


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Валентиновская средняя общеобразовательная школа №5

«Согласовано»
Заместитель директора школы по УВР
СОШ №5
 /Зубчевская В.А./
30.08.2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ МБОУ Валентиновская
 /Кожина Е.В./
Приказ № 45 а от 30.08.2021 г.



Рабочая программа
по русскому языку
5 класс

Составитель Беркетова Ольга Михайловна
учитель русского языка и литературы
первая квалификационная категория

с. Валентин
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014г. №1644);
3. Учебного плана МБОУ «Валентиновская» на 2021-2022 учебный год и Положения о рабочей программе МБОУ «Валентиновская СОШ №5»;
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345);
5. Годового календарного учебного графика МБОУ «Валентиновская СОШ №5» на 2021-2022 учебный год.
6. Примерной программы на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2014. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и обеспечена учебниками «Русский язык» для 9 кл., авторы Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.(М.:Просвещение).

Объем программы.

Программа рассчитана на 175 часов (35 учебных недель по 5 часов)

Срок реализации программы 2021- 2022 учебный год.

Планируемые результаты

Личностные результаты: Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в пятом классе обучающиеся научатся:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в пятом классе обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

Язык и общение (2 часа)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем (26 часов)

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ь* и *ы*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее *P.P.*). Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее *K.P.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (26 часов)

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а*, *но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а*, *но*, *и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и*, *а*, *но*, *чтобы*, *потому что*, *когда*, *который*, *что*, *если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

P.P. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

K.P. Контрольное сочинение-описание. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (17 часов)

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е*, *ё*, *ю*, *я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

Лексикология. Культура речи (13 часов)

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

К.Р. Контрольное сочинение-описание. Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».

Морфемика. Орфография. Культура речи (22 часа)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-рос-*, *-раст-*, Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».

Морфология. Орфография. Культура речи (50 часов)

Имя существительное (19 часов)

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (11 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

К.Р. Контрольное изложение. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол (20 часов)

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*).

Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-; -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-*.

Правописание *не* с глаголами.

Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

К.Р. Контрольное изложение. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 классе (11 часов)

К.Р. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.

Краеведение: Повторение изученного в начальной школе. Текст. Тема текста. Основная мысль текста.(на примере текстов приморских писателей: М. Деменок «Таёжные встречи», «Тропинка в лес». В.Арсеньев «Дерсу Узала», «По Уссурийскому краю».

Р.р.Изложение по удэгейской сказке «Два охотника».

Синтаксис. Пунктуация. Второстепенные члены предложения. Распознавание в тексте второстепенных членов предложения на материале И.У.Басаргина «Владыка уссурийских дебрей»,отрывок «Мы вырубали себе по рогулине...».

Синтаксис. Пунктуация.Прямая речь. Диалог. Постановка знаков препинания в указанных конструкциях(на материале рассказа И.У.Басаргина «Владыка уссурийских дебрей».

Лексика.Культура речи. Слово и его лексическое значение.(на основе произведений Приморских писателей).

Р.р. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Сочинение «Каким должно быть отношение человека к природе».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план (Изменения, вносимые в учебно-тематический план)

Раздел	Кол-во часов по программе	Основные направления воспитательной деятельности
Язык – важнейшее средство общения	2ч	1
Повторение пройденного в 1 – 4-х классах	23 + 3 Р.Р.=26 часов	1-3
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	23 + 3 Р.Р.=26 часов	4
Фонетика. Орфоэпия. Графика.	13 + 4 Р.Р.=17 часов	5
Лексика. Культура речи.	11 + 2 Р.Р.=13 часов	7
Морфемика. Орфография. Культура речи.	20 + 2 Р.Р.=22 часов	3,4
Морфология. Имя существительное.	15 + 4 Р.Р.=19 часов	6,7
Имя прилагательное.	8 + 3 Р.Р.=11 часов	2
Глагол.	17 + 3 Р.Р.=20 часа	2
Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.	10 + 1 Р.Р.=11 часов	1-4
Резерв. Обобщение изученного.		
ИТОГО	170час	

**Календарно-тематическое планирование
Русский язык 5 класс
170(167) часов**

№	Наименования разделов и тем	План	Факт	
<i>Язык и общение (2 ч.)</i>				
1	Язык и человек. Язык , речь и его единицы.	2.09		
2	Р.р. Композиционные и языковые признаки стилей речи.	3.09		
<i>Вспоминаем, повторяем, изучаем (26 ч.)</i>				
3	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	6.09		
4	Орфограмма.	7.09		
5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	8.09		
6	Правописание проверяемых согласных в корне.	9.09		
7	Правописание непроизносимых согласных в корне.	10.09		
8	Буквы и, у, а после шипящих.	13.09		
9	Разделительные ъ и ь.			
10	Раздельное написание предлогов с другими словами.	14.09		
11	Р.р. Текст.	15.09		
12	Р.р. Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому, упр. 70).	16.09		
13	Р.р. Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому, упр. 70).	17.09		
14	Части речи.	20.09		
15	Глагол.	21.09		
16	Правописание –тся и –ться в глаголах.	22.09		
17	Личные окончания глаголов.	23.09		
18	Р.р. Тема текста.	24.09		
19	Имя существительное как часть речи.	27.09		
20	Падежные окончания существительных.	29.09		
21	Имя прилагательное как часть речи.	30.09		
22	Местоимение как часть речи.	01.10		
23	Р.р. Основная мысль текста.	04.10.		
24	Р.р. Обучающее сочинение-описание по картине А.А.Пластова «Летом».	05.10		
25	Повторение изученного в начальных классах.	06.10.		

26	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».	07.10.		
27	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	08.10.		
<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (26 ч.)</i>				
30	Синтаксис. Пунктуация.	11.10.		
31	Словосочетание.	12.10.		
32	Способы выражения грамматической связи в словосочетании.	13.10.		
33	Разбор словосочетания.	14.10.		
34	Р.р. Сжатое изложение (упр. 127).	15.10.		
35	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	18.10.		
36	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	19.10.		
37	Тире между подлежащим и сказуемым.	20.10		
38	Дополнение.	21.10		
39	Определение.	22.10		
40	Обстоятельство.	25.10		
41	Предложения с однородными членами.	26.10		
42	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	27.10		
43	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.	28.10		
44	Предложения с обращениями.	29.10		
45	Предложения с обращениями, с однородными членами. Письмо.			
46	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения			
47	Сочинение -описание по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки».			
48	Знаки препинания в сложном предложении.			
49	Синтаксический разбор сложного предложения.			
50	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.			
51	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.			
52	Диалог.			
53	Обобщение по теме «Синтаксис и пунктуация»			
54	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме			

	«Синтаксис и пунктуация».			
55	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.			
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи (17 ч.)				
55	Фонетика. Гласные звуки.			
56	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие.			
57	Позиционные чередования гласных и согласных.			
58	Р.р. Повествование.			
59	Р.р. Обучающее изложение с элементами описания К.Г.Паустовский «Шкатулка».			
60	Согласные звонкие и глухие.			
61	Графика. Алфавит.			
62	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.			
63	Двойная роль букв е, ё, ю, я.			
64	Двойная роль букв е, ё, ю, я.			
65	Орфоэпия.			
66	Фонетический разбор слова.			
67	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».			
68	Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».			
69	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.			
70	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображённых на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица».			
71	Сочинение. Описание предметов, изображённых на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица».			
Лексикология. Культура речи (13 ч.)				
75	Слово и его значение.			
76	Однозначные и многозначные слова.			
78	Прямое и переносное значение слова.			
80	Омонимы.			
81	Синонимы			
83	Синонимы, их роль в речи.			
84	Р.р. Подготовка к сочинению по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».			
85	Р.р. Сочинение -описание по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».			
86	Антонимы			
87	Р.р. Написание подробного изложения (К.Г.Паустовский «Первый снег»).			
90	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».			
91	Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи».			
92	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.			

<i>Морфемика. Орфография. Культура речи (22 ч.)</i>				
93	Морфема. Изменение и образование слов.			
94	Окончание. Основа слова.			
95	Корень слова.			
96	Корень слова.			
97	Р.р.Рассуждение			
98	Суффикс			
99	Суффикс			
100	Приставка.			
101	Чередование звуков.			
102	Беглые гласные.			
103	Варианты морфем.			
104	Морфемный разбор слова.			
105	Правописание гласных и согласных в приставках.			
106	Буквы з и с на конце приставок.			
107	Буквы а-о в корне –лаг---лож-.			
108	Буквы а-о в корне –раст---рос-.			
109	Буквы ё-о после шипящих.			
110	Буквы и-ы после ц.			
111	Повторение по теме «Морфемика».			
112	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».			
113	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.			
114	Р.р. Сочинение-описание по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине».			
<i>Морфология. Орфография. Культура речи (49 ч.)</i>				
<i>Имя существительное (19 ч.)</i>				
116	Имя существительное как часть речи.			
117	Р.р. Доказательства в рассуждении.			
118	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.			
119	Имена существительные собственные и нарицательные.			
120	Р.р. Элементы рассуждения. Сжатое изложение (упр. 513).			
121	Род имён существительных.			
122	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.			
123	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.			
124	Три склонения имён существительных.			
125	Падеж имён существительных.			
126	Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе.			
127				
128	Множественное число имён существительных.			
129	Правописание о-е после шипящих и ц в			

	окончаниях существительных.			
130	Морфологический разбор имени существительного.			
131	Р.р. Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье».			
132	Р.р. Сочинение-описание по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье».			
133	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».			
134	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.			
Имя прилагательное (11ч.)				
134	Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи.			
135	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.			
136	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.			
137	Р.р. Описание животного.			
138	Р.р. Подробное изложение (А.И.Куприн «Ю-ю»).			
139	Прилагательные полные и краткие.			
140	Р.р. Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н.Комарова «Наводнение».			
141	Морфологический разбор имени прилагательного.			
142	Повторение по теме «Имя прилагательное».			
144	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».			
145	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.			
Глагол (20 ч.)				
146	Глагол как часть речи.			
147	Не с глаголами.			
148	Неопределённая форма глагола.			
149	Виды глагола.			
150	Буквы е-и в корнях с чередованием.			
151	Р.р. Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой.			
152	Прошедшее время глагола.			
153	Настоящее время.			
154	Будущее время.			
155	Правописание безударных личных			
156	окончаний глагола.			
157	Морфологический разбор глагола.			
158	Р.р. Сжатое изложение с изменением			

	формы лица (упр. 688).			
159	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.			
160	Употребление времён.			
161	Употребление «живописного настоящего» в речи (упр. 696, 697).			
162	Повторение по теме «Глагол».			
163	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».			
164	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.			
165	Р.р. Сочинение-рассказ по рисунку (упр.701).			
<i>Повторение и систематизация изученного (11 ч.)</i>				
165	Орфограммы в корне слова.			
166	Орфограммы в корне слова.			
167	Орфограммы в приставках.			
168	Орфограммы в приставках.			
169	Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.			
170	Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.			
171	Знаки препинания в простом и сложном предложении.			
172	Знаки препинания в простом и сложном предложении.			
173	Знаки препинания в простом и сложном предложении.			
174	Итоговый контрольный диктант.			
175	Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте.			
Итого:		175 часов		

Учебно-методическое обеспечение

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях. М.: Просвещение, 2019.
2. Книгина М.П. Русский язык. 5 класс. В 2 ч. – Тесты.- Саратов: Лицей, 2018.

