский язык. 6 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / Т. А. Ладыженская [и др.]. - М. : Просвещение, 2014.*

3. *Ладыженская, Т. А. Обучение русскому языку в 6 классе [Текст] : метод. Рекомендации к учебнику для 6 класса общеобразоват. учреждений / Т. А. Ладыженская [и др.]. - М. : Просвещение, 2014*

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Егорова Н.В.. Уроки русского языка в 6 классе [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений /*

2. *Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы [Текст] : книга для учителя / Г. А. Богданова. - М. : Просвещение, 2005*

3. *Соловьева, Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. Н. Соловьева. - М. : Просвещение, 2012.*

4. *Тростенцова, Л. А. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс [Текст] / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич, Н. В. Ладыженская. - М. : Просвещение, 2012.*

5. *Диктанты по русскому языку. 6 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс. В 2 ч.» / Г.Н.Потапова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.*

6. *Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 6 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др.*

7. Тесты по русскому языку: 6 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. / Е.П.Черногрудова. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
- 8.Промежуточное тестирование. Русский язык. 6 класс / М.Ю.Дмитриева.-2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
- 9.Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 6кл.: учеб.для общеобразовательных учреждений» /Е.А. Влодавская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
- 10.Русский язык. Разноуровневые задания. 6 класс / Сост. Л.Н.Федосеева. – 2-ое изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013.
- 11.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 6 класс / Сост. Н.В. Егорова. – 2-ое изд., перераб. – М. : ВАКО, 2013

**Для учащихся:**

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
9. Русский язык. 6 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2014.
- 10.Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/ А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- 11.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

**Для учителя:**

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
2. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.
3. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод.рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2003.
5. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы:

Для **информационно-компьютерной поддержки** учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
- программа «Домашний репетитор»;
- орфотренажер «Грамотей».

Образовательные электронные ресурсы:

Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку, контрольно-диагностические системы серии «Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии» и др.

Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала; словари он-лайн; ответы на вопросы в справочном бюро; официальные документы, связанные с языковой политикой; статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка; помощь школьникам и абитуриентам; деловые бумаги - правила оформления; консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

Российский образовательный портал

Все образовательные порталы Интернета.

Изложения для 5-11 классов.

Контрольные работы, диктанты 5 – 11 класс

## СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

### **Словари**

#### Толковые

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М., 2008.
2. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2007.

#### Орфографические

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2008.
2. Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Как правильно? С большой буквы или с маленькой? – М., 2005.
3. Учебный орфографический словарь русского языка.- М., 2002

#### Словари антонимов, омонимов, синонимов

1. О.А.Михайлова Словарь антонимов. – М., 2008.
2. Алекторова Л.П., Введенская Л.А. Словарь синонимов русского языка. – М., 2008.
3. Ким О.М., Островнина И.Е. Словарь грамматических омонимов русского языка. – М., 2004.

#### Словарь образования слов

1. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов. – М., 2008.

#### Орфоэпический словарь

1. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. – М., 2008.

### Этимологический словарь

1. Рут М.Э. Этимологический словарь русского языка. – М., 2008.

### Словарь русских пословиц

1. Мокиенко В.М., Ермолаева Ю.А. Словарь русских пословиц. М. 2008.

### **Справочники**

1. Правила русской орфографии и пунктуации. / Лопатин В.В. – М., 2008.
2. Розенталь Д.Э. Большой справочник по русскому языку. – М., 2008.

### **Рабочие тетради**

1. Архипова Е.В. Лингвистический тренажёр по русскому языку: Правила. Алгоритмы. Тесты. – М., 2007.
2. Поникарова Л.А. Русский язык. Морфология в таблицах и заданиях. – М., 2007.
3. «Скорая помощь по русскому языку» 6 класс (рабочая тетрадь в двух частях к УМК Ладыженской Т.А.) – М.: Просвещение, 2014.

### **Литература для подготовки проектов, а также для расширения лингвистического кругозора**

#### О русских лингвистах

Николина Н.А. Великие имена. Русские лингвисты. – М., 2008.

#### Из истории русского языка

Лопушанская С.П. Страницы истории русского языка. – М., 2007.

#### О культуре речи

Скворцов Л.И. Экология слова, или поговорим о культуре речи.- М., 2007.

#### Занимательно о русском языке

1. Постникова И.И. Просто и занимательно о русском языке. – М., 2007.

2. Вартаньян Э.А. Занимательная орфография. – М., 2007.

Этимология 1.Вартаньян Э.А. Путешествие в Слово. – М., 2007.

2.Вартаньян Э.А. Из жизни слов. – М., 2008.

### **CD-ROMforWindows**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка. 6кл. ООО «Кирилл и Мефодий», 2004.
2. Фраза. Обучающая программа-тренажёр по русскому языку. Гуру Софт, 2004.

DVD :Русский язык. Орфография. Ч.3: Ъ и Ь. Безударные и чередующиеся гласные. Звонкие и глухие согласные. Приставки. Окончания существительных. Суффиксы прилагательных.

1. Русский язык. Орфография. Ч.4: Глагол. Наречие. Причастие. Числительное. Предлог. Частица. Союзы. Топонимика. Не и ни.
2. Диски издательства «Учитель»
3. Универсальный мультимедийный тренажёр к любому учебнику для 6 класса. ФГОС. – Издательство «Экзамен», 2013.

### СРЕДСТВА НОТ УЧИТЕЛЯ:

- компьютер;
- проектор;
- доска Smart-board
- DVDпроигрыватель

### **Наглядные и электронные средства по темам:**

| № | Наглядные средства<br>(таблицы)  | Электронные средства<br>CD «Уроки русского языка Кирилла и<br>Мефодия», 6 класс |
|---|--|---|
| 1 | Фонетический разбор слова  | Презентация   |
| 2 | Части речи. Морфологический разбор слова.  | Русский язык тренажер   |
| 3 | Орфограммы в окончаниях слов.  | Презентация   |
| 4 | Словосочетание.  | Электронный тренажер  |
| 5 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.<br>Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. | Презентация   |



|    |  |   |
|----|--|---|
| 6  | Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.  | Презентация   |
| 7  | Общепотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы..  | Презентация   |
| 8  | Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. | ЦОР<br>Электронный тренажер   |
| 9  |  | Презентация<br>Систематизация и обобщение знаний по теме «Лексика и фразеология. Культура речи»         |
| 10 |  | Р.р. Описание помещения. Структура текста, языковые особенности.  |
| 11 | Основные способы образования слов в русском языке  | ЦОР<br>Электронный тренажер   |
| 12 | Правописание чередующихся гласных <b>о</b> и <b>а</b> в корнях <b>–кос-</b> <b>–кас-</b> .   | Презентация   |
| 13 | Правописание чередующихся гласных <b>о</b> и <b>а</b> в корнях <b>–кос-</b> <b>–кас-</b> .   | Презентация   |
| 14 | Правописание чередующихся гласных <b>о</b> и <b>а</b> в корнях <b>–гор-</b> <b>–гар-</b> .   | ЦОР   |
| 15 | Правописание гласных в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .  | Презентация<br>Электронный тренажер   |
| 16 | Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок на согласные.  | Русский язык тренажер   |
| 17 | Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок на согласные.  | Презентация   |
| 18 | Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных на <b>–мя</b> .   | Русский язык тренажер   |
| 19 | Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных.   | Русский язык тренажер   |
| 20 | <b>Не</b> с существительными   | Презентация<br>Электронный тренажер   |
| 21 |  | Презентация<br>Р.р. Сочинение-описание по картине Т.Н. Яблоновской «Утро» (упр. 177).                   |
| 22 | Имена существительные общего рода.   | ЦОР<br>Электронный тренажер   |
| 23 | Морфологический разбор имени существительного.   | Русский язык тренажер<br>Электронный тренажер   |
| 24 |  | Презентация<br>Систематизация и обобщение знаний по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». |
| 25 | Согласные <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>–чик(-щик)</b> .   | Электронный тренажер  |
| 26 | Правописание гласных в суффиксах <b>–ек, –ик</b> .   | ЦОР   |
| 27 | Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах <b>–ок (-ек), –онк, –онок</b> .   | Презентация   |
| 28 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные   | Презентация   |
| 29 | <b>Не</b> с именами прилагательными  | ЦОР   |
| 30 | Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах имен прилагательных.  | ЦОР   |
| 31 |  | Презентация<br>Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное»                          |
| 32 | Степени сравнения имен прилагательных  | Презентация   |
| 33 | Различение на письме суффиксов <b>–к-</b> и <b>–ск-</b>  | ЦОР   |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 34 | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных   | ЦОР  |
| 35 | Числительные количественные и порядковые, простые и составные. Слитное и раздельное написание числительных.   | ЦОР  |
| 36 | Разряды количественных числительных. Склонение количественных числительных.   | ЦОР  |
| 37 | Буква ь в середине и на конце числительных  | Электронный тренажер   |
| 38 | Правописание гласных и согласных в суффиксах <b>-ан-(-ян-), -ин-, -онн-(-енн-)</b> в именах прилагательных  | Презентация<br>Электронный тренажер  |
| 39 | Местоимение как часть речи  | Презентация<br>Электронный тренажер  |
| 40 | Разряды местоимений   | Презентация<br>Электронный тренажер  |
| 41 | Возвратное местоимение себя.  |  |
| 42 |   | Презентация<br>Р.р. Рассказ по воображению, по сюжетным картинкам. Строение, языковые особенности данных текстов |
| 43 | Вопросительные местоимения.   | ЦОР  |
| 44 | Относительные местоимения.  |  |
| 45 | Неопределенные местоимения. Образование неопределенных местоимений. Не- в неопределенных местоимениях.  | Электронный тренажер   |
| 46 | Неопределенные местоимения. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами <b>-то, -либо, -нибудь</b> и после приставки <b>кое-</b> . | Презентация<br>Электронный тренажер  |
| 47 | Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание <b>не</b> и <b>ни</b> в отрицательных местоимениях.   | Электронный тренажер   |
| 48 | Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание <b>не</b> и <b>ни</b> в отрицательных местоимениях.   | Электронный тренажер   |
| 49 | Притяжательные местоимения.   |  |
| 50 | Указательные местоимения  | Презентация  |
| 51 | Определительные местоимения.  | Электронный тренажер   |
| 52 | Склонение местоимений   | Презентация  |
| 54 | Разноспрягаемые глаголы   |  |
| 55 | Переходные и непереходные глаголы   |  |
| 56 | Наклонения глагола  | Презентация  |
| 57 | Правописание гласных в суффиксах <b>-ова(ть), -ева(ть), и -ыва(ть), -ива(ть).</b>   | Электронный тренажер   |
| 58 |   | Презентация<br>Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол»  |

#### IV. Учебно-тематический план

| Содержание   | Количество часов (всего на тему) | Из них на развитие речи | Контрольные работы |
|--|----------------------------------|-------------------------|--------------------|
| Язык. Речь. Общение  | 4                                | 3                       | -                  |
| Повторение изученного в V классе                             | 14                               | 1                       | 1                  |
| Текст  | 10                               | 2                       | 1                  |
| Лексика. Культура речи                                       | 14                               | 4                       | 1                  |
| Фразеология. Культура речи                                   | 3                                | -                       | -                  |
| Словообразование. Орфография. Культура речи                  | 30                               | 7                       | 2                  |
| Морфология. Орфография. Культура речи<br>Имя существительное | 24                               | 4                       | 1                  |
| Имя прилагательное   | 26                               | 5                       | 1                  |
| Имя числительное   | 17                               | 2                       | 1                  |
| Местоимение  | 26                               | 5                       | 1                  |
| Глагол   | 29                               | 6                       | 1                  |
| Повторение и систематизация изученного в VI классе           | 13                               | 2                       | 1                  |
| <b>Итого</b>   | <b>210</b>                       | <b>41</b>               | <b>11</b>          |

## График работ по развитию речи

| №  | Тема  | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|----|---|--------------|---------------|---------------|
| 1  | Язык, речь, общение   | 1            |               |               |
| 2  | Ситуация общения  | 2            |               |               |
| 3  | Сочинение «Интересная встреча» УПР.38                                 | 1            |               |               |
| 4  | Сочинение поданному началу. Упр. 68                                   | 1            |               |               |
| 5  | Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72 | 1            |               |               |
| 6  | РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»                 | 2            |               |               |
| 7  | Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр 119                         | 2            |               |               |
| 8  | Описание помещения  | 2            |               |               |
| 9  | Систематизация материалов к сочинению. Сложный                        | 1            |               |               |
| 10 | Сочинение-описание помещения  | 2            |               |               |
| 11 | Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».                           | 2            |               |               |
| 12 | Как писать письма   | 1            |               |               |
| 13 | Как тебя зовут? Происхождение имен                                    | 1            |               |               |
| 14 | Сочинение-описание по личным наблюдениям                              | 2            |               |               |
| 15 | Сочинение-описание природы  | 1            |               |               |
| 16 | Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина                           | 2            |               |               |
| 17 | Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»                      | 2            |               |               |
| 18 | Публичное выступление   | 2            |               |               |
| 19 | Рассказ по сюжетным картинкам   | 1            |               |               |

|           |  |          |  |  |
|-----------|--|----------|--|--|
| <b>20</b> | Рассуждение  | <b>1</b> |  |  |
| <b>21</b> | Сочинение-рассуждение                                    | <b>1</b> |  |  |
| <b>22</b> | Рассказ по воображению                                   | <b>2</b> |  |  |
| <b>23</b> | Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с<br>обрамлением | <b>1</b> |  |  |
| <b>24</b> | Сжатое изложение   | <b>2</b> |  |  |
| <b>25</b> | Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам                  | <b>1</b> |  |  |
| <b>26</b> | Рассказ на основе услышанного                            | <b>2</b> |  |  |
| <b>27</b> | Сочинение на самостоятельно выбранную те-<br>му.         | <b>2</b> |  |  |
|           |  |          |  |  |

#### График контрольных работ

| <b>№</b>  | <b>Тема</b>   | <b>Дата по пла-<br/>ну</b> | <b>Дата по факту</b> |
|-----------|---|----------------------------|----------------------|
| <b>1</b>  | Контрольный диктант по материалу повторения за<br>курс 5 класса (входная диагностика) |                            |                      |
| <b>2</b>  | Контрольная работа по разделу «Текст»<br>Анализ текста.                               |                            |                      |
| <b>3</b>  | Контрольная тестовая работа по лексике  |                            |                      |
| <b>4</b>  | Контрольный диктант по разделу «Словообразование»                                     |                            |                      |
| <b>5</b>  | Контрольный тест по разделу «Словообразование»  |                            |                      |
| <b>6</b>  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное»                                     |                            |                      |
| <b>7</b>  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»                                      |                            |                      |
| <b>8</b>  | Контрольный диктант по теме «Имя числительное»  |                            |                      |
| <b>9</b>  | Комплексная тестовая работа по теме «Местоимение»                                     |                            |                      |
| <b>10</b> | Комплексная тестовая работа по теме «Глагол»  |                            |                      |
| <b>11</b> | Итоговая контрольная работа (диктант+тест)  |                            |                      |

## V. Календарно – тематическое планирование

| №<br>п\п | Тема урока                                       | Ко-<br>ли-<br>че-<br>ство<br>ча-<br>сов | Тип\фор-<br>ма урока        | Планируемые результаты обучения  |   | Виды и фор-<br>мы контроля                 | Дата<br>по<br>пла-<br>ну | Дата<br>по<br>факту |
|----------|--|---|-----------------------------|--|---|--|--------------------------|---------------------|
|          |  |   |                             | Освоение предметных<br>знаний  | УУД   |  |                          |                     |
|          | Язык, речь, общение 1+ 3 РР                      |   |                             |  |   |  |                          |                     |
| 1        | Русский язык - один из раз-<br>витых языков мира | 1                                       | Усвоение<br>новых<br>знаний | Знать о языке как ин-<br>струменте познания мира,<br>уметь составлять простой<br>план статьи | <u>Личностные УУД</u><br><br>– <i>выражать</i> положи-<br>тельное отношение к<br>процессу познания:<br><br>- проявлять внимание,<br>удивление, желание<br>больше узнать;<br><br>– <i>оценивать</i> соб-<br>ственную учебную<br>деятельность: свои<br>достижения, самосто-<br>ятельность, инициати-<br>ву, ответственность,<br>причины неудач; | План                                       |                          |                     |
| 2        | Урок развития речи<br>Язык, речь, общение        | 1                                       | Усвоение<br>новых<br>знаний | Знать средства вырази-<br>тельности языка  |   | Устное и пись-<br>менное выска-<br>зывание |                          |                     |
| 3,4      | Урок развития речи<br>Ситуация общения           | 2                                       | Усвоение<br>новых<br>знаний | Компоненты речевых<br>ситуаций   |   | Устное и пись-<br>менное выска-<br>зывание |                          |                     |
|          | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕН-<br>НОГО В V КЛАССЕ            | 13+<br>1РР                              |                             |  | <u>Регулятивные УУД:</u><br>1. Осуществлять кон-<br>троль в форме сличе-<br>ния своей работы с  |  |                          |                     |
| 5        | Фонетика. Орфоэпия. Гра-<br>фика                 | 1                                       | Повторе-<br>ние             | Знать, что обозначают<br>данные термины, уметь<br>характеризовать звуковой                   |   | Фонетический<br>разбор                     |                          |                     |

|    |   |   |             |  |  |   |  |  |
|----|---|---|-------------|--|--|---|--|--|
|    |   |   |             | строй языка  | <p>заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>2. Вступать в диалог</p> |   |  |  |
| 6  | Фонетика. Орфоэпия  | 1 | Закрепление | Уметь характеризовать звуковой строй языка   |  | Анализ текста, фонетический разбор        |  |  |
| 7  | Морфемика. Орфограммы в корнях слов                                       | 1 | Повторение  | Знать правописание орфограмм-букв в корнях слов  |  | Объяснительный диктант, словарный диктант |  |  |
| 8  | Морфемика. Орфограммы в приставках  | 1 | Закрепление | Знать правописание орфограмм-букв в приставках и корнях, уметь делать морфемный разбор                             |  | Морфемный разбор, словарный диктант       |  |  |
| 9  | Части речи  | 1 | Повторение  | Знать части речи, уметь находить грамматические признаки   |  | Морфологический разбор                    |  |  |
| 10 | Орфограммы в окончаниях слов  | 1 | Повторение  | Знать части речи, уметь находить грамматические признаки   |  | Морфемный разбор, словарный диктант       |  |  |
| 11 | <b>Урок развития речи</b><br><b>Сочинение «Интересная встреча» УПР.38</b> | 1 | Закрепление | <b>Знать особенности типов речи</b>  |  | <b>Текст сочинения</b>                    |  |  |
| 12 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.                                   | 1 | Повторение  | Знать о номинативной функции словосочетаний, уметь ставить знаки препинания в конце и внутри простого предложения. |  | Синтаксический разбор предложения         |  |  |
| 13 | Простое предложение   | 1 | Повторение  | Знать анализ и схемы предложений, уметь ставить знаки препинания.  |  | Синтаксический разбор предложений         |  |  |
| 14 | Сложное предложение   | 1 | Закрепление | Знать анализ и схемы сложных предложений, уметь ставить знаки препинания.  |  | Синтаксический разбор предложений         |  |  |
| 15 | Синтаксический разбор предложений   | 1 | 1           | Порядок синтаксического разбора предложений  |  | Синтаксический разбор предложений         |  |  |
| 16 | Прямая речь. Диалог   | 1 | Повторение  | Уметь расставлять знаки  |  | Объяснительный                            |  |  |

|    |   |           |                                  |   |  |                     |  |  |
|----|---|-----------|----------------------------------|---|--|---------------------|--|--|
|    |   |           | ние                              | препинания в предложениях с прямой речью                              | (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  | диктант             |  |  |
| 17 | Контрольный диктант   | 1         | Контроль знаний                  |   | 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках   | Диктант.            |  |  |
| 18 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками   | 1         | Обобщение и систематизация ЗУНов |   | 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.   | Работа над ошибками |  |  |
|    | ТЕКСТ   | 8+<br>2PP |                                  |   |  |                     |  |  |
| 19 | Текст, его особенности  | 1         | Изучение нового                  | Уметь определять виды и типы текста                                   | <u>Регулятивные УУД:</u><br>- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).<br><u>Познавательные УУД:</u><br>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета<br>2. Понимать, структу- | Текст               |  |  |
| 20 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста   | 1         | Закрепление                      | Уметь определять тему и основную мысль текста. Давать заглавие тексту |  | Текст               |  |  |
| 21 | Урок развития речи<br>Сочинение по данному началу. Упр. 68                                  | 1         | Закрепление                      |   |  | Текст               |  |  |
| 22 | Начальные и конечные предложения текста   | 1         | Закрепление                      | Уметь выстраивать последовательность текста                           |  | Текст               |  |  |
| 23 | Урок развития речи<br>Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72 | 1         | Закрепление                      |   |  | Текст               |  |  |
| 24 | Ключевые слова  | 1         | Изучение нового                  | Уметь определять ключевые слова текста                                |  | Текст               |  |  |



|    |   |   |                 |  |   |       |  |  |
|----|---|---|-----------------|--|---|-------|--|--|
| 25 | Основные признаки текста                    | 1 | Изучение нового | Уметь определять текст по признакам            | ировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.<br>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.<br>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.<br><u>Коммуникативные УУД:</u><br>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).<br>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.<br><br><u>Личностные УУД--</u><br><i>применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии),</i> | Текст |  |  |
| 26 | Текст и его стили                           | 1 | Закрепление     | Уметь определять стиль текста                  |   | Текст |  |  |
| 27 | Официально-деловой стиль                    | 1 | Изучение нового | Уметь находить текст ОДС по признакам          |   | Текст |  |  |
| 28 | <b>Контрольная работа.</b><br>Анализ текста | 1 | Контрольный     | Уметь определять вид текста, тип текста, стиль |   | Текст |  |  |

|                  |  |                |                       |  |   |   |              |  |
|------------------|--|----------------|-----------------------|--|---|---|--------------|--|
|                  |  |                |                       |  | доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.   |   |              |  |
|                  | <b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>                                | <b>10+ 4РР</b> |                       |  |   |   |              |  |
| 29               | Слово и его лексическое значение                             | 1              | Закрепление           | Знать теорию о лексике, уметь работать со словарем   | <b>Регулятивные УУД:</b><br>-.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).<br><b>Познавательные УУД:</b><br>1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i><br>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.<br>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br>4. Группировать, классифицировать | Выполнение предложенных упражнений, заданий |              |  |
| <b>30<br/>31</b> | <b>РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»</b> | <b>2</b>       | <b>РР</b>             | <b>Знать о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.</b> |   | <b>Сочинение</b>                            | <b>06</b>    |  |
| 32               | Общеупотребительные слова                                    | 1              | Усвоение новых знаний | Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре.       |   | Выполнение предложенных упражнений, заданий | 07           |  |
| 33               | Профессионализмы.  | 1              | Усвоение новых знаний | Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре        |   | Работа со словарем                          | 08           |  |
| 34               | Диалектизмы  | 1              | Усвоение новых знаний | Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре        |   | Работа со словарем                          | 10           |  |
| <b>35<br/>36</b> | <b>Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр 119</b>         | <b>2</b>       | <b>РР</b>             | <b>Знать принципы написания сжатого изложения, уметь выделять факты и действия.</b>        |   | <b>Изложение</b>                            | <b>11,12</b> |  |

|       |  |   |                       |  |   |                     |           |  |
|-------|--|---|-----------------------|--|---|---------------------|-----------|--|
| 37    | Исконно русские и заимствованные слова                       | 1 | Усвоение новых знаний | Знать о данных словах с точки зрения происхождения, уметь находить их в словарях               | предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.<br><u>Коммуникативные УУД:</u><br>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).<br>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.<br><u>Личностные УУД:</u><br><br>– оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Работа со словарем  | 13        |  |
| 38    | Новые слова  | 1 | Усвоение новых знаний | уметь находить их в словарях новые слова   |   | Работа со словарем  | 14        |  |
| 39-40 | Устаревшие слова. Обобщение изученного.                      | 2 | Усвоение новых знаний | Знать об изменениях языка с течением времени, уметь находить данные слова в словарях и текстах |   | Работа со словарем  | 15,17     |  |
| 40    | Словари  | 1 | Усвоение новых знаний | Знать виды словарей, уметь пользоваться словарем   |   | Работа со словарем  | 18        |  |
| 41    | Повторение   | 1 | Повторение            | Знать виды слов  |   | Работа с текстом    | 19        |  |
| 42    | <b>Контрольная тестовая работа</b>                           | 1 | <b>Контрольный</b>    |  |   | <b>Тест</b>         | <b>20</b> |  |
|       | <b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>                           | 3 |                       |  |   |                     |           |  |
| 43    | Фразеологизмы  | 1 | Усвоение новых знаний | Знать о фразеологии русского языка, уметь различать их со свободным сочетанием слов.           | <u>Регулятивные УУД:</u><br>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.<br>3. Вносить необходи-   | Работа со словарем  |           |  |
| 44    | Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи | 1 | Усвоение новых знаний | Уметь употреблять фразеологизмы в речи   |   | Составление текстов |           |  |

|                        |  |                |                       |  |  |   |  |  |
|------------------------|--|----------------|-----------------------|--|--|---|--|--|
| 45                     | Повторение изученного материала. Тест.   | 1              | Контроль знаний       | Знать ответы на вопросы учебника по теме, уметь анализировать текст.                       | <p>мые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i></p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> | Устный опрос                                |  |  |
|                        | <b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>                                      | <b>23+7 РР</b> |                       |  |  |   |  |  |
| 46                     | Морфемика словообразование   | 1              | Закрепление.          | Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор.                                 |  | Морфемный разбор                            |  |  |
| 47                     | Морфемика словообразование   | 1              | Закрепление           | Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор.                                 |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| <b>48</b><br><b>49</b> | <b>Урок развития речи</b><br><b>Описание помещения</b>                                   | <b>2</b>       | <b>РР</b>             | <b>Знать понятие интерьера, типы речи, уметь описывать интерьер</b>                        |  | <b>Сочинение</b>                            |  |  |
| 50                     | Основные способы образования слов в русском языке.                                       | 1              | Усвоение новых знаний | Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.              |  | Морфемный и словообразовательный разборы    |  |  |
| 51                     | Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические   | 1              | Усвоение новых знаний | Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.              |  | Словообразовательный и морфемный разборы    |  |  |
| 52                     | Этимология слов.   | 1              | Усвоение новых знаний | Знать понятие этимологии, уметь пользоваться словарем.                                     |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| <b>53</b>              | <b>Урок развития речи</b><br><b>Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</b> | <b>1</b>       | <b>РР</b>             |  |  |   |  |  |
| <b>54</b><br><b>55</b> | <b>Урок развития речи</b><br><b>Сочинение-описание помещения</b>                         | <b>2</b>       | <b>РР</b>             | <b>Знать способы систематизации материала к сочинению, уметь подбирать рабочий матери-</b> |  | <b>Сочинение</b>                            |  |  |

|    |  |   |                       |   |  |                        |  |  |
|----|--|---|-----------------------|---|--|------------------------|--|--|
|    |  |   |                       | <b>ал к описанию помеще-<br/>ния.</b>   | <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>- Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>— <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>- проявлять внимание,</p> |                        |  |  |
| 56 | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос---</i><br><i>кас-</i> | 1 | Усвоение новых знаний | Знать правила, регулирующие выбор букв О или А, уметь сравнивать условия выбора.                                  |  | Объяснительный диктант |  |  |
| 57 | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос---</i><br><i>кас-</i> | 1 | Закрепление           | Знать правила, регулирующие выбор букв О или А, уметь сравнивать условия выбора.                                  |  | Словарный диктант      |  |  |
| 58 | Буквы О-А в корнях с чередованием                                | 1 | Усвоение новых знаний | Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор  |  | Объяснительный диктант |  |  |
| 59 | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор---</i><br><i>гар-</i> | 1 | Закрепление           | Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор  |  | Словарный диктант      |  |  |
| 60 | Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне – <i>зар----</i><br><i>зор</i> | 1 | Закрепление           | Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор  |  | Тест                   |  |  |
| 61 | Буквы Ы-И после приставок.                                       | 1 | Усвоение новых знаний | Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь делать правильный выбор орфограмм                           |  | Выполнение заданий     |  |  |
| 62 | Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.                                   | 1 | Усвоение новых знаний | Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. |  | Объяснительный диктант |  |  |
| 63 | Значение приставки ПРИ-  | 1 | Усвоение новых знаний | Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. |  | Выборочный диктант     |  |  |
| 64 | Значение приставки ПРЕ-  | 1 | Усвоение              | Знать основное правило  | - проявлять внимание,  | Выборочный             |  |  |

|          |   |          |                                  |   |  |   |  |  |
|----------|---|----------|----------------------------------|---|--|---|--|--|
|          |   |          | новых знаний                     | написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.                        | удивление, желание больше узнать;<br><br>– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; | диктант                                     |  |  |
| 65       | Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-                               | 1        | Закрепление                      | Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. |  | Тест, словарный диктант                     |  |  |
| 66       | <b>Контрольный диктант</b>  | <b>1</b> | <b>Контроль знаний</b>           |   | – <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные   | <b>Диктант.</b>                             |  |  |
| 67       | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками                               | 1        | Обобщение и систематизация ЗУНов |   |  | Работа над ошибками                         |  |  |
| 68       | Соединительные О-Е в сложных словах   | 1        | Усвоение новых знаний            | Знать правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.                          | точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.      | Тест  |  |  |
| 69       | Сложносокращенные слова   | 1        | Усвоение новых знаний            | Знать о соединении сокращенных слов, уметь расшифровывать слова.  |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 70<br>71 | <b>Урок развития речи</b><br><b>Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».</b> | <b>2</b> | <b>РР</b>                        | <b>Знать краткие сведения о жизни и творчестве художницы, уметь подбирать рабочий материал и составлять план.</b> |  | <b>Сочинение</b>                            |  |  |
| 72       | Морфемный и словообразовательный разбор слов                                    | 1        | Усвоение новых знаний            | Знать образцы планов разбора, уметь делать вывод о различиях разборов   |  | Морфемный и словообразовательный разборы    |  |  |

|    |  |               |                                  |   |   |   |   |  |
|----|--|---------------|----------------------------------|---|---|---|---|--|
| 73 | Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту | 1             | Закрепление.                     | Знать, что изучает морфемика, уметь составлять сложный план; сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова. |   | Выполнение предложенных упражнений, заданий |   |  |
| 74 | <b>Контрольный тест</b>  | 1             | <b>Контроль знаний</b>           |   |   | Диктант                                     |   |  |
| 75 | Анализ теста. Работа над ошибками  | 1             | Обобщение и систематизация ЗУНов |   |   | Работа над ошибками                         | . |  |
|    | <b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>   | <b>20+4РР</b> |                                  |   | <u>Регулятивные УУД:</u><br>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.<br>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).<br><u>Познавательные УУД:</u><br>1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i><br>2. Понимать, структурировать, информацию, |   |   |  |
| 76 | Повторение изученного об имени существительном.                                      | 1             | Повторение                       | Знать, что изучает морфология, части речи, уметь определять грамматические признаки существительных.                            |   | Выполнение предложенных упражнений, заданий | . |  |
| 77 | Имя существительное как часть речи   | 1             | Повторение                       | Знать грамматические значения, синтаксическую роль, изобразительно-выразительные возможности имени существительного.            |   | Тест  |   |  |
| 78 | Падежные окончания имени существительного  | 1             | Закрепление                      |   |   | Работа с перфокартой                        |   |  |
| 79 | <b>Урок развития речи</b><br><b>Как писать письма</b>                                | 1             | РР                               | <b>Знать о письме, как о жанре письменной речи, уметь составлять письмо, соблюдая речевой этикет.</b>                           |   | <b>Письмо другу</b>                         |   |  |
| 80 | Разносклоняемые имена существительные  | 1             | Усвоение новых знаний            | Знать существительные среднего рода, на МЯ, особенности их склонения, уметь заполнять   |   | Выполнение предложенных упражнений, заданий |   |  |

|          |  |   |                       |  |  |   |  |  |
|----------|--|---|-----------------------|--|--|---|--|--|
|          |  |   |                       | таблицу по правилу.  | <p>представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> |   |  |  |
| 81       | Буква <i>е</i> в суффиксе <i>–ен-</i> существительных на <i>–мя</i>          | 1 | Закрепление           | Знать правописание окончаний и суффиксов разносклоняемых существительных                         |  | Объяснительный диктант                      |  |  |
| 82       | <b>Урок развития речи</b><br><b>Как тебя зовут? Происхождение имен</b>       | 1 | РР                    | <b>Знать, как составлять план выступления, уметь анализировать рабочий материал.</b>             |  | <b>Сообщения</b>                            |  |  |
| 83       | Несклоняемые имена существительные.  | 1 | Усвоение новых знаний | Знать о несклоняемых существительных, уметь делать вывод о роде данных слов.                     |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 84       | Род несклоняемых имен существительных  | 1 | Усвоение новых знаний | Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в речи                                  |  | Объяснительный диктант                      |  |  |
| 85       | Род несклоняемых имен существительных  | 1 | Закрепление           | Уметь определять род несклоняемых существительных и связывать их с другими словами в предложении |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 86       | Имена существительные общего рода  | 1 | Усвоение новых знаний | Знать группы сущ. общего рода, уметь различать сущ. в им. падеже и в винительном падеже.         |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 87       | Морфологический разбор существительных.                                      | 1 | Усвоение новых знаний | Знать план устного и письменного разбора, уметь делать морфологический разбор существительных    |  | Разбор.                                     |  |  |
| 88<br>89 | <b>Урок развития речи</b><br><b>Сочинение-описание по личным наблюдениям</b> | 2 | РР                    |  |  | <b>Сочинение</b>                            |  |  |
| 90       | НЕ с существительными.   | 1 | Усвоение новых знаний | Знать правило написания НЕ с существительными, уметь формулировать                               |  | Выполнение предложенных упражнений,         |  |  |



|     |   |               |                                  |  |                     |   |  |  |
|-----|---|---------------|----------------------------------|--|---------------------|---|--|--|
|     |   |               |                                  | правила слитного и раздельного написания.  |                     | заданий                                     |  |  |
| 91  | НЕ с существительными.  | 1             | Закрепление                      |  |                     | Тест  |  |  |
| 92  | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.                                | 1             | Усвоение новых знаний            | Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь обозначать графически правила. |                     | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 93  | Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК                                   | 1             | Закрепление                      | Знать правила написания орфограммы, уметь применять на письме                        |                     | Объяснительный диктант                      |  |  |
| 94  | Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК                                       | 1             | Усвоение новых знаний            | Знать условия выбора орфограмм, уметь находить синонимы.                             |                     | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 95  | Гласные О-Е после шипящих.  | 1             | Усвоение новых знаний            | Знать орфограммы О-Е после шипящих, уметь делать правильный выбор                    |                     | Тест  |  |  |
| 96  | Повторение изученного материала.                                    | 1             | Закрепление.                     | Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила.         |                     | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 97  | Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту | 1             | Закрепление                      | Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила.         |                     | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 98  | <b>Контрольный диктант</b>  | <b>1</b>      | <b>Контроль знаний</b>           |  |                     | <b>Диктант</b>                              |  |  |
| 99  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками                   | 1             | Обобщение и систематизация ЗУНов |  |                     | Работа над ошибками                         |  |  |
|     | <b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>   | <b>21+5PP</b> |                                  |  | Личностные УУД:     |   |  |  |
| 100 | Повторение изученного в 5 классе.                                   | 1             | Повторение                       | Знать грамматические признаки прилагательно-   | --воспринимать речь | Выполнение предложенных                     |  |  |

|                          |  |          |                       |  |   |   |  |  |
|--------------------------|--|----------|-----------------------|--|---|---|--|--|
|                          |  |          |                       | го, уметь находить в тексте.   | <p>учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;</p> <p>– <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>– <i>анализировать</i> собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,</p> <p>находить ошибки,</p> | упражнений, заданий                         |  |  |
| 101                      | Прилагательное как часть речи  | 1        |                       | Знать орфограммы, связанные с правописанием имени прилагательного, уметь применять на письме |   | Тест  |  |  |
| <b>102</b>               | <b>Урок развития речи</b><br><b>Сочинение-описание природы</b>                   | <b>1</b> | <b>РР</b>             | <b>Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.</b>                  |   | <b>Сочинение</b>                            |  |  |
| 103                      | Степени сравнения имен прилагательных.   | 1        | Усвоение новых знаний | Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.            |   | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 104                      | Степени сравнения имен прилагательных  | 1        | Закрепление           | Умение употреблять в речи имена прилагательные в разных степенях                             |   | Выборочный диктант                          |  |  |
| 105                      | Разряды имен прилагательных.<br>Качественные прилагательные                      | 1        | Усвоение новых знаний | Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.                       |   | Устный опрос                                |  |  |
| 106                      | Относительные прилагательные   | 1        | Усвоение новых знаний | Уметь различать разряд прилагательных по значению  |   | Устный опрос                                |  |  |
| 107                      | Притяжательные прилагательные  | 1        | Усвоение новых знаний | Уметь различать разряд прилагательных по значению  |   | Устный опрос                                |  |  |
| 108                      | Морфологический разбор имени прилагательного                                     | 1        | Усвоение новых знаний | Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.                        |   | Морфологический разбор                      |  |  |
| <b>109</b><br><b>110</b> | <b>Урок развития речи.</b><br><b>Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина</b> | <b>2</b> | <b>РР</b>             |  |   | <b>Изложение</b>                            |  |  |

|            |   |   |                       |   |   |   |  |  |
|------------|---|---|-----------------------|---|---|---|--|--|
| 111        | Не с прилагательными.   | 1 | Усвоение новых знаний | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.                     | <p>устанавливать их причины;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>-сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять</p> <p>характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов;</p> <p>– выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;</p> <p>– классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); – приводить примеры в качестве доказательства выдвигае-</p> | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 112        | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными                             | 1 | Закрепление           | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.                     |   | Тест, словарный диктант                     |  |  |
| 113        | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными                             | 1 | Закрепление           | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.                     |   |   |  |  |
| 114        | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных                              | 1 | Усвоение новых знаний | Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм         |   | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 115<br>116 | <b>Урок развития речи.<br/>Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»</b> | 2 | РР                    | <b>Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы</b>   |   | <b>Сочинение</b>                            |  |  |
| 117        | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.                                  | 1 | Усвоение новых знаний | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой |   | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 118        | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных                                   | 1 | Закрепление           | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой |   | Объяснительный диктант                      |  |  |
| 119        | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных                                   | 1 | Закрепление           | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой |   | Тест, словарный диктант                     |  |  |

|     |   |                |                                  |   |  |  |  |  |
|-----|---|----------------|----------------------------------|---|--|--|--|--|
|     |   |                |                                  |   | мыхположений;  |  |  |  |
| 120 | Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК                                | 1              | Усвоение новых знаний            | Знать правило, регулирующее написание суффиксов –К- и –СК-, уметь заполнять таблицу и делать правильный выбор орфограмм.                | <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- оформлять диалогическое высказывание в соответствии требованиями речевого этикета;</p> <p>– характеризовать качества, признаки объекта, относящие его ко определенному классу (виду)/</p> <p>– писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p> | Выборочный диктант   |  |  |
| 121 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных                                 | 1              | Усвоение новых знаний            | Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.                               |  | Тест   |  |  |
| 122 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»                                  | 1              | Закрепление.                     | Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля. |  | Словарный диктант, выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 123 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту | 1              | Закрепление, повторение          | Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля. |  | Тест   |  |  |
| 124 | <b>Контрольный диктант</b>  | 1              | <b>Контроль знаний</b>           |   |  | <b>Диктант</b>   |  |  |
| 125 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками                                   | 1              | Обобщение и систематизация ЗУНов |   |  | Работа над ошибками  |  |  |
|     | <b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ</b>   | <b>15+ 2РР</b> |                                  |   | <u>Регулятивные УУД:</u>   |  |  |  |
| 126 | Имя числительное как часть речи.  | 1              | Усвоение новых                   | Знать определение, грамматические признаки,   | 1. Осуществлять контроль в форме сличения  | Выполнение предложенных  |  |  |

|     |   |   |                       |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|-----------------------|---|---|---|--|--|
|     |   |   | знаний                | уметь находить их в тексте  | <p>ния своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>2. Вступать в диалог</p> | упражнений, заданий                         |  |  |
| 127 | Простые и составные числительные                | 1 | Усвоение новых знаний | Знать группы числительных, уметь группировать их.   |   | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 128 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных.                            |   | Объяснительный диктант                      |  |  |
| 129 | Порядковые числительные                         | 1 | Усвоение новых знаний | Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова |   | Тест  |  |  |
| 130 | Разряды количественных числительных             | 1 | Усвоение новых знаний | Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.                               |   | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 131 | Числительные, обозначающие целые числа          | 1 | Усвоение новых знаний | Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.                                    |   | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 132 | Числительные, обозначающие целые числа          | 1 | Закрепление           | Уметь склонять числительные   |   | Объяснительный диктант                      |  |  |
| 133 | Дробные числительные                            | 1 | Усвоение новых знаний | Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными.       |   | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 134 | Склонение дробных числительных                  | 1 | Закрепление           | Уметь сочетать дробные числительные с существительными.   | <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>2. Вступать в диалог</p>  | Объяснительный диктант                      |  |  |
| 135 | Собирательные числительные.                     | 1 | Усвоение новых знаний | Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь изменять  |   | Выполнение предложенных упражнений,         |  |  |

|                          |   |                    |                                  |   |  |                           |  |  |
|--------------------------|---|--------------------|----------------------------------|---|--|---------------------------|--|--|
|                          |   |                    |                                  | данные слова.   | <p>(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>--<i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;</p> <p>– <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p> | заданий                   |  |  |
| 136                      | Морфологический разбор имени числительного  | 1                  | Усвоение новых знаний            | Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.                                 |  | Морфологический разбор    |  |  |
| 137                      | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».                       | 1                  | Закрепление                      | Знать сходство и различие числительных с другими частями речи, уметь делать устное сообщение об имени числительном. |  | Устный опрос              |  |  |
| <b>138</b><br><b>139</b> | <b>Урок развития речи.</b><br><b>Публичное выступление</b>                        | <b>2</b>           | <b>РР</b>                        |   |  | <b>Устное выступление</b> |  |  |
| 140                      | Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту | 1                  | Закрепление                      |   |  | Тест                      |  |  |
| <b>141</b>               | <b>Контрольный диктант</b>  | <b>1</b>           | <b>Контроль знаний</b>           |   |  | <b>Диктант</b>            |  |  |
| 142                      | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками                                 | 1                  | Обобщение и систематизация ЗУНов |   |  | Работа над ошибками       |  |  |
|                          | <b>МЕСТОИМЕНИЕ</b>  | <b>21+<br/>5РР</b> |                                  |   | Регулятивные УУД:  |                           |  |  |

|     |   |   |                       |  |   |   |  |  |
|-----|---|---|-----------------------|--|---|---|--|--|
| 143 | Местоимение как часть речи.                       | 1 | Усвоение новых знаний | Знать общее представление о новой лексической категории, уметь находить их в тексте                  | <p>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i></p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 144 | Личные местоимения.                               | 1 | Усвоение новых знаний | Знать определение местоимения, уметь склонять личные местоимения.                                    |   | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 145 | Особенности склонения личных местоимений          | 1 | Усвоение новых знаний | Уметь склонять личные местоимения.   |   | Объяснительный диктант                      |  |  |
| 146 | Возвратное местоимение                            | 1 | Усвоение новых знаний | Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ                                  |   | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 147 | Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам | 1 | РР                    | Знать композицию подробного сочинения, уметь передать юмористический характер рассказа.              |   | Сочинение                                   |  |  |
| 148 | Вопросительные, относительные местоимения         | 1 | Усвоение новых знаний | Знать группу вопросительных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений                   |   | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 149 | Относительные местоимения                         | 1 | Закрепление           | Уметь отличать данные разряды местоимений  |   | Тест  |  |  |
| 150 | Неопределенные местоимения                        | 1 | Усвоение новых знаний | Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь писать НЕ с неопределенными местоимениями |   | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 151 | Дефис в неопределенных местоимениях               | 1 | Закрепление           | Правильно писать неопределенные местоимения  |   | Тест  |  |  |
| 152 | Отрицательные местоимения                         | 1 | Усвоение новых        | Знать значения отрицательных местоимений,  |   | Объяснительный диктант                      |  |  |

|     |   |   |                       |  |  |   |  |  |
|-----|---|---|-----------------------|--|--|---|--|--|
|     |   |   | знаний                | уметь изменять их по падежам   | <u>УУД:</u><br>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).<br>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках<br>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.<br><u>Личностные УУД:</u><br>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.<br>- Адекватно воспринимать оценку учителя.<br>— <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:<br>- проявлять внимание, удивление, желание |   |  |  |
| 153 | Отрицательные местоимения                 | 1 | Закрепление           | Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.   |  | Словарный диктант                           |  |  |
| 154 | Отрицательные местоимения                 | 1 | Закрепление           | Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.   |  | Тест  |  |  |
| 155 | Притяжательные местоимения.               | 1 | Усвоение новых знаний | Знать общие признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.           |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 156 | Притяжательные местоимения                | 1 |                       | Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения                         |  | Объяснительный диктант                      |  |  |
| 157 | Урок развития речи. Рассуждение           | 1 | РР                    | Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.   |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 158 | Урок развития речи. Сочинение-рассуждение | 1 | РР                    |  |  | Сочинение                                   |  |  |
| 159 | Указательные местоимения                  | 1 | Усвоение новых знаний | Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.    |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 160 | Указательные местоимения                  | 1 | Закрепление           | Уметь с помощью указательных местоимений связывать предложения в тексте                        |  | Упражнения по карточкам                     |  |  |
| 161 | Определительные местоимения               | 1 | Усвоение новых знаний | Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте. |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |



|     |   |               |                                  |   |  |   |  |  |
|-----|---|---------------|----------------------------------|---|--|---|--|--|
| 162 | Урок развития речи.   | 2             | РР                               |   | больше узнать;   | Сочинение                                   |  |  |
| 163 | Рассказ по воображению  |               |                                  |   |  |   |  |  |
| 164 | Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений       | 1             | Усвоение новых знаний            | Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.                      | – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;<br><br>– <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности | Морфологический разбор                      |  |  |
| 165 | Повторение изученного по теме «Местоимение».                              | 1             | Закрепление                      | Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи. |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 166 | Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту                       | 1             | Закрепление                      | Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи. |  | Комплексная работа                          |  |  |
| 167 | Комплексная тестовая работа   | 1             | Контроль знаний                  |   |  | Диктант                                     |  |  |
| 168 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками                         | 1             | Обобщение и систематизация ЗУНов |   |  | Работа над ошибками                         |  |  |
|     | <b>ГЛАГОЛ</b>   | <b>23+6РР</b> |                                  |   | <u>Познавательные УУД:</u><br>1. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета<br>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в ви-  |   |  |  |
| 169 | Повторение изученного о глаголе   | 1             | Повторение                       | Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.              |  | Словарный диктант                           |  |  |
| 170 | Личные окончания глаголов   | 1             | Закрепление                      | Уметь применять знания по теме на письме  |  | Объяснительный диктант                      |  |  |
| 171 | Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением | 1             | РР                               | Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением                          |  | Сочинение                                   |  |  |
| 172 | Разноспрягаемые глаголы   | 1             | Усвоение                         | Знать все о разноспрягае-   |  | Выполнение                                  |  |  |

|            |  |   |                       |   |   |   |  |  |
|------------|--|---|-----------------------|---|---|---|--|--|
|            |  |   | новых знаний          | мых глаголах, уметь спрягать их.  |   |   |  |  |
| 173        | Глаголы переходные и непереходные  | 1 | Усвоение новых знаний | Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов                       | де текста, рисунков, схем.<br>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.<br>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.                                 | предложенных упражнений, заданий            |  |  |
| 174        | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение                              | 1 | Усвоение новых знаний | Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям  | Личностные УУД:<br>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 175<br>176 | Урок развития речи. Сжатое изложение                                       | 2 | РР                    | Знать принцип данной работы, уметь передавать содержание текста от другого лица.                            | - Адекватно воспринимать оценку учителя.  | Изложение                                   |  |  |
| 177        | Условное наклонение  | 1 | Усвоение новых знаний | Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.                                  | — <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:<br><br>- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;<br><br>— <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициати- | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 178        | Условное наклонение  | 1 | Закрепление           | Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени   |   | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 179        | Повелительное наклонение   | 1 | Усвоение новых знаний | Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения |   | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 180        | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | 1 | Закрепление           | Уметь применять правила написания Ъ на конце глаголов   |   | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 181        | Суффиксы глаголов повелительного наклонения                                | 1 | Усвоение новых знаний | Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения                             |   | Проверочная работа                          |  |  |
| 182        | Урок развития речи.  | 1 | РР                    | Знать композиционные  |   | Сочинение                                   |  |  |

|                          |  |          |                       |   |  |   |  |  |
|--------------------------|--|----------|-----------------------|---|--|---|--|--|
|                          | <b>Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам</b>           |          |                       | <b>части рассказа, уметь включать диалог.</b>                             | <p>ву, ответственность, причины неудач;</p> <p>– <i>применять правила делового сотрудничества: сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- <i>оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии требованиями речевого этикета;</p> <p>– <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его ко определенному классу (виду)/</p> <p>– <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полу-</p> |   |  |  |
| 183                      | Употребление наклонений глагола                          | 1        | Усвоение новых знаний | Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.           |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 184                      | Употребление наклонений в речи                           | 1        | Закрепление           | Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.           |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 185                      | Безличные глаголы  | 1        | Усвоение новых знаний | Знать теорию о безличных глаголах, уметь определять их в тексте.          |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 186                      | Безличные глаголы в текстах художественной литературы    | 1        | Закрепление           | Уметь находить и употреблять безличные глаголы в речи                     |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 187                      | Морфологический разбор глагола                           | 1        | Усвоение новых знаний | Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол. |  | Морфологический разбор глагола              |  |  |
| <b>188</b><br><b>189</b> | <b>Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного</b> | <b>2</b> | <b>РР</b>             | <b>Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.</b>     |  | <b>Сочинение</b>                            |  |  |
| 190                      | Правописание гласных в суффиксах глаголов                | 1        | Усвоение новых знаний | Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.     |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 191                      | Правописание гласных в глагольных суффиксах              | 1        | Закрепление           | Выполнение предложенных упражнений, заданий                               | – <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полу-   | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 192                      | Правописание гласных в глагольных суффиксах              | 1        | Закрепление           | Выполнение предложенных упражнений, заданий                               |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |

|            |  |                |                                  |   |   |   |  |  |
|------------|--|----------------|----------------------------------|---|---|---|--|--|
| 193        | Повторение изученного по теме «Глагол»                       | 1              | Повторение                       | Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе как о части речи | <p>ченную из разных источников.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> | Тест  |  |  |
| 194        | Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»  | 1              | Повторение                       | <b>Умение применять на практике изученные орфограммы</b>  |   | Комплексный анализ текста                   |  |  |
| 195        | Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту | 1              | Повторение                       | Выполнение предложенных упражнений, заданий   |   | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| <b>196</b> | <b>Комплексная тестовая работа</b>                           | <b>1</b>       | <b>Контроль знаний</b>           |   |   | <b>Диктант</b>                              |  |  |
| 197        | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками            | 1              | Обобщение и систематизация ЗУНов |   |   | Работа над ошибками                         |  |  |
|            | <b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ</b>                     | <b>11+ 2РР</b> |                                  |   |   |   |  |  |
| 198        | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках   | 1              | Повторение                       | Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке.           |   | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 199        | Орфограммы в корне слова.                                    | 1              | Повторение                       | Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.                        |   | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 200        | Орфограммы в суффиксах и окончаниях                          | 1              | Повторение                       | Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.                        |   | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 201        | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение | 1              | Повторение                       | Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.                          |   | Тест  |  |  |

|                    |  |          |                            |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|----------|----------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>202<br/>203</b> | <b>Урок развития речи.<br/>Сочинение на самостоя-<br/>тельно выбранную тему.</b> | <b>2</b> | <b>РР</b>                  |  |  | <b>Сочинение</b>                                     |  |  |
| 204                | Лексика и фразеология.   | 1        | Повторе-<br>ние            | Знать теоретические све-<br>дения по теме, уметь<br>находить орфограммы на<br>письме |  | Выполнение<br>предложенных<br>упражнений,<br>заданий |  |  |
| 205                | Словообразование. Мор-<br>фемный разбор.   | 1        | Повторе-<br>ние            | Знать теоретические све-<br>дения по теме, уметь<br>находить орфограммы на<br>письме |  | Выполнение<br>предложенных<br>упражнений,<br>заданий |  |  |
| 206                | Морфология. Имя существи-<br>тельное   | 1        | Повторе-<br>ние            | Знать теоретические све-<br>дения по теме, уметь<br>находить орфограммы на<br>письме |  | Выполнение<br>предложенных<br>упражнений,<br>заданий |  |  |
| 207                | Имя прилагательное. Место-<br>имение   | 1        | Повторе-<br>ние            | Знать теоретические све-<br>дения по теме, уметь<br>находить орфограммы на<br>письме |  | Выполнение<br>предложенных<br>упражнений,<br>заданий |  |  |
| 208                | Имя числительное. Глагол   | 1        | Повторе-<br>ние            | Знать теоретические све-<br>дения по теме, уметь<br>находить орфограммы на<br>письме |  | Выполнение<br>предложенных<br>упражнений,<br>заданий |  |  |
| <b>209</b>         | <b>Итоговая контрольная ра-<br/>бота</b>   | <b>1</b> | <b>Контроль<br/>знаний</b> |  |  | <b>Комплексная<br/>работа</b>                        |  |  |
| 210                | Занимательный урок грам-<br>матики   | 1        | Итоги года                 |  |  |  |  |  |