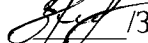


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Валентиновская средняя общеобразовательная школа №5**

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

 /Зубчевская В.А./

31.08.2020 г.



Директор МБОУ МБОУ Валентиновская СОШ №5  
Масленникова Т.П./  
Приказ № 57-ОД от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа**

**по технологии**

**6 класс**

Составитель Шевердина Виктория Васильевна  
учитель технологии и географии

с. Валентин  
2020 – 2021 уч. г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ 6 НЕДЕЛИМЫЙ КЛАСС (ФГОС)**

### **Содержание**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Общая характеристика учебного предмета**
- 3. Описание места учебного предмета в учебном плане**
- 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета технология**
- 5. Содержание учебного предмета**
- 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**
- 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.**

\

## **1. Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе Закона «Об образовании в РФ» (26.12.2012г), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897), примерной программы начального и основного общего образования «Технология», (М.: Просвещение, 2010): образовательной программы МБОУ «Валентиновская средняя общеобразовательная школа №5» учебника. О.А.Кожинной, Е.Н.Кудаковой, С.Е.Макруцкой Технология. 6 класс «Технология» (Обслуживающий труд.) М.: Дрофа, 2015; В.М.Казакевича, Г.А.Молевой 6 класс «Технология» (Технический труд) и положения о рабочей программе учебному предмету педагога, осуществляющего функции введения ФГОС ООО

*Основной целью* изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

*Задачами* изучения учебного предмета «Технология» в 6 классе являются:

Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,  
Формирование представлений о культуре труда, производства,  
Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,  
Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений

Рабочая программа по технологии в 6 классе подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как:

урок «открытия» нового знания;  
урок рефлексии;  
урок общеметодологической направленности;  
урок развивающего контроля;  
урок – исследование (урок творчества);  
лабораторная работа;  
практическая работа;  
творческая работа;  
урок – презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

Инструментарий для оценивания результатов: тесты, практические работы, творческие работы, творческие проектные работы, лабораторные работы

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная, портфолио, проектная работа

Форма промежуточной аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и год.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа разработана с учётом интересов обеих групп учащихся, как мальчиков, так и девочек и предназначена для работы в неделимых классах, её применение возможно так же и в классах делящихся на группы.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Данная программа является комбинированной, в ней сочетаются два основных направления: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома»; в рамках которой изучается предмет.

На основе данной программы в образовательной организации допускаются построение программы, в которой иначе сочетаются разделы и темы, с сохранением объема времени, отводящегося на их изучение.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы, и социальные последствия развития техники и технологий.-
- распространенные технологии современного производства.

Программа разработана с учетом психолого – педагогических основ технологического обучения, позволяет осуществить процесс адаптации учащихся к современным социально – экономическим условиям.

В целом, обучение по данной программе позволяет сформировать творческую, социально активную и технологически грамотную личность.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связь с *алгеброй и геометрией* при проведении расчетных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов; с *историей и искусством* при изучении технологии художественно-прикладной обработки материалов.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Базисный учебный план образовательной организации на этапе основного общего образования должен включать: в 5 и 6 классах – по 68 ч. из расчета 2 ч. в неделю; 7 класс - 68ч. из расчёта 2 ч. в неделю; 8 класс – 34 ч. из расчета 1 ч в неделю.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии**

*Личностные результаты:*

проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации оборудования.

*Метапредметные результаты:*

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

#### *Предметные результаты*

##### *В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

##### *В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;
- проектирование последовательности операций;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда;

- документирование результатов труда и проектной деятельности.

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований научной организации труда.

*В коммуникативной сфере:*

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*В физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## 5 . Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов
<b>1</b>	<b>Технология обработки конструкционных материалов</b>	<b>10</b>
	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	6
	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	4
<b>2</b>	<b>Технология домашнего хозяйства</b>	<b>2</b>
	Интерьер жилого дома. Комнатные растения в интерьере.	2
<b>3</b>	<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>	<b>20</b>
	Свойства текстильных материалов	2
	Конструирование швейных изделий	2
	Моделирование швейных изделий	2
	Швейная машина	2
	Технология изготовления швейных изделий	8
	Художественные ремесла	4
<b>4</b>	<b>Кулинария</b>	<b>21</b>
	Здоровое питание	1
	Бутерброды и горячие напитки.	1
	Блюда из овощей и фруктов.	3
	Блюда из яиц.	1
	Приготовление завтрака.	5
	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	2
	Блюда из мяса и птицы	2
	Блюда из круп и макаронных изделий	2
	Первые блюда	2
	Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола	2
<b>5</b>	<b>Исследовательская и созидательная деятельность</b>	<b>15</b>
	Проектирование как вид созидательной деятельности человека. Этапы и основные компоненты проекта	2
	Человеческие потребности и их технологическое решение. Виды изучения проблемы.	2
	Поисковый этап выполнения проекта	2
	Технологическая документация для выполнения проекта	2
	Подбор материалов, инструментов, оборудования.	2
	Контроль проектного изделия Расчет стоимости.	2
	Критерии для оценки соответствия изделия потребностям пользователя	2
	Подготовка презентации проекта. Защита проекта	1
	<b>Итого: 68 часов.</b>	

## **Раздел 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов**

Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искусственная.

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.

Технологическая карта и её назначение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации.

Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов.

Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках.

Исследование плотности древесины.

Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку.

Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.

## **Раздел 2 Технология ведения домашнего хозяйства.**

Понятие об интерьере. Интерьер жилых помещений. Зонирование жилого дома. Современные стили в интерьере.

Отделка интерьера тканями, подбор материалов и цветового решения. Декоративное оформление оконных проёмов.(1ч)

Практические работы:

Выполнение эскиза «Декоративное оформление интерьера».

Комнатные растения в интерьере квартиры (1 ч)

Роль комнатных растений в интерьере квартиры. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений и правила ухода за ними.

**Практические работы:**

Выполнение эскиза «Комнатные растения в интерьере жилой комнаты».

**Раздел 3.Создание изделий из текстильных материалов.** Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Технология изготовления плечевого изделия. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий.

Практические работы

Подготовка выкройки и ткани к раскрою. Раскладка выкройки изделия, раскрой ткани. Обработка деталей кроя. Соединение деталей изделия машинными швами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

**Художественные ремесла.** Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.



***Лабораторно-практические и практические работы.*** Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами. Выполнение плотного вязания по кругу.

#### **Тема 4. Кулинария.**

Здоровое питание. Бутерброды и горячие напитки. Овощи и фрукты. Блюда из яиц. Блюда из рыбы. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи из рыбы, хранению продуктов и готовых блюд из рыбы. Пищевая ценность рыбы. Виды рыбы, доброкачественность рыбы. Тепловая обработка рыбы. Безопасные приёмы работы на кухне.

##### **Практические работы**

Заваривание чая.

Значение овощей в питании.

Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Определение доброкачественности мяса.

Блюда из птицы.

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Виды тепловой обработки птицы.

Заправочные супы.

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов. Виды заправочных супов.

Сервировка стола к обеду (2 ч)

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

#### **Тема 5. Исследовательская и созидательная деятельность.**

Проектирование как вид созидательной деятельности человека. Этапы и основные компоненты проекта. Человеческие потребности и их технологическое решение. Виды изучения проблемы. Поисковый этап выполнения проекта. Технологическая документация для выполнения проекта. Подбор материалов, инструментов, оборудования. Защита проекта.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№. дата	Тема урока	Тип урока	УУД			Основные виды деятельности обучающегося	Дата
			личностные	метапредметные	предметные		
Технология обработки конструкционных материалов (10ч)							
1-2	Заготовка древесины. Ее пороки. Выбор древесины для изготовления изделий.	Урок общеметодологической направленности	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Понимание и преобразование информации формируются в процессе знакомства с технологией обработки древесины.	Знать:виды древесных материалов и их свойства. Уметь определять пороки древесины.	Определять виды лесоматериалов и пороки древесины	
3-4	Производство пиломатериалов и область их применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов.	Урок развивающего контроля	Воспитание. аккуратности. эстетических потребностей.	научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.	Выявление склонностей учеников. Учиться выполнять основные операции по обработке древесины ручными инструментами.	Знать производство пиломатериалов и область применения	
5	Конструирование и моделирование изделий из древесины.	Урок общеметодологической направленности	Развивать творческое мышление, вариативность мышления.	научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результату	Знать: последовательность выполнения разметки, выполнять соединения с помощью нагеля.	Конструировать и моделировать изделия из древесины и древесных материалов	
6	Сборочный чертеж изделия	Урок общеметодологической направленности	Развитие конструктивного мышления, пространственного воображения	научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.	Знать: название линий условные обозначения чертежа, понятия определений: технический рисунок, эскиз, чертеж. выполнять эскизы идей и	Разрабатывать сборочный чертеж для объемного изделия из древесины и составлять технологическую карту	

					выбирать лучшую.		
7	Технология машинной обработки древесины. Токарный станок для обработки древесины	Урок открытия нового знания	Формировать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей	научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;	Знать основные части токарного станка. организовывать рабочее место.	Изучать устройство токарного станка	
8	Устройство и работа токарного станка	Урок общеметодологической направленности	Формирование основ безопасного труда	Научиться формулировать свои затруднения	организовывать рабочее место, устанавливать деталь, выполнять простейшие упражнения на станке.	Подготавливать к работе токарный станок для вытачивания изделий из древесины.	
9	Технология точения древесины на токарном станке	Урок общеметодологической направленности	Проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности	научиться выбирать способы обработки материала. использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	Знать: последовательность изготовления цилиндрической детали. Уметь: выполнять деталь цилиндрической формы.	Выполнение вытачивания деревянных деталей по чертежу и технологической карте	
10	Правила безопасной работы на токарном станке. Профессия токарь	Урок развивающего контроля	Формирование основ экологической культуры, безопасного труда	Понимание и преобразование информации формируются в процессе знакомства с технологией обработки металлов	Знакомство с инструкцией по охране труда при слесарных работах.	Соблюдать правила безопасной работы на токарном станке. знакомиться с профессией токарь	
Технология домашнего хозяйства (2ч.)							
11	Интерьер жилого дома	Урок открытия	Формируется мотивация успеха	Умение ориентироваться по пройденному	Овладение методами	Находить и представлять информацию об устройстве	

		нового знания	и достижений учащихся в ходе практической работы с нетрадиционными художественными материалами и техниками.	материалу: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела «интерьер жилого дома	эстетического оформления, дизайнерское проектирование изделия	современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера»	
12	Комнатные растения в интерьере.	Урок развивающего контроля	Самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства	научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.	Ознакомиться с элементами декоративного оформления комнатными растениями. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении.	Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Знакомиться с профессией садовник	
Создание изделий из текстильных материалов (20ч)							
13	Свойства текстильных материалов.	Урок открытия нового знания	Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности	Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих мыслей и чувств	Познакомить с получением химических волокон.	Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий.	

14	Виды и свойства искусственных и синтетических тканей	Урок открытия нового знания	Формирование желания выполнять учебные действия	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Ознакомиться с характеристиками различных видов волокон и тканей	Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон	
15	<i>Конструирование швейных изделий (2ч)</i> Конструирование швейных изделий с цельнокроеным рукавом	Урок общеметодологической направленности	Формируется мотивация успеха и достижений учащихся в ходе практической работы	научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.	Анализировать особенности фигуры человека различных типов.	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.	
16	Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия	Урок общеметодологической направленности	Формировать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей	Обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах	Изучать правила снятия мерок с фигуры человека Выполнять образцы простейших чертежей, технологических карт изготовления изделия	Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий	
17	<i>Моделирование одежды(2ч)</i> Моделирование плечевого изделия	Урок общеметодологической направленности	Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности	Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения.	Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды.	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды.	

						Моделировать проектное швейное изделие.	
18	Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму	Урок общеметодологической направленности	Формирование желания выполнять учебные действия	Умение давать определения терминам.	Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства, художник по костюмам.	Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства	
19	<i>Швейная машина. (2ч)</i> Устройство машинной иглы	Урок развивающего контроля	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение давать определения терминам.	Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду.	Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду.	
20	Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нити.	Урок общеметодологической направленности	Формировать ценность безопасного образа жизни	Умение структурировать знания.	Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки.	Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки.	
21	<i>Технология изготовления швейных изделий (8ч)</i> Машинные швы. Основные машинные операции	Урок общеметодологической направленности	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Формирование выводов по обоснованию технологического решения; отражение в письменной форме результатов своей		Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Обработать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия	

				деятельности.		обтачным швом.	
22	Подготовка ткани к раскрою. Правила раскроя	Урок открытия нового знания	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения.	Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учетом припусков на швы и направления долевой нити. Изучить технологическую последовательность подготовки ткани к раскрою.	Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой	
23	Основные операции при ручных работах.	Урок общеметодологической направленности	Формирование желания выполнять учебные действия	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание.	Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание.	
24	Обработка мелких деталей швейного изделия	Урок «открытия» нового знания	Овладение элементами организации умственного и физического труда	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Изучить последовательность подготовки и проведения примерки изделия, технологии обработки мелких деталей.	Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом.	
25	Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов	Урок общеметодологической направленности	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Изучить технологии обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Соблюдать технологическую	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия,	

					последовательность и требования к выполнению операций по обработке срезов.	анализировать ошибки.	
26	Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.	Урок общеметодологической направленности	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности	Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности	Изучать технологию обработки срезов подкройной обтачкой с расположением её на лицевой и изнаночной стороне, обработки застёжки подбортом.	. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды.	
27	Обработка боковых швов Обработка нижнего среза изделия	Урок общеметодологической направленности	Формирование осознанного соблюдения санитарно-гигиенических норм.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Изучить технология обработки нижнего среза изделия и боковых швов	Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик	
28	Подготовка и проведение примерки. Устранение дефектов. Окончательная отделка	Урок общеметодологической направленности	Формируется мотивация успеха и достижений учащихся в ходе практической работы	Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения.	Проводить примерку изделия. Устранять дефекты после примерки Окончательная отделка изделия	Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки.	
29	<i>Художественные ремесла.</i> (4ч) Вязание крючком. Правила подбора крючка и материалов.	Урок развивающего контроля	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности	. Изучать и подбирать материалы и инструменты для вязания.	Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания.	
30	Основные виды петель	Урок общеметодологической направленности	Проявление познавательных интересов к народным традициям	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязанные изделия.	Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязанные изделия	



31	Вязание полотна	Урок общеметод ологическ ой направлен ности	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Осваивать приемы вязания столбиков без накида. вязания полотна	Вязать полотно крючком.	
32	Вязание по кругу	Урок развивающ его контроля	Формирование желания выполнять учебные действия	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результат	Освоить способы вязания по кругу	Вязание образца по кругу крючком.	
Кулинария (21ч)							
33	Здоровое питание.	Урок открытия нового знания	Формируется ценностно- смысловая ориентация в учебном процессе при развитие умений, в области здорового питания	Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.	Выявлять и формулировать проблему	Находить и представлять информацию о правильном питании.	
34	Бутерброды и горячие напитки.	Урок открытия нового знания	Формируется ценностно- смысловая ориентация в учебном процессе при развитие умений, в области здорового	Самостоятельная организация рабочего места	Освоить технологию заваривания чая. Освоить технологию приготовления бутербродов. Соблюдать правила безопасной работы с горячими жидкостями.	Определять качество продуктов для приготовления бутербродов. Готовить бутерброды и оформлять. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов.	.

			питания				
35	Овощи в питании	Урок открытия нового знания	Формируется ценностно-смысловая ориентация в учебном процессе при развитии умений, в области здорового питания	Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.	Выявлять и формулировать проблему.	Находить и представлять информацию о правильном питании.	
36	Первичная и тепловая обработка овощей.	Урок открытия нового знания	Формируется ценностно-смысловая ориентация в учебном процессе при развитии умений, в области здорового питания	Составление плана и последовательности действий.	Определять свежесть овощей. Планировать последовательность технологических операций по обработке овощей.	Подбирать инструменты и приспособления для первичной и тепловой обработки овощей.	
37	Блюда из овощей и фруктов.	Урок общеметодологической направленности	Формируется ценностно-смысловая ориентация в учебном процессе при развитии умений, в области здорового питания	Поиск и представление необходимой информации о блюдах из овощей и фруктов.	Изучить ассортимент овощей и фруктов и технологии приготовления блюд из них.	Находить и представлять информацию о правильном питании.	
38	Блюда из яиц.	Урок общеметод	Формируется ценностно-	Поиск и представление необходимой	Научиться технологии приготовления блюд из	Соблюдать последовательность	

		ологическ ой направлен ности знания	смысловая ориентация в учебном процессе при развитие умений, в области здорового питания	информации о блюдах из яиц.	яиц. Научиться определять степень готовности блюд.	приготовления блюд по технологической карте.	
39	Приготовление завтрака.	Урок открытия нового знания	Формируется ценностно- смысловая ориентация в учебном процессе при развитие умений, в области здорового питания	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результат.	Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака.	Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов	
40	Сервировка стола к завтраку.	Урок открытия нового знания	Действие нравственно- этического оценивания в вопросах этикета.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ.	Изучать правила сервировки стола к завтраку, основные правила этикета. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда.	Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов.	
41	Правила этикета.	Урок открытия нового знания	Действие нравственно- этического оценивания в вопросах этикета.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ.	Изучать правила этикета.	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Выполнять сервировку стола, овладевая навыками эстетического оформления.	
42	Проект "Воскресный завтрак".	Урок открытия	Овладение элементами	Определение последовательности	Выявлять и формулировать проблему.	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к	

		нового знания	организации умственного и физического труда.	промежуточных целей с учетом конечного результат.		завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Выполнять сервировку стола, овладевая навыками эстетического оформления.	
43	Защита проекта "Воскресный завтрак."	Урок развивающего контроля			Выявлять и формулировать проблему.		
44	Блюда из рыбы.	Урок открытия нового знания	Формируется ценностно-смысловая ориентация в учебном процессе при развитие умений, в области здорового питания	Самостоятельная организация рабочего места	Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы.	Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы	
45	Блюда из нерыбных продуктов моря.	Урок общеметодологической направленности	Формируется мотивация успеха и достижений учащихся в ходе практической работы	Поиск и представление необходимой информации о блюдах из морепродуктов	Изучить ассортимент нерыбных продуктов моря и технологии приготовления блюд из них. Научиться определять степень готовности рыбных блюд.	Выбирать готовить блюда нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки . Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из морепродуктов	
46	Блюда из мяса	Урок общеметодологической направленности	Формировать желание учиться для удовлетворения перспективных	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Изучать виды мяса и мясных продуктов, технологию первичной обработки. Определять качество мяса органолептическими	Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и	

			потребностей		методами.	кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд.	
47	Блюда из птицы	Урок общеметодологической направленности	Самооценка умственных и физических способностей в трудовой деятельности.	Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.	Изучать виды птицы и технологии приготовления блюд. Осваивать технологию разделки птицы. Подбирать инструменты и приспособления	Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из птицы. Проводить оценку качества термической обработки блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы соусах и гарнирах	
48	Первые блюда	Урок общеметодологической направленности	Освоение личного смысла обучения данной темы урока.	Составление плана и последовательности действий.	Изучить классификацию супов, технологию приготовления первых блюд. Соблюдать правила безопасной работы с горячими жидкостями.	Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью.	
49	Технология приготовления супов	Урок открытия нового знания	Формируется мотивация успеха и достижений учащихся в ходе практической работы	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Освоить технологию приготовления заправочного супа.	Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять	

						органолептическую оценку готовых блюд.	
50	Блюда из круп	Урок общеметодологической направленности	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Формирование установки на правильное питание	Изучить технологию приготовления блюд из круп	Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.	
51	Блюда из макаронных изделий	Урок общеметодологической направленности	Формировать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Изучить технологию приготовления блюд и гарниров из макаронных изделий	Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью.	
52	Приготовление обеда	Урок общеметодологической направленности	Овладение элементами организации умственного и физического труда	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда.	Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов	
53	Предметы для сервировки обеда	Урок развивающего контроля	Действие нравственно-этического оценивания в вопросах этикета	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Изучать правила сервировки стола к обеду, основные правила этикета. Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда.	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола	
Исследовательская и созидательная деятельность (15ч)							
54	Проектирование как вид созидательной деятельности человека.	Урок открытия нового знания	Формировать желание учиться для удовлетворения перспективных	Задавать вопросы необходимые для организации своей деятельности	Обосновывать цель проекта	Знакомиться с примерами творческих проектов. Проводить исследования потребностей людей.(опрос, интервью)	
55	Этапы и основные компоненты проекта.						

			потребностей				
56 57	Человеческие потребности и их технологическое решение. Виды изучения проблемы.	Урок общеметод ологическ ой направлен ности	Развивать трудолюбие и ответственност ь за результаты своей деятельности	Выявлять и формулировать проблему <sup>4</sup>	Выявлять и формулировать проблему	Проводить первоначальный набор идей по выполнению проекта	
58 59	Поисковый этап выполнения проекта  . Выбор темы проекта и ее обоснование. Банк идей, его графическое оформление. Эскизы.	Урок общеметод ологическ ой направлен ности	Формировать ответственное отношение к учебе.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов интернета	Формировать банк идей	Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта.  Изучать этапы выполнения проекта. Изображать идеи в виде эскизов	
60 61	.Технологическая документация для выполнения проекта.	Урок «открытия » нового знания	Формировать желание учиться для удовлетворени я перспективных потребностей	Обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах	Выполнять образцы простейших чертежей, технологических карт изготовления изделия	. Осуществлять выбор лучшей идеи по критериям Оформлять техническую документацию	
62 63	Подбор материалов, инструментов, оборудования.  Расчет стоимости.	Урок общеметод ологическ ой направлен ности	Формировать ценность здорового и безопасного образа жизни	Соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности	Понимать зависимость видов материалов, инструментов и оборудования от требований предъявляемых к ним.	Осуществлять подбор материалов, инструментов, оборудования на примере простейших проектов из кабинета. Рассчитывать стоимость затрат на проект	
64 65	Контроль проектного изделия  . Испытание проектного изделия.	Урок общеметод ологическ ой направлен ности	Формирование основ экологической культуры	Планировать учебное сотрудничество с учителем	Планировать мероприятия по контролю качества изделия и испытанию изделия	Разрабатывать испытания изделий.	
66	Критерии для оценки	Урок	самооценка	Диагностировать	Осуществлять выбор	Разрабатывать критерии	

67	соответствия изделия потребностям пользователя	развивающ его контроля	умственных способностей	результаты познавательной трудовой деятельности по принятым критериям	наилучшей идеи по критериям	для оценки соответствия изделия потребностям пользователя	
68	Итоговая работа. Защита проекта	Урок общеметод ологическ ой направлен ности	Формирование индивидуально -личностной позиции.	Умение выражать свои мысли	Оформлять пояснительную записку к проекту	Готовить к презентации проекта сообщение и иллюстративное сопровождение	

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

- 1.Федеральный государственный стандарт основного общего образования по технологии
- 2.Примерная программа начального и основного общего образования. Технология. М.: Просвещение,2010
- 3.Рабочая программа по технологии
4. Учебник. Н.В.Синица,В.П.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко Технология. 6 класс («Технология ведения дома. Индустриальные технологии» М.: Вентана-Граф, 2015.

## Список литературы

- Учебник. О.А.Кожина, Е.Н. Кудакowa, С.Э. Маркуцкая «Технология. Обслуживающий труд», М.: Дрофа, 2012.
4. Учебник. В.Д.Симоненко «Технология. Обслуживающий труд», М.:Вентана-Граф, 2009.
  5. Г.П.Попова «Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко. Вариант для девочек», учитель, 2009.

В связи с карантином по короновирусной инфекции и переходом на дистанционный режим работы в 2019-2020 учебном году возникла необходимость корректировки рабочей программы и календарно-тематического планирования по предмету "Технология". Корректировка программы была осуществлена путём слияния близких по содержанию тем уроков из курса "Технология 6 класс" и добавлению тем из курса "Технология 5 класс" из раздела "Кулинария".



