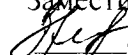


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Валентиновская средняя общеобразовательная школа №5**

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

 Зубчевская В.А./

31.08.2020 г.



МБОУ Валентиновская СОШ №5

Масляничкова Т.П./

от 31.08.2020 г.

Рабочая программа

по технологии

8 класс

Составитель Шевердина Виктория Васильевна
учитель технологии и географии

с. Валентин
2020 – 2021 уч. г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ 8 КЛАСС.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по предмету технология. Программа реализуется : в 8 классе– в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год. Эта программа является актуальной и учитывает интересы как девочек, так и мальчиков.

Цели

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения раздела "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов" ученик должен:

знать/понимать:

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь:

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела "Кулинария" ученик должен:

знать/понимать:

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь:

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела "Растениеводство" ученик должен:

знать/понимать:

- полный технологический цикл получения 2 - 3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;

уметь:

- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

В результате изучения раздела "Электротехнические работы" ученик должен:

знать/понимать:

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь:

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела "Технологии ведения дома" ученик должен:

знать/понимать:

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь:

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

Общая характеристика учебного предмета.

Особенностью предмета «Технология» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Если с духовной культурой учащиеся знакомятся на уроках литературы, истории, МХК и др., то мир материальной культуры, в котором существует современный человек, другими школьными предметами не рассматривается, что затрудняет адаптацию школьников в современном социуме. Технология формирует у учащихся осознанную потребность в сохранении своего здоровья путем организации здорового питания, обустройства удобного жилища и т. п. К задачам учебного предмета «Технология» в системе общего образования относятся формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания. Обучение школьников технологии ведения дома строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Основой учебной программы «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»,

«Рукоделие. Художественные ремесла». Программа включает в себя также разделы «Оформление интерьера», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное образование», «Проектные и творческие работы». В зависимости от потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки конкретный учебный материал для включения в программу отбирался с учетом следующих положений: • возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного и эстетического развития учащихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане школы.

Программа реализуется : в 8 классе— в объеме 1 час в неделю, 34 часов в год. Эта программа является актуальной и учитывает интересы как девочек, так и мальчиков.

Содержание учебного предмета 8 класс

Базовым для направления ""Технология. Обслуживающий труд" - разделы "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов", "Кулинария", Каждое из направлений технологической подготовки обязательно включает в себя кроме того следующие разделы: "Электротехнические работы", "Технологии ведения дома", "Черчение и графика". "Современное производство и профессиональное образование".

Раздел «Семейная экономика»

Тема 1. Бюджет семьи

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел: Художественная обработка материалов. Лоскутная пластика.

Тема: Лоскутное шитьё.

Теоретические сведения: Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов.. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды.. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Пэчворк, русский стиль, техника «треугольники» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединения деталей между собой.) Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

Раздел: Современное производство и профессиональное самоопределение.

Тема: Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Раздел: Электротехника

Тема: Бытовые электроприборы.

Теоретические сведения: Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов, Электрическая и индукционная плиты на кухне, принцип действия, правила

эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правилами безопасного пользования бытовыми электроприборами. Оказание первой помощи человеку пораженному электрическим током.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципах работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, музыкальные центры, компьютеры, часы и т.д. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и человека. Способы защиты от неблагоприятного влияния электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и человека.

Лабораторно-практические и практические работы: Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена.. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Тема: Дизайн пришкольного участка.

Теоретические сведения: Краткие сведения о видах ландшафтов, связь с направлениями современного дизайна.

Материалы для создания микроландшафта, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления.

Лабораторно-практические и практические работы.. Реализация проектного изделия .

Декоративно-прикладное искусство.

Теоретические сведения: Краткие сведения из истории техники "Пейп-арт". Возможности техники "Пейп- арт", её связь с направлениями современного дизайна. Материалы, инструменты и приспособления.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; в трудовой сфере:
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; в эстетической сфере:
 - овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
 - рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
 - умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
 - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
 - участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; в коммуникативной сфере:
 - практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
 - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; в физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Календарно- тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты (требования к уровню подготовки)			Дата	
			Знания	Умения	Навыки и способы деятельности	План	Факт
Вводный урок – 1 час.							
1	Первичный инструктаж на рабочем месте. Введение	1	Знать правила ТБ	Уметь ими пользоваться			
Домашняя экономика – 8 час.							
2	Введение в домашнюю экономику. Я и моя семья. Функции семьи.	1	Знать понятия - домашняя экономика, семья	Уметь определять функции семьи в обществе и в экономическом пространстве.	Лекция с элементами беседы. Практикум		
3	Семья и бизнес. Уровень благосостояния семья. Круговорот ресурсов и денежных средств между предприятиями, фирмами, государством и домашними хозяйствами.	1	Знать понятия – бизнес, предпринимательская деятельность, благосостояние семьи	Уметь определять связи круговорота ресурсов и денежных средств в экономике	Лекция с элементами беседы. Практикум		

	Предпринимательская деятельность.						
4	Потребности семьи. Иерархия человеческих потребностей	1	Знать понятия-потребности семьи, материальные и духовные потребности.	Уметь классифицировать человеческие потребности и выстраивать иерархическую лестницу	Беседа с элементами дискуссии		
5	Рациональное планирование расходов семьи. Бюджет семьи и цены. Расходная и доходная часть семейного бюджета	1	Знать доходную и расходную части семейного бюджета	Уметь рационально рассчитывать и планировать семейный бюджет	Навыки решения экономических задач. Лабораторная работа		
6	Структура семейного бюджета. Обязательные платежи, налоги. Разработка проекта снижения затрат на коммунальные услуги.	1	Знать структуру семейного бюджета.	Уметь рассчитывать плату за коммунальные услуги.	Навыки решения экономических задач. Практическая работа		
7	Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета. Постоянные, переменные и непредвиденные расходы.	1	Знать понятия накопления, сбережения.	Уметь разделять постоянные, переменные и непредвиденные расходы.	Навыки создания личной бухгалтерской книги «Финансы поют романсы»		
8	Трудовые отношения в семье. Права и обязанности членов семьи.	1	Знать понятия труд, права, обязанности членов семьи	Уметь различать права и обязанности человека.	Навыки на определение выбора профессии		
9	Расходы на питание и составление меню. Требования рационального питания. Значение пищевых веществ.	1	Знать требования рационального питания, значение пищевых веществ в жизни человека.	Уметь правильно составлять меню взрослого человека в день, оценивать стоимость питания учащегося за неделю.	Навыки составления меню взрослого человека, оценка стоимости питания учащегося за неделю.		

Художественная обработка материалов. Лоскутная пластика – 7 час.

10	Художественная обработка материалов. Лоскутная пластика. Виды лоскутных пластик. Русский стиль.	1	Знать виды лоскутной пластики, исторические сведения о возникновении и развитии лоскутной пластики. Знать принцип изготовления «треугольников».	Уметь в краткой форме излагать исторические сведения о возникновении и развитии лоскутной пластики, выполнять схематичное описание лоскутных техник. Уметь в схематичной форме описывать ход выполнения «треугольников.»	Навыки выполнения схематических описаний лоскутных техник. Владеть приёмами и принципами выполнения «треугольников.».		
11	Изготовление прихватки в технике «треугольники»	1	Знать принцип изготовления «треугольников»	Уметь выполнять прихватку в технике «треугольники» по образцу, по собственному эскизу.	Навыки проектирования изделий из текстиля в технике «треугольники»		
12	Пэчворк. Технология изготовления изделий в технике пэчворка.	1	Знать сведения о технике пэчворк.	Уметь выполнять схемы лоскутного изделия.	Владеть приёмами работы в технике пэчворк.		
13	Техника «подушечки» разработка проекта пуфа в технике «подушечки»	1	Знать основные этапы выполнения «подушечек»	Уметь читать инструкционно-технологическую карту по выполнению «подушечек»	Навыки выполнения «подушечки» без помощи учителя.		
14	Выполнение проекта	1	Знать основные этапы выполнения «подушечки»	Уметь читать инструкционно-технологическую карту по выполнению «подушечек»	Навыки выполнения «подушечки» без помощи учителя.		

15	Доработка проекта	1	Знать основные этапы выполнения «подушечки»	Уметь читать инструкционно-технологическую карту по выполнению «подушечек»	Навыки выполнения «подушечки» без помощи учителя		
16	Презентация творческого проекта «Пуф для стула»	1	Знать описание изделия, его назначение, дополнительные сведения об этапах выполнения проекта, технологической обработке	Уметь презентовать проект используя описание изделия и его назначение	Презентовать проект в свободной творческой форме.		
Современное производство и профессиональное самоопределение- 8 час.							
17	Роль профессии в жизни человека. Региональный рынок труда и его конъюнктура.	1	Знать виды массовых профессий сферы производства и сервиса.	Уметь рассказать о структуре современного производства, роль профессий в жизни человека.	Иметь представление о структуре современного производства		
18	Профессиональные качества личности и их диагностика	1	Уметь рассказать о профессиональных качествах личности	Знать о профессиональных качествах личности	Иметь представление о профессиональных качествах личности.		
19	Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования	1	Уметь получать информацию о профессиях и путях профессионального образования	Знать об источниках получения информации, профессиях, путях профессионального образования и возможностях построения карьеры.	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.		
20	Профессия и карьера	1	Уметь определять сферы деятельности в соответствии с	Знать методы определения сферы деятельности в	Иметь навыки определения сферы деятельности в		

			психофизическими качествами человека.	соответствии с психофизическими качествами человека.	соответствии с психофизическими качествами человека.		
21	Технология агропромышленного производства	1	Уметь составлять технологические цепочки производства отдельных отраслей АПК	Знать сущность агропромышленного производства и его структуру, профессии АПК	Навыки составления технологических цепочек производства отдельных отраслей АПК		
22	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.	1	Уметь определять содержания труда работников той или иной профессии.	Знать структуру и перспективу развития отдельных производств легкой и пищевой промышленности.	Навыки определения содержания труда работников той или иной профессии.		
23	Профессиональная деятельность в торговом и общественном питании	1	Уметь определять содержания труда работников той или иной профессии.	Знать виды предприятий торговли и общественного питания	Навыки определения содержания труда работников той или иной профессии		
24	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	1	Уметь анализировать наличие ресурсов и условий для выбора формы предпринимательской деятельности.	Знать роль предпринимательства в системе рыночной экономики, основные формы предпринимательской деятельности.	Навыки выбора возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности.		
Электротехника – 4 час.							
25	Электрический ток и его использование.	1	Уметь в устной форме излагать основные	Знать принцип действия	Приобрести навыки практической		

			сведения о понятиях электрический ток, электричество.	электрического тока.	деятельности.		
26	Правила безопасности при работе с бытовыми приборами	1	Уметь излагать основные сведения о безопасном использовании электроприборов	Знать правила техники безопасности и способы оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током.	Навыки оказания первой помощи поражённому электрическим током.		
27	Бытовые электронагревательные приборы. Лабораторная работа	1	Уметь в устной форме проводить отличительное сравнение нагревательных электроприборов и других бытовых электроприборов.	Знать правила использования электронагревательных электроприборов.	Приобрести навыки практической деятельности.		
28	Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и человека	1	Уметь в устной форме излагать о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и человека.	Знать о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и человека.	Приобрести навыки практической деятельности.		
Дизайн пришкольного участка - 4 час.							
29	Микроландшафт пришкольного участка.	1	Знать сведения о микроландшафте.	Знать назначение, дополнительные сведения об этапах выполнения проекта.	Навыки выполнения без помощи учителя		
30	Выполнение группового творческого проекта "Создание микроландшафта"	1	Знать основные этапы выполнения проекта.	Знать назначение, дополнительные сведения об этапах выполнения	Навыки выполнения без помощи учителя		

	пришкольного участка".			проекта.			
31	Обобщающий урок. Подготовка к защите проекта.	1	Знать основные этапы презентации проекта.	Уметь презентовать проект в свободной форме.	Навыки презентации проекта в свободной творческой форме.		
32	Защита проекта.	1	Уметь в устной форме излагать положительные качества микроландшафта.	Уметь презентовать проект, описывая его назначение.	Презентовать проект в свободной творческой форме.		
Декоративно прикладное искусство - 1 час							
33	Пейп арт. Знакомство с новой техникой и приёмами выполнения.	1	Знать основные сведения о технике.	Знать назначение, дополнительные сведения	Иметь представление о технике "Пейп арт"		
34	Обобщающее повторение по курсу.	1			Итоговое тестирование.		
ИТОГО : 34 часа.							

Методы формирования УУД

Средствами предмета «Технология» реализуются коммуникативные, результативные, личностные и познавательные универсальные учебные действия (УУД), через следующие методы: метод проектов, исследовательский метод, дискуссии, игра, метод «мозгового штурма», коллективно-творческие дела (КТД), информационно-компьютерные технологии (ИКТ), здоровьесберегающие технологии и др. Приоритетными из них являются проблемные методы, главный из которых – проектный. Данные методы формирования УУД определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Методы воспитания качеств личности

Для реализации данной программы используются следующие методы воспитания качеств личности: метод создания воспитывающих ситуаций, рассказ, беседа, убеждение, лекция, диспут, метод примера, упражнение (приучение), эмоциональное воздействие, поощрение, одобрение, требование, переключение на другие виды деятельности, методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. В результате применения данных методов воспитания у учащихся сформировываются основы мировоззрения, умения оценивать события, происходящие в нашей стране и за рубежом; происходит усвоение ими норм морали, знание и соблюдение законов, в том числе правил для учащихся; общественная

активность, коллективизм, участие в ученическом самоуправлении; инициатива и самостоятельность воспитанников; эстетическое и физическое развитие.

Формы организации учебной деятельности

Для того, чтобы реализовать содержания учебного материала, используются следующие формы организации учебной деятельности: урок, кружок по учебному предмету «технология», внеклассная работа (олимпиада, конкурсные работы). Причем на всех формах обучения может складываться индивидуальная, парная, групповая, коллективная система обучения.

Данные формы работы повышают эффективность работы ученика, закрепляют и развивают общеучебные навыки и умения самостоятельной работы, активизируют познавательную деятельность, формируют у обучающихся системные знания и личностные качества, повышают качество знаний. На уроках применяются разнообразные обучающие методы, что делает процесс обучения более интересным, позволяет экономить время, дает возможность больше уделить внимания на выработку навыков.

Педагогический контроль

Педагогический контроль и оценивание достижений обучающимися предметных и метапредметных результатов проводятся по следующей системе:

Учебно- методическое обеспечение.

Перечень основной книгопечатной продукции включает издания, содержание которых конкретизирует знания обучаемых по основным вопросам, изложенным в программе, включая входящие в УМК для образовательной области «Технология».

Дополнительный список и интернет-ресурсы включают издания, расширяющие знания преподавателя и школьников по отдельным аспектам и проблемам курса.

Основная литература:

Маркуцкая С.Э. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / Маркуцкая С.Э. – М.: Издательство “Экзамен”, 2006. – 128с. (Серия “Учебно-методический комплект”)

Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл.: Метод. пособие. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003

Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009.

Технические средства обучения:

Государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения рекомендуются следующие технические средства обучения для оснащения кабинета технологии: компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран; принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Ноутбук, экран, проектор

В связи с карантином по короновирусной инфекции и переходом на дистанционный режим работы в 2019-2020 учебном году возникла необходимость корректировки рабочей программы и календарно-тематического планирования по предмету "Технология". Корректировка программы была осуществлена путём слияния близких по содержанию тем уроков из курса "Технология 8 класс" и добавлению тем из разделов курса "Технология 7 класс": "Дизайн пришкольного участка", "Декоративно-прикладное искусство".