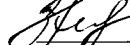


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Валентиновская средняя общеобразовательная школа №5

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

 Зубчевская В.А./

31.08.2020 г.



МБОУ Валентиновская СОШ №5

Масленникова Т.П./

от 31.08.2020 г.

Рабочая программа

по технологии

5 класс

Составитель Шевердина Виктория Васильевна
учитель технологии и географии

с. Валентин
2020 – 2021 уч. г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ 5 НЕДЕЛИМОГО КЛАССА (ФГОС)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана для общеобразовательных организаций в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, с учетом преемственности с программами для начального общего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В СИСТЕМЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук. Программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Программа решает и *общие задачи трудового воспитания и обучения*:

- формирование общей культуры личности: навыки общения, правила этикета, приема пищи, сервировки стола и т. д.;
- подготовка к семейной жизни, к выполнению необходимых и доступных видов труда;
- раскрытие творческих способностей, усиление эстетической направленности уроков технологии;
- воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к людям труда, бережного отношения к природе;
- ознакомление с общими научными основами и организационно-экономическими принципами современного производства;
- формирование специальных умений, технологических и элементарных экономических знаний по технологии и изготовлению одежды, изделий из дерева.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, рабочая программа составлена для учащихся 5 неделимого класса (ФГОС) основного общего образования 2 по двум направлениям: «Технология ведения дома» и «Индустриальные технологии». Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Особенностью программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьер кухни, создавать электронные презентации.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

В результате обучения учащиеся овладеют:

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространённых ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- назначением и технологическими свойствами материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

- значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- выбирать сырье, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий для оформления интерьера.

При изучении предмета «Технология» в 5 классе используются связи данной дисциплины с другими предметами учебного плана.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Изучение технологии в 5 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

<i>Личностные</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведения дома». 2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. 3. Овладение установками, нормами и правилами организации труда. 4. Осознание необходимости общественно полезного труда. 5. Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам
<i>Метапредметные</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники. 2. Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук. 3. Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности. 4. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда. 5. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой. 6. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП
<i>Предметные</i> в сфере	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда. 2. Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах

а) познавательной деятельности	3. Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда
б) мотивационной	1. Оценивание своей способности и готовности к труду. 2. Осознание ответственности за качество результатов труда. 3. Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ. 4. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении работ
в) трудовой	1. Планирование технологического процесса. 2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности. 3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены. 4. Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов
г) физиолого-психологической	1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов. 2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций. 3. Соблюдение требуемой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований. 4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности
д) эстетической	1. Знание основ дизайнерского проектирования изделия. 2. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ
е) коммуникативной	1. Формирование навыков работы в группе для выполнения проекта. 2. Умение провести презентацию и защиту проекта, изделия, продукта труда. 3. Умение разработать варианты рекламных образцов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Раздел "Введение".

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов».

Учащийся научится:

- находить в учебной литературе и сети Интернет сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
 - выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
 - осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов;
 - изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
 - выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.

Раздел «Создание изделий из древесины.»

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Учащийся научится следующему:

Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий.

Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

Раздел «Кулинария».

Учащийся научится:

• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, бутерброды, горячие напитки, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Получит возможность научиться:

• выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;

• экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Учащийся научится:

• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Рабочая программа составлена с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–12 лет, уровневой специфики учащихся класса. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые проекты. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются лабораторно-практические, учебно-практические работы, исследования.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Инструментарий для оценивания результатов:

- тесты;
- практические работы;
- творческие проектные работы;
- лабораторные работы.

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Технология «Обслуживающий труд» 5 класс: учебник\О. А. Кожина, Е. Н. Кудакowa, С. Э. Макруцкая-4 изд., стереотип.-М.: Дрофа,2015. – 254с., с ил.
- Технология «Технический труд» 5 класс : учебник/ М. В. Казакевича, Г. А. Молевой.-3 изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2015-192с., с ил.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования отводит 68 учебных часов для обязательного изучения предмета «Технология» в 5 классе образовательной области «Технология», из расчета 2 ч. в неделю.

1. Содержание тем учебного предмета

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырех разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Создание изделий из древесины». Практическая работа над проектом проводится параллельно с изучением темы, совпадающей с темой проекта. Вследствие недостаточно сформированных умений у учащихся начальной школы по использованию швейного оборудования, практических навыков при работе на швейной машине увеличено количество часов на изучение раздела «Создание изделий из текстильных материалов».

Содержание программы направлено на выявление и развитие способностей обучающихся. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Обучающиеся стараются соблюдать экономические требования в отношении рационального расходования материалов и утилизации отходов.

Раздел «Создание изделий из древесины.»

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Теоретические сведения. Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

В процессе изучения программного материала осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируется экологическое мировоззрение и навыки бесконфликтного делового общения. В процессе выполнения лабораторных и практических работ воспитывается культура труда: обучающиеся 5 класса учатся планировать свою работу, правильно пользоваться инструментами, оборудованием, выполнять работу тщательно, аккуратно, с соблюдением требований безопасности, оказывать друг другу товарищескую взаимопомощь.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но в каждом из них раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что оказывает благотворное влияние на дальнейшее обучение и будет способствовать осознанному выбору профессии.

3. Тематическое планирование

по технологии для 5 класса

Номер урока	Тема урока	Количество часов на раздел, тему	Количество контрольных работ и т. д.
Вводное занятие		2	
1–2	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда.	2	
Создание изделий из текстильных материалов		30	
3–4	Текстильные материалы и их свойства	2	
5–6	Швейные ручные работы	2	
7–8	Швейная машина и приёмы работы на ней	2	
9–10	Машинные швы. Тест	2	1

Номер урока	Тема урока	Количество часов на раздел, тему	Количество контрольных работ и т. д.
11	Влажно-тепловая обработка ткани	1	
12	Конструирование швейных изделий	1	
13-14	Построение чертежа швейного изделия	2	
15-16	Моделирование швейного изделия	2	
17-18	Раскрой швейного изделия.	2	
19-20	Технология изготовления швейных изделий. Работа над творческим проектом	2	
21-22	Обработка накладного кармана	2	
23-24	Обработка нижней части фартука	2	
25- 26	Обработка верхнего среза фартука	2	
27-28	Обработка пояса	2	
29-30	Окончательная обработка фартука. Тест	2	1
31-32	Защита проекта «Фартук для кухни»	2	1
Создание изделий из древесины.		16	
33-34	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	2	
35-36	Графическое изображение деталей и изделий	2	
37-38	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.	2	
39-40	Разметка и пиление	2	
41-42	Строгание заготовок из древесины	2	
43-44	Сверление отверстий в деталях из древесины	2	
45-46	Соединение деталей с помощью гвоздей, шурупами и клеем	2	
47-48	Зачистка и отделка поверхностей деталей из древесины. Тест	2	1
Технологии домашнего хозяйства		6	

Номер урока	Тема урока	Количество часов на раздел, тему	Количество контрольных работ и т. д.
49-50	Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни.	2	
51-52	Творческий проект «Кухня моей мечты».	2	1
53-54	Защита проекта «Кухня моей мечты»	2	1
Кулинария		14	
55-56	Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание	2	
57-58	Бутерброды. Горячие напитки	2	
59-60	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	2	
61-62	Блюда из овощей и фруктов. Тепловая обработка овощей	2	
63-64	Блюда из яиц	2	
65-66	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Проект «Воскресный завтрак»	2	1
67-68	Обобщающий урок по разделу «Кулинария». Тест	2	1

4. Календарно-тематическое планирование

по технологии

Номер урока	Тема урока	Дата проведения		Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты	
		план	факт		Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)
1. Вводное занятие (2 ч)						
1–2	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда.			Знакомятся с содержанием и условными обозначениями учебника. Знакомятся с примерами творческих	Познакомятся с современными технологиями. Научатся соблюдать нормы и правила	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осуществляют

				проектов в 5 классе. Изучают этапы выполнения проекта. Проходят инструктажи по охране труда при работе в кабинете технологии	безопасности, правила санитарии и гигиены. Дополняют первоначальные знания и навыки по проектной деятельности	поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о современных технологиях. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы. Личностные: осознают необходимость общественно полезного труда, оценивают свои способности и готовность к труду
2. Создание изделий из текстильных материалов (30 ч)						
3-4	Текстильные материалы и их свойства			Беседуют о выборе тканей для различных швейных изделий. Расширяют понятия о дополнительных материалах (нитки, тесьма, ленты). Выполняют лабораторные работы «Сравнительный анализ прочности окраски тканей», «Изучение свойств тканей из хлопка и льна»	Изучат технологию изготовления тканей. Изучат характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент. Узнают о свойствах тканей из хлопка и льна. Продолжат оформлять результаты исследований о тканях	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о выборе ткани для фартука, столового белья. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; находят в тексте информацию; делают выводы. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; проводят самооценку своей деятельности (что получилось, что не получилось и почему)
5-6	Швейные ручные работы			Беседуют по теме. Усваивают основные определения и понятия по теме. Выполняют практическую работу «Изготовление образцов ручных работ». Соблюдают правила ТБ при работе с иглами, булавками, ножницами	Научатся выполнять швейные ручные работы, организовывать рабочее место, выбирать инструменты и приспособления для выполнения ручных работ	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: работают с текстами: преобразовывают, анализируют, сопоставляют информацию о понятиях «стежок», «строчка», «шов». Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; удовлетворительно владеют нормами и техникой общения. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют самопроверку при

						выполнении этапов практической работы
7-8	Швейная машина и приёмы работы на ней			Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Выполняют лабораторную работу «Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины». Соблюдают правила техники безопасности при работе с использованием швейной машины. Изучают работу переключателя вида строчек и регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Выполняют практическую работу «Изготовление образцов машинных работ»	Ознакомятся с устройством современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Научатся подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх. Ознакомятся с приемами работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки, закрепка в начале и в конце строчки, окончание работы. Узнают о неполадках, связанных с неправильной заправкой ниток. Ознакомятся с регулирующими механизмами: переключатель вида строчки, регулятор длины стежка, клавиша шитья назад.	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места.</p> <p>Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о подготовке швейной машины к работе, ее основных узлах и деталях.</p> <p>Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы.</p> <p>Личностные: формируют познавательный интерес при изучении швейного оборудования; развивают трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; владеют установками, нормами и правилами организации труда</p>
9-10	Машинные швы Тест			Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Анализируют полученную информацию в Интернете о значении старинного слова «тачать». Выполнение стачных швов	Изучат терминологию машинных швов. Научатся изготавливать образцы машинных работ, выбирать швы для обработки проектного изделия	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места.</p> <p>Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о машинных швах; делают выбор швов для изготовления проектного изделия.</p>

				вразутюжку и взаутюжку. Выполнение краевых швов вподгибку с открытым и закрытым срезами. Соблюдение правил ТБ		Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по истории слова «тачать»; отвечают на вопросы, делают выводы. Личностные: развивают трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; владеют установками, нормами и правилами организации труда
11	Влажно-тепловая обработка ткани			Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Выполняют практическую работу «Проведение влажно-тепловых работ». Соблюдение правил безопасной работы	Изучат терминологию: «влажно-тепловая обработка», «терморегулятор», «пароувлажнитель», «утюжильная доска», «проутюжильник», «приутюживание», «разутюживание», «заутюживание». Ознакомятся с основными операциями влажно-тепловой обработки изделия, правилами безопасной работы при выполнении обработки	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах выполнения влажно-тепловых работ и оборудовании для обработки. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации об истории утюга; отвечают на вопросы, делают выводы. Личностные: развивают трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; владеют установками, нормами и правилами организации труда
12	Конструирование швейных изделий			Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Обсуждают информацию об истории создания фартука. Знакомятся с правилами пользования чертежными инструментами и принадлежностями, правилами снятия мерок. Выполняют задания в паре по снятию мерок	Научатся снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Ознакомятся с терминологией: «чертеж», «выкройка», «снятие мерок», «конструктивные линии фигуры», «мерки: Ст, Сб, Ди, Дн». Приобретут навыки конструирования, моделирования выкройки	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах снятия мерок; выбирают инструменты и приспособления для конструирования швейных изделий. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; действуют с учётом позиции другого; согласовывают свои действия при работе в паре. Личностные: проявляют

						познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности
13-14	Построение чертежа швейного изделия			Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Строят чертеж фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Выполняют практическую работу «Изготовление выкроек»	Узнают правила построения и оформления чертежей изделий; типы линий; условные обозначения на чертежах швейных изделий. Научатся чтению чертежей. Ознакомятся с расчетными формулами. Освоят построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и 1:1, копирование готовой выкройки.	<p>Регулятивные: осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изготовлении выкроек; заполняют и дополняют таблицы, схемы.</p> <p>Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают; отвечают на вопросы, делают выводы; делятся впечатлениями о конструировании проектного изделия.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности</p>
15-16	Моделирование швейного изделия			Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Моделируют чертеж фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину. Подготавливают выкройку к раскрою.	Узнают способы моделирования. Научатся моделировать фартук и подготавливать выкройку к раскрою.	<p>Регулятивные: осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об моделировании выкроек;</p> <p>Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают; отвечают на вопросы, делают выводы; делятся впечатлениями о моделировании проектного изделия.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности</p>
17-18	Раскрой швейного			Беседуют по теме. Изучают основные определения и	Научатся производить подготовку ткани к	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего</p>

	изделия.			понятия по теме. Знакомятся с профессией закройщика. Рассчитывают количество ткани на изделие. Выполняют практическую работу «Раскрой швейного изделия»	раскрою; настил ткани; раскладку выкроек, обмеловку выкройки с учетом припусков на швы, кроить детали швейного изделия. Познакомятся с критериями качества кроя, правилами безопасной работы с инструментами (иглами, булавками)	рабочего места. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о раскрое швейного изделия, профессии закройщика, правилах безопасного труда при раскрое. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают; отвечают на вопросы, делают выводы; делятся впечатлениями о раскрое проектного изделия. Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности
19-20	Технология изготовления швейных изделий. Работа над творческим проектом			Беседуют по теме. Изучают основные действия при изготовлении швейного изделия в технологической последовательности. Знакомятся с технологией пошива фартука. Соблюдают правила ТБ	Ознакомятся с технологией изготовления швейных изделий: пошив салфетки, фартука, юбки. Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне»	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о технологии пошива швейного изделия, правилах безопасного труда при пошиве. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации об истории сарафана; отвечают на вопросы, делают выводы; делятся впечатлениями о действиях по обработке проектного изделия. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности
21-22	Обработка накладного кармана			Изготовление и оформление карманов. Соблюдение правил безопасной работы	Ознакомятся с технологией изготовления и обработкой накладного кармана: обработка верхнего среза, заметывание срезов, настрачивание кармана на изделие	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о технологии пошива накладного кармана для швейного изделия, правилах безопасного труда при пошиве. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают при обработке проектного изделия; отвечают на вопросы,

						<p>делают выводы.</p> <p>Личностные: развивают трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности</p>
23-24	Обработка нижней части фартука			Обрабатывают нижнюю часть фартука швом «вподгибку с закрытым срезом» или тесьмой	Ознакомятся с технологией изготовления и обработкой нижнего среза фартука	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места.</p> <p>Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о технологии пошива и обработке нижнего среза швейного изделия, правилах безопасного труда при пошиве.</p> <p>Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают при обработке проектного изделия; отвечают на вопросы, делают выводы; делятся впечатлениями.</p> <p>Личностные: развивают трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности</p>
25- 26	Обработка верхнего среза фартука			<p>Изучают основные определения и понятия по теме: «пояс-кулилка», «пояс-завязка», «мягкие складки».</p> <p>Обрабатывают верхний срез фартука.</p> <p>Соблюдают правила безопасной работы</p>	<p>Научатся обрабатывать верхний срез фартука.</p> <p>Ознакомятся с технологией изготовления пояса: пояс-кулилка, пояс-завязка</p>	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места.</p> <p>Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о технологии пошива и обработке верхнего среза швейного изделия, правилах безопасного труда при пошиве.</p> <p>Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают при обработке проектного изделия; отвечают на вопросы, делают выводы; делятся впечатлениями о действиях по обработке проектного изделия.</p> <p>Личностные: развивают трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности</p>
27-28	Обработка пояса			<p>Выполняют обработку пояса выбранным способом.</p> <p>Соблюдают правила безопасной работы.</p> <p>Самооценка выполненной</p>	<p>Научатся обрабатывать пояс проектного изделия, соблюдать последовательность при сборке фартука</p>	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места.</p> <p>Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о технологии</p>

				работы, выявление недочетов		пошива и обработке пояса швейного изделия, правилах безопасного труда при пошиве. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают при обработке проектного изделия; отвечают на вопросы, делают выводы; делятся впечатлениями о действиях по обработке проектного изделия; выполняют взаимопроверку. Личностные развивают трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности
29-30	Окончательная обработка фартука. Тест			Беседуют по теме. Выбирают и выполняют художественную отделку проектного изделия: вышивка, аппликация. Устраняют выявленные недочеты. Выполняют влажно-тепловую обработку проектного изделия. Проводят самооценку выполненной работы	Продолжат усвоение основных операций и понятий по созданию проектного изделия (фартука). Продолжат отработку навыков по соблюдению правил безопасной работы	Регулятивные: контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят соответствующие коррективы в их выполнение. Познавательные: приобретают потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности. Коммуникативные: формируют действия по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, практическому освоению умений при выполнении творческой работы. Личностные: развивают трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; владеют установками, нормами и правилами организации труда
31-32	Защита проекта «Фартук для кухни»			Завершают работу над творческим проектом «Фартук для кухни»	Совершенствуют навыки защиты своего проекта.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изготовлении фартука. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; отвечают на вопросы; осуществляют оценку творческого проекта.

						<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности; развивают ответственность за качество своей деятельности
3. Создание изделий из древесины (16 ч)						
33-34	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины			Словесно-иллюстративный рассказ «Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Виды верстаков». Познавательно-информационная беседа «Устройство верстака и его назначение». Познавательно-информационная беседа «Инструменты и приспособления». Разгадывание кроссворда «Инструменты столяра». Инструктаж по охране труда. Практическая работа «Организация рабочего места для столярных работ». Подведение итогов и оценка деятельности учащихся на уроке	Познакомятся с устройством верстака, способами его регулировки по высоте, приемами крепления заготовок, инструментами и приспособлениями для ручной обработки древесины. Научатся регулировать высоту верстака	<i>Познавательные:</i> находят необходимую информацию в различных источниках. <i>Регулятивные:</i> планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. <i>Коммуникативные:</i> осуществляют учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока. <i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности
35-36	Графическое изображение деталей и изделий			Познавательно-информационная беседа «Изделие и деталь». Рассматривание технических рисунков, эскизов и чертежей. Поиск ответа на вопрос: «Чем они	Получат представление об изделии и детали. Научатся различать технические рисунки, эскизы и чертежи, читать чертеж плоскостной детали,	<i>Познавательные:</i> находят необходимую информацию в различных источниках; наблюдают, рассуждают, делают выводы. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> вступают в учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по

				различаются?». Зарисовка эскиза детали. Практическая работа «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	выполнять чертеж плоскостной детали. Расширят представление о линиях и условных обозначениях	теме урока. Личностные: формируют мотивацию к учебной и творческой деятельности; проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности
37-38	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы			Заслушивание сообщений об истории верстака. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Древесина – природный конструкционный материал». Беседа «Свойства древесины». Анализ информации с целью открытия нового знания. Строение древесины. Словарная работа. Беседа «Породы, текстура древесины». Словесно-иллюстративный рассказ «Пиломатериалы, свойства и область применения». Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Древесные материалы». Обсуждение темы «Рациональное использование отходов древесины».	Познакомятся с технологическими свойствами и назначением материалов. Узнают о строении древесины, породах, текстуре. Научатся наблюдать, делать выводы по результатам наблюдений, различать породы древесины.	Познавательные: находят необходимую информацию в различных источниках. Регулятивные: планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. Коммуникативные: осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Личностные: сориентированы на бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам

				Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
39-40	Разметка и пиление			Беседа «Разметка как технологическая операция». Анализ информации с целью открытия нового знания. Сообщение теоретических знаний «Базовая кромка». Беседа «Инструменты и приспособления для выполнения разметки». Сообщение теоретических сведений «Рейсмус: устройство, назначение и приемы работы». Демонстрация приемов работы. Правила безопасной работы. Познавательно-информационная беседа «Инструменты для пиления, их устройство, назначение и приемы работы». Рассматривание инструментов. Рассказ учителя. Стуло: устройство, назначение. Инструктаж по охране труда при пилении заготовок из древесины.	Познакомятся с технологической операцией – разметкой. Узнают устройство и назначение рейсмуса, правила безопасности при выполнении разметки. Научатся выполнять разметку с помощью рейсмуса и других инструментов и приспособлений, выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления. Научатся распознавать вид, назначение материалов, инструментов, применяемых в технологических процессах .	Познавательные: находят необходимую информацию в различных источниках; наблюдают, анализируют, делают выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; контролируют свою деятельность на всех этапах деятельности; самостоятельно намечают последовательность выполнения работы. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы. Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности
41-42	Строгание заготовок из древесины			Заслушивание информации из истории изобретения пилы. Познавательно-	Познакомятся с назначением технологической	Познавательные: извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; осознанно работают с текстом в учебнике с целью

			информационная беседа «Строгание как технологическая операция». Рассматривание инструментов для строгания, их сравнение. Устройство инструментов для строгания, их назначение. Разгадывание кроссворда «Инструменты для ручной обработки древесины». Оценка деятельности учащихся на уроке	операции – строганием, инструментами для выполнения строгания, их устройством.	освоения и использования информации. Регулятивные: контролируют промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям. Коммуникативные: вступают в учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока. Личностные: проявляют познавательный интерес в данной области предметной технологической деятельности
43-44	Сверление отверстий в деталях из древесины		Беседа «Сверление как технологическая операция». Сообщение теоретических сведений. Инструменты для сверления, приемы работы с ними. Рассматривание инструментов для сверления с целью выяснения устройства. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся рационально организовывать рабочее место; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, применять конструкторскую и технологическую документацию	Познавательные: наблюдают, анализируют, делают умозаключения и выводы в словесной форме; находят необходимую информацию в различных источниках. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют и контролируют свою деятельность на всех этапах работы; вносят коррективы в свою работу при отклонении от эталона. Коммуникативные: осуществляют сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности
45-46	Соединение деталей с помощью гвоздей, шурупами и		Познавательно-информационная беседа «Способы сборки деталей изделия из древесины». Рассматривание изделий с	Научатся рационально организовывать рабочее место; соблюдать безопасные приемы труда и правила	Познавательные: наблюдают, анализируют, делают умозаключения и выводы в словесной форме; находят необходимую информацию в различных источниках. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную

	клеем			целью выяснения способа соединения деталей. Технология сборки деталей изделия с помощью гвоздей, шурупов, саморезов. Демонстрация приемов работы. Правила безопасного труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	пользования ручными инструментами	задачу; планируют и контролируют свою деятельность на всех этапах работы. Коммуникативные: осуществляют сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности
47-48	Зачистка и отделка поверхностей деталей из древесины. Тест			Работа с текстом учебника по теме. Беседа «Зачистка и отделка как технологические операции.». Демонстрация приемов работы. Правила безопасного труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке	Научатся рационально организовывать рабочее место; соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами	Познавательные: наблюдают, анализируют, делают умозаключения и выводы в словесной форме; находят необходимую информацию в различных источниках. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют и контролируют свою деятельность на всех этапах работы. Коммуникативные: осуществляют сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности
4. Технологии домашнего хозяйства (4 ч)						
49-50	Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни.			Беседуют по теме. Изучают варианты планировки интерьера кухни, цветовое решение, декоративное оформление. Изучают значения эл.приборов на современной кухне. Узнают правила ТБ при работе с эл.приборами	Узнают основные правила планировки кухни. Научатся делать анализ планировки своей домашней кухни. Познакомятся с видами электрических приборов в быту, их основными	Регулятивные: принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об эргономических, санитарно-гигиенических, эстетических требованиях к интерьеру. Коммуникативные: слушают учителя и

					назначением и функциями.	одноклассников; инициативно сотрудничают при поиске информации об истории интерьера кухни; делают выводы; делятся впечатлениями о планировке интерьера кухонного помещения.. Личностные: развивают трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; владеют установками, нормами и правилами организации труда
51-52	Творческий проект «Кухня моей мечты».			Усовершенствуют практические навыки проектно-исследовательской деятельности. Выполняют эскиз кухни-столовой с помощью шаблонов и ПК (практическая работа)	Усовершенствуют практические навыки по созданию эскиза с помощью шаблонов и ПК	Регулятивные : постановка учебной задачи; планирование последовательности действий. Познавательные: структурирование знаний; самостоятельное решение проблем творческого характера. Коммуникативные: инициативно сотрудничают при выполнении творческого проекта; Личностные: формирование духовных и эстетических потребностей; развитие самостоятельности в поиске решения различных творческих задач.
53-54	Защита проекта «Кухня моей мечты»			Завершают работу над творческим проектом «Кухня моей мечты »	Научатся защищать свой проект.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о планировании кухни-столовой. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; отвечают на вопросы; осуществляют оценку творческого проекта. Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности; развивают ответственность за качество своей деятельности
5. Кулинария (16 ч)						
55-56	Санитария и гигиена на			Беседуют по теме. Изучают основные определения и	Узнают основные определения по теме:	Регулятивные: принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют

	кухне. Здоровое питание			<p>понятия по теме. Изучают санитарные требования к помещению кухни и столовой; правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Повторяют известные сведения о процессе пищеварения, питательных веществах и витаминах, микроорганизмах, инфекциях, пищевых отравлениях.</p>	<p>«пищевые вещества», «белки», «жиры», «углеводы», «витамины», «минеральные вещества», «пищевая пирамида», «режим питания».</p> <p>Научатся составлять свою пищевую пирамиду и на ее основе – дневной рацион, определять качество питьевой воды.</p> <p>Продолжат развивать навыки исследовательской деятельности</p>	<p>выбор эффективных путей и средств достижения целей.</p> <p>Познавательные: приобретают потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности о здоровом питании.</p> <p>Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают при поиске информации о значении понятия «гигиена», о витаминах, содержащихся в овощах, фруктах, крупах и хлебе; делают выводы; делятся впечатлениями о здоровом питании.</p> <p>Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности</p>
57-58	Бутерброды. Горячие напитки			<p>Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме урока.</p> <p>Выполняют мини-проект «Чай пить – приятно жить».</p>	<p>Продолжат знакомство с профессией повара.</p> <p>Узнают о видах бутербродов и требованиях к качеству готовых бутербродов, их подаче и дегустации.</p> <p>Узнают о пользе горячих напитков, технологии приготовления чая, кофе и какао.</p>	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места.</p> <p>Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о бутербродах и горячих напитках.</p> <p>Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают при выполнении творческого мини-проекта; отвечают на вопросы; осуществляют оценку творческого мини-проекта.</p> <p>Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности; развивают ответственность за качество своей деятельности</p>
59-60	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий			<p>Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме урока.</p> <p>Изучают упаковку крупы (лабораторная работа). Ищут информацию в Интернете об</p>	<p>Ознакомятся с информацией о крупах и продуктах, способах их переработки; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий.</p>	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места.</p> <p>Познавательные: приобретают потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности</p>

				истории и рецепте приготовления «гурьевской каши».	Получат знания о приготовлении гарниров из круп или макаронных изделий	о крупах, бобовых, макаронных изделиях и блюдах из них. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают при поиске информации о значении понятия «гурьевская каша» и рецепте ее приготовления; делают выводы; делятся впечатлениями о процессе приготовления блюд. Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности
61-62	Блюда из овощей и фруктов. Тепловая обработка овощей			Изучают основные определения и понятия по теме урока. Узнают о видах овощей, содержании в них питательных веществ и витаминов. Знакомятся с методами определения качества овощей. Узнают о назначении и видах первичной и тепловой обработки овощей, видах салатов, заправках и украшении блюд из овощей и фруктов. Проводят исследование об истории появления и значения слова «винегрет»	Получат знания о приготовлении и украшении салатов из сырых и овощей, фруктов, блюда из вареных овощей. Научатся находить (в Интернете) и предъявлять информацию о заболеваниях цинга и куриная слепота, причинах их возникновения и мерах по профилактике, о значении слова «винегрет»	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о фруктах, овощах и блюдах из них. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в группе при приготовлении блюд; делают выводы; делятся впечатлениями; дают оценку приготовленным салатам. Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности; развивают ответственность за качество своей деятельности
63-64	Блюда из яиц			Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме: «овоскоп», «диетические яйца», «столовые яйца», «в мешочек», «вкрутую». Выполняют лабораторную работу	Получат знания о приготовлении блюд из яиц, научатся находить и предъявлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, способах оформления яиц	Регулятивные: принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о блюдах из яиц. Коммуникативные: слушают учителя и

				«Определение свежести яиц», Учатся соблюдать правила безопасной работы	к народным праздникам; определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды. Усовершенствуют навыки использования компьютерных программ (Power Point)	одноклассников; инициативно сотрудничают в группе при приготовлении блюд; делают выводы; делятся впечатлениями; дают оценку приготовленным салатам. Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности; развивают ответственность за качество своей деятельности
65-66	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку			Беседуют по завершающим этапам проекта. Изучают основные определения и понятия по теме: «сервировка стола», «этикет», «способы складывания салфеток». Составляют меню завтрака. Соблюдают правила поведения за столом	Научатся составлять меню завтрака; рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака; выполнять сервировку стола к завтраку. Приобретут навыки эстетического оформления стола	Регулятивные: осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; вносят соответствующие коррективы в их выполнение. Познавательные: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о сервировке стола к завтраку, правилах поведения за столом. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в группе; проводят оценку умения сервировать стол. Личностные: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности; развивают ответственность за качество своей деятельности
67-68	Обобщающий урок по разделу «Кулинария». Тест			Участвуют в аукционе; Выполняют тест	Обобщить знания по теме «Кулинария»	Л: воспитание уважительного отношения к людям; формирование духовных и эстетических потребностей; П: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач. Р: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.. К: умение слушать и вступать в диалог.

№ п/п	Адрес	Название
1	http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция образовательных ресурсов
2	http://fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3	http://www.umelye-ruki.com	Энциклопедия для мальчика. Сделай сам
4	http://technologys.info	Технологии
5	http://standart.edu.ru	Федеральный государственный образовательный стандарт