

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Валентиновская средняя общеобразовательная школа №5

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

СОШ №5

Зубчевская В.А. /Зубчевская В.А./

30.08.2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ МБОУ Валентиновская
Кожевина Е.В. /Кожевина Е.В./
Приказ № 45 а от 30.08.2021 г.



Рабочая программа

по математике

3 класс

Составитель Никишина надежда Владимировна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

с. Валентин
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 12.2010 года № 1897;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Приказа Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38 «О внесении в федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию от 31.03.2014 №253»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Учебного плана МБОУ «Валентиновская средняя общеобразовательная школа» на 2021 - 2022 учебный год;
- Локальных актов Валентиновская СОШ № 5;
- Авторской рабочей программы **М. И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.**

Место курса в учебном плане.

На изучение курса «Математика» в учебном плане отводится 540 ч. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах - по 140 ч (4 ч в неделю, 35 учебных недели в каждом классе).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА:

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения;
- использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений.

Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения **данного курса** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения программы начального образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных

ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- составлять числовое выражение и находить его значение;
- накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
- смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание курса

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование

1 класс				
Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8			
	1	1. Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	<p>Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	3, 4, 5, 6, 8.
	1	2. Пространственные представления. Взаимное расположение предметов в пространстве.		
	1	3. Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).		
	1	4. Сравнение групп предметов. Столько же. Больше. Меньше.		
	2	5,6. На сколько больше? На сколько меньше?		
	2	7,8. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
	28			
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.				
	1	9. Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	<p>Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой</p>	
	1	10. Числа 1 и 2 Письмо		

		цифры 2.	<p>информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>	3, 4, 5, 6, 8.
1	11. Число 3. Письмо цифры 3.			
1	12. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».			
1	13. Число 4. Письмо цифры 4.			
1	14. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».			
1	15. Число 5. Письмо цифры 5.			
1	16. Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых.			
1	17. Странички для любознательных.			
1	18. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.			
1	19. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.			
1	20. Ломаная линия. Построение отрезков.			
1	21. Знаки «>», «<», «=».			
1	22. Равенство. Неравенство			
1	23. Многоугольники.			
1	24. Числа 6, 7. Письмо цифры 6.			
1	25. Закрепление. Письмо цифры 7.			
1	26. Числа 8, 9. Письмо цифры 8			
1	27. Закрепление. Письмо цифры 9.			
1	28. 10. Запись числа 10.			
1	29. Повторение изученного «Числа от 1 до 10».			
1	30. Сантиметр.			

	1	31. Увеличить. Уменьшить.		
	1	32. Число 0		
	1	33. Числа от 1 до 10 и число 0.		
	1	34. Вычерчивание отрезков заданной длины.		
	1	35. Странички для любознательных.		
	1	36. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	57		Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:	3, 4, 5, 6, 8.
	1	37. Случаи сложения и вычитания вида $\square + 1, \square - 1$. Знаки «+», «-», «=».		
	1	38. Случаи сложения и вычитания вида $\square - 1 - 1, \square + 1 + 1$.		
	1	39. Случаи сложения и вычитания вида $\square + 2, \square - 2$.		
	1	40. Слагаемые. Сумма.		
	1	41. Задача (условие, вопрос).		
	1	42. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.		
	1	43. Случаи сложения и вычитания $\square + 2, -2$. Составление и заучивание таблиц.		
	1	44. Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.		
	1	45. Задачи на увеличение (уменьшения) числа на несколько единиц (с одним		

		множеством предметов).	устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
1	46.	Угол. Прямой угол.	
1	47.	Странички для любознательных.	
1	48.	Что узнали? Чему научились?	
1	49.	Случаи сложения и вычитания вида $\square + 3, \square - 3$.	
1	50.	Прибавление и вычитание числа 3.	
1	51.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	
2	52, 53.	Случаи сложения и вычитания вида $\square + 3, \square - 3$. Составление и заучивание таблиц.	
2	54, 55.	Решение задач.	
1	56.	Странички для любознательных.	
2	57, 58.	Что узнали? Чему научились?	
2	59, 60.	Закрепление изученного.	
1	61.	Проверочная работа.	
1	62.	Закрепление изученного.	
1	63.	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	
1	64.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. (с двумя множествами предметов).	
1	65.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	
1	66.	Случаи сложения и вычитания вида $\square + / - 4$. Приемы вычислений.	

	1	67. Закрепление изученного.		
	1	68. На сколько больше? На сколько меньше?		
	1	69. Случаи сложения и вычитания вида ± 4 . Составление и заучивание таблицы.		
	1	70. Решение задач.		
	1	71. Перестановка слагаемых.		
	1	72. Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.		
	1	73. Составление таблицы на случаи сложения вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.		
	2	74, 75. Состав чисел в пределах 10. Закрепление.		
	1	76. Закрепление изученного. Решение задач.		
	1	77. Прямоугольник. Квадрат.		
	2	78, 79. Закрепление изученного. Проверка знаний.		
	2	80, 81. Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.		
	1	82. Решение задач.		
	1	83. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		
	1	84. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. Состав чисел 6, 7.		
	1	85. Закрепление приемов $6 - \square$, $7 - \square$.		
	1	86. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.		
	1	87. Закрепление. Решения задач.		
	1	88. Вычитание вида $10 - \square$.		
	1	89. Решение задач.		

	1	90. Килограмм.		
	1	91. Литр.		
	1	92. Что узнали? Чему научились?		
	1	94. Проверочная работа.		
Числа от 11 до 20. Нумерация.	14		<p>Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	3, 4, 5, 6, 8.
	1	95. Название и последовательность чисел от 11 до 20.		
	1	96. Образование чисел второго десятка.		
	1	97. Запись и чтение чисел второго десятка.		
	1	98. Дециметр.		
	1	99. Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-10$, $17-7$.		
	1	100. Сложение и вычитание вида $7+8$, $15-8$.		
	1	101. Странички для любознательных.		
	1	102. Что узнали? Чему научились?		
	1	103. Проверочная работа.		
	1	104. Закрепление изученного. Работа над ошибками.		
	2	105, 106. Решение задач в два действия.		
	2	107, 108. Составная задача.		
Числа от 11 до 20. Сложение и	22			

Вычитание.				3, 4, 5, 6, 8.		
	1	108. Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	<p>Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>			
	1	109. Случаи сложения вида □+2. □+3				
	1	110. Случаи сложения вида □+4				
	1	111. Случаи сложения вида □+5				
	1	112. Случаи сложения вида □+6				
	1	113. Случаи сложения вида □+7.				
	1	114. Случаи сложения вида □+8, □+9.				
	2	115, 116. Таблица сложения.				
	2	117, 118. Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.				
	1	119. Приём вычитания с переходом через десяток.				
	1	120. Случаи вычитания 11-□.				
	1	121. Случаи вычитания 12-□.				
	1	122. Случаи вычитания 13-□.				
	1	123. Случаи вычитания 14-□.				
	1	124. Случаи вычитания 15-□.				

	1	125. Случаи вычитания 16-□.		
	1	126. Случаи вычитания 17-□, 18-□.		
	1	127. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		
	1	128. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		
	1	129. Странички для любознательных.		
Итоговое повторение.	3		Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	3, 4, 5, 6, 8.
	1	130. Итоговая контрольная работа за 1 класс.		
	1	131. Работа над ошибками.		
	1	132. Что узнали? Чему научились?		
2 класс				
Числа от 1 до 100 Нумерация.	18		Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения, применять установленные правила в планировании способа, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, использовать речь для регуляции своего действия.	3, 4, 5, 6, 8.
	2	1, 2. Числа от 1 до 20.		
	1	3. Десятки. Счет десятками до 100.		
	1	4. Числа от 11 до 100. Образование чисел.		
	1	5. Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.		
	1	6. Однозначные и двузначные числа.		
	1	7. Миллиметр.		
	1	8. Миллиметр. Закрепление.		
	1	9. Входная контрольная		

		работа.		
	1	10. Работа над ошибками.		
	1	11. Метр. Таблица мер длины.		
	1	12. Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.		
	1	13. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		
	2	14, 15. Рубль. Копейка. Соотношение между ними. Закрепление.		
	1	16. Что узнали? Чему научились?		
	1	17. Контрольная работа.		
	1	18. Работа над ошибками.		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	47		Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	
	1	19. Задачи, обратные данной.	Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения, применять установленные правила в планировании способа, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	3, 4, 5, 6, 8.
	1	20. Сумма и разность отрезков.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, использовать речь для регуляции своего действия.	
	1	21. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		
	1	22. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.		
	1	23. Решение задач. Закрепление.		
	1	24. Час. Минута. Определение времени по часам.		
	1	25. Длина ломаной.		
	1	26. Странички для любознательных.		
	1	27. Порядок выполнения действий. Скобки.		
	1	28. Числовое выражение.		
	1	29. Сравнение числовых выражений.		
	1	30. Периметр		

		многоугольника.		
	1	31.Свойства сложения.		
	1	32. Свойства сложения. Закрепление.		
	1	33. Закрепление изученного.		
	2	34, 35. Что узнали? Чему научились?		
	1	36. Контрольная работа.		
	1	37. Работа над ошибками.		
	1	38. Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.		
	1	39.Приемы вычислений для случаев вида: $36 + 2$, $36 + 20$.		
	1	40. Приемы вычислений для случаев вида: $36 - 2$, $36 - 20$.		
	1	41. Случаи сложения вида: $26 + 4$.		
	1	42. Случаи вычитания вида: $30 - 7$		
	1	43.Случаи вычитания вида: $60 - 24$.		
	2	44, 45. Закрепление изученного. Решение задач.		
	1	46.Решение задач.		
	1	47. Приемы вычислений для случаев вида: $26 + 7$.		
	1	48. Приемы вычислений для случаев вида: $35 - 7$.		
	2	49, 50. Закрепление изученного.		
	2	51, 52. Что узнали? Чему научились?		
	1	53. Контрольная работа.		
	1	54. Работа над ошибками.		
	2	55, 56. Буквенные выражения.		

		Закрепление.		
	1	57. Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.		
	2	58, 59. Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа. Закрепление.		
	1	60. Проверка сложения.		
	1	61. Проверка вычитания.		
	1	62. Проверка сложения и вычитания. Закрепление.		
	2	63-64. Что узнали? Чему научились?		
	1	65. Контрольная работа.		
	1	66. Работа над ошибками.		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления).	29		Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения, применять установленные правила в планировании способа, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, использовать речь для регуляции своего действия.	3, 4, 5, 6, 8.
	1	67. Сложение вида $45 + 23$.		
	1	68. Вычитание вида $57 - 26$.		
	1	69. Проверка сложения и вычитания.		
	1	70. Проверка сложения и вычитания. Закрепление.		
	1	71. Угол. Виды углов.		
	1	72. Решение задач. Закрепление.		
	1	73. Сложение вида: $37 + 48$.		
	1	74. Сложение вида: $37 + 53$.		
	1	75. Многоугольники.		
	1	76. Прямоугольник. Закрепление.		
	1	77. Сложение вида: $87 + 13$.		
	1	78. Закрепление изученного. Решение задач.		

	1	79. Вычисление вида: $40 - 8$, $32 + 8$.		
	1	80. Вычитание вида: $50 - 24$.		
	2	81, 82. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»		
	1	83. Контрольная работа.		
	1	84. Работа над ошибками.		
	1	85. Вычитание вида: $52 - 24$.		
	2	86, 87. Закрепление.		
	1	88. Свойства противоположных сторон прямоугольника.		
	1	89. Закрепление.		
	1	90. Квадрат.		
	1	91. Квадрат. Закрепление.		
	2	92, 93. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»		
Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	25		Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	3, 4, 5, 6, 8.
	1	94. Конкретный смысл действия умножения.		
	1	95. Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.		
	1	96. Прием умножения с помощью сложения.		
	1	97. Задачи на нахождение произведения.		
	1	98. Периметр прямоугольника.		
	1	99. Умножения единицы и нуля.		
	1	100. Названия компонентов и результата умножения.		

	1	101. Закрепление изученного. Решение задач.		
	2	102, 103. Переместительное свойство умножения. Закрепление.		
	1	104. Конкретный смысл действия деления(решение задач на деление по содержанию).		
	1	105. Конкретный смысл действия деления(решение задач на деление на равные части).		
	2	106, 107. Конкретный смысл действия деления. Закрепление.		
	1	108. Названия компонентов и результата деления.		
	1	109. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.		
	1	110. Контрольная работа		
	1	111. Работа над ошибками		
	1	112. Связь между компонентами и результатом умножения.		
	1	113. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		
	1	114. Приемы умножения и деления на 10.		
	1	115. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		
	1	116. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		

	1	117. Контрольная работа.		
	1	118. Работа над ошибками. Закрепление изученного.		
Табличное умножение и деление.	22		Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	3, 4, 5, 6, 8.
	2	119, 120. Умножение числа 2 и на 2.		
	1	121. Приемы умножения числа 2.		
	1	122. Деление на 2.		
	1	123. Деление на 2. Закрепление.		
	1	124. Закрепление изученного. Решение задач.		
	2	125, 126. Что узнали? Чему научились?		
	2	127, 128. Умножение числа 3 и на 3.		
	2	129, 130. Деление на 3.		
	3	131-133. Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?		
	1	134. Итоговая контрольная работа за 2 класс.		
	2	135, 136. Работа над ошибками.		
	4	137-140. Что узнали, чему научились во 2 классе?		
3 класс				
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9		Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать	3, 4, 5, 6, 8.
	2	1, 2. Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания		
	1	3. Выражение с		

		переменной.	выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
	1	4. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.		
	2	5, 6. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.		
	1	7. Странички для любознательных.		
	1	8. Контрольная работа.		
	1	9. Работа над ошибками.		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55		Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	3, 4, 5, 6, 8.
	1	10. Связь умножения и сложения.		
	1	11. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.		
	1	12. Таблица умножения и деления с числом 3.		
	1	13. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.		
	1	14. Решение задач с понятиями: масса и количество.		
	3	15-17. Порядок выполнения действий.		
	1	18. Странички для любознательных.		
	1	19. Контрольная работа.		
	1	20. Работа над ошибками. Таблица умножения и		

		деления с числом 4.		
	1	21. Закрепление изученного.		
	2	22, 23. Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
	1	24. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		
	1	25. Решение задач.		
	1	26. Таблица умножения и деления с числом 5.		
	2	27, 28. Задачи на кратное сравнение.		
	1	29. Решение задач.		
	1	30. Таблица умножения и деления с числом 6.		
	3	31-33. Решение задач.		
	1	34. Таблица умножения и деления с числом 7.		
	1	35. Странички для любознательных.		
	1	36. Что узнали? Чему научились?		
	1	37. Контрольная работа.		
	1	38. Работа над ошибками.		
	2	39, 40. Площадь. Сравнение площадей фигур.		
	1	41. Квадратный сантиметр.		
	1	42. Площадь прямоугольника		
	1	43. Таблица умножения и деления с числом 8.		
	1	44. Закрепление изученного.		
	1	45. Решение задач.		
	1	46. Таблица умножения и деления с числом 9.		
	1	47. Квадратный дециметр.		
	1	48. Таблица умножения.		

		Закрепление.		
	1	49. Закрепление изученного.		
	1	50. Квадратный метр.		
	2	51- 52. Закрепление изученного. Странички для любознательных.		
	2	53, 54 Что узнали? Чему научились?		
	1	55. Умножение на 1.		
	1	56. Умножение на 0.		
	1	57. Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.		
	1	58. Закрепление изученного.		
	1	59. Доли.		
	1	60. Окружность. Круг.		
	1	61. Диаметр круга. Решение задач.		
	1	62. Единицы времени.		
	1	63. Контрольная работа за первое полугодие.		
	1	64. Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.		
Числа от 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ.	29		Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	3, 4, 5, 6, 8.
	1	65. Умножение и деление круглых чисел.		
	1	66. Деление вида $80 : 20$.		
	2	67, 68. Умножение суммы на число.		
	2	69, 70. Умножение двузначного числа на однозначное.		
	1	71. Закрепление изученного.		

	2	72, 73. Деление суммы на число.		
	1	74. Деление двузначного числа на однозначное.		
	1	75. Делимое. Делитель.		
	1	76. Проверка деления.		
	1	77. Случаи деления вида 87 : 29.		
	1	78. Проверка умножения.		
	2	79, 80. Решение уравнений.		
	2	81, 82. Закрепление изученного.		
	1	83. Контрольная работа.		
	1	84. Анализ контрольной работы. Деление с остатком.		
	3	85–87. Деление с остатком.		
	1	88. Решение задач на деление с остатком.		
	1	89. Случаи деления, когда делитель больше делимого.		
	1	90. Проверка деления с остатком.		
	1	91. Что узнали? Чему научились?		
	1	92. Контрольная работа по теме «Деление с остатком».		
	1	93. Анализ контрольной работы.		
Числа от 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ.	13			
	2	94, 95. Тысяча. Образование и названия трехзначных чисел.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	3, 4, 5, 6, 8.
	1	96. Запись трехзначных чисел.		
	2	97. Письменная нумерация в пределах 1000.		

	1	98. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
	1	99. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		
	1	100. Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.		
	1	101. Сравнение трехзначных чисел.		
	1	102. Письменная нумерация в пределах 1000.		
	1	103. Единицы массы. Грамм.		
	1	104, 105. Закрепление изученного.		
	1	106. Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».		
Числа от 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.	12		Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, строить логическое рассуждение.	3, 4, 5, 6, 8.
	1	107. Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.		
	1	108. Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$.		
	1	109. Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$.		
	1	110. Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$.		
	1	111. Приемы письменных вычислений.		
	1	112. Алгоритм сложения трехзначных чисел.		

	1	113. Алгоритм вычитания трехзначных чисел.		
	1	114. Виды треугольников.		
	1	115. Закрепление изученного.		
	1	116. Что узнали? Чему научились?		
	1	117. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».		
	1	118. Анализ контрольной работы.		
Числа от 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ.	5		Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	3, 4, 5, 6, 8.
	3	119-121. Приемы устных вычислений.		
	1	122. Виды треугольников.		
	1	123. Закрепление изученного.		
ПРИЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ.	17			
	1	124. Приемы письменного умножения в пределах 1000/	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы,	3, 4, 5, 6, 8.
	1	125. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.		
	2	126, 127. Закрепление изученного.		
	1	128. Приемы письменного деления в пределах 1000.		
		129. Алгоритм деления		

	1	трехзначного числа на однозначное.	обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, строить логическое рассуждение.	
	2	130-131. Проверка деления.		
	3	132-134. Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.		
	1	135. Итоговая контрольная работа.		
	4	136-139. Работа над ошибками. Закрепление изученного.		
	1	140. Обобщающий урок. Игра «По океану математики».		
4 класс				
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.	14			
	1	1. Повторение. Нумерация чисел.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, строить логическое рассуждение. Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	3, 4, 5, 6, 8.
	1	2. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.		
	1	3. Нахождение суммы нескольких слагаемых.		
	1	4. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.		
	1	5. Умножение трехзначного числа на однозначное.		
	1	6. Свойства умножения.		
	1	7. Алгоритм письменного деления.		
	1	8–10. Приемы письменного деления.		
	1	11. Диаграммы.		
	1	12 Что узнали? Чему		

		научились?		
	1	13. Контрольная работа.		
	1	14. Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.		
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000.	112			
Нумерация.	12			
	1	15. Класс единиц и класс тысяч.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, строить логическое рассуждение. Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	3, 4, 5, 6, 8.
	1	16. Чтение многозначных чисел.		
	1	17. Запись многозначных чисел.		
	1	18. Разрядные слагаемые.		
	1	19. Сравнение чисел.		
	1	20. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.		
	1	21. Закрепление изученного.		
	1	22. Класс миллионов. Класс миллиардов.		
	2	23, 24. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.		
	1	25. Контрольная работа.		
	1	26. Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		
Величины.	11			
	1	27. Единицы длины. Километр.		
	1	28. Единицы длины. Закрепление изученного.		
	1	29 Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.		

	1	30. Таблица единиц площади.		
	1	31. Измерение площади с помощью палетки.		
	1	32. Единицы массы. Тонна, центнер.		
	1	33 Единицы времени. Определение времени по часам.		
	1	34 Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.		
	1	35. Век. Таблица единиц времени.		
	1	36. Что узнали? Чему научились?		
	1	37. Контрольная работа.		
Сложение и вычитание.	12			
	1	38. Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.		
	1	39. Нахождение неизвестного слагаемого.		
	1	40. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
	1	41. Нахождение нескольких долей целого.		
	2	42, 43. Решение задач.		
	1	44. Сложение и вычитание величин.		
	1	45. Решение задач.		
	3	46-48. Что узнали? Чему научились?		
	1	49. Контрольная работа.		
Умножение и деление.	77			

	1	50. Анализ контрольной работы. Свойства умножения.		
	2	51, 52. Письменные приемы умножения.		
	1	53. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.		
	1	54. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		
	1	55. Деление с числами 0 и 1.		
	2	56, 57. Письменные приемы деления.		
	1	58. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.		
	1	59. Закрепление изученного. Решение задач.		
	1	60. Письменные приемы деления. Решение задач.		
	2	61-62. Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?		
	1	63. Контрольная работа.		
	1	64. Анализ контрольной работы.		
	1	65. Умножение и деление на однозначное число.		
	1	66. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		
	3	67–69. Решение задач на		

		движение.		
	1	70. Странички для любознательных. Проверочная работа.		
	1	71. Умножение числа на произведение.		
	2	72, 73. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		
	1	74. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.		
	1	75. Решение задач.		
	1	76. Перестановка и группировка множителей.		
	1	77. Что узнали? Чему научились?		
	1	78. Контрольная работа.		
	1	79. Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		
	1	80, 81. Деление числа на произведение.		
	1	82. Деление с остатком на 10, 100, 1000.		
	1	83. Решение задач.		
	4	84–87 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
	1	88. Решение задач.		
	1	89. Закрепление изученного.		
	1	90. Что узнали? Чему научились?		
	1	91. Контрольная работа.		
	2	92-93. Анализ контрольной работы. Умножение числа на		

		сумму.		
	1	94. Умножение числа на сумму.		
	2	95, 96. Письменное умножение на двузначное число.		
	2	97, 98. Решение задач.		
	2	99, 100. Письменное умножение на трехзначное число.		
	3	101-103. Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?		
	1	104. Контрольная работа.		
	1	105. Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.		
	1	106. Письменное деление с остатком на двузначное число.		
	1	107. Алгоритм письменного деления на двузначное число.		
	2	108, 109 Письменное деление на двузначное число.		
	3	110-112. Закрепление изученного. Решение задач.		
	1	113. Письменное деление на двузначное число. Закрепление.		
	2	114, 115. Закрепление изученного. Решение задач.		
	1	116. Контрольная работа.		
	1	117 Анализ контрольной работы.		
	3	118-120. Письменное деление на трехзначное число.		

	1	121. Деление с остатком.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, строить логическое рассуждение. Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
	1	122. Деление на трехзначное число. Закрепление.		
	2	123-124. Что узнали? Чему научились?		
	1	125. Контрольная работа.		
	1	126. Анализ контрольной работы.		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.	14			
	1	127. Нумерация.		3, 4, 5, 6, 8.
	1	128. Выражения и уравнения.		
	1	129. Арифметические действия: сложение и вычитание.		
	1	130. Арифметические действия: умножение и деление.		
	1	131. Правила о порядке выполнения действий.		
	1	132. Величины.		
	1	133. Геометрические фигуры.		
	2	134, 135. Задачи.		
	3	136-138. Закрепление изученного.		
	1	139. Итоговая контрольная работа за 4 класс.		
	1	140. Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».		

Оценочный материал по математике 1-4 классы

<p>Стартовая диагностика, входной контроль, текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль</p>	<p>Самостоятельная работа, тест, контрольная работа, математический диктант, задания на проверку умения решать задачи</p>	<p>Контрольно-измерительные материалы. Математика. 1класс Составитель Т.Н.Ситникова М.:ВАКО 2020 2класс Составитель Т.Н.Ситникова М.:ВАКО 2020 3класс Составитель Т.Н.Ситникова М.:ВАКО 2017 4класс Составитель Т.Н.Ситникова М.:ВАКО 2017</p>	<p>Сборник содержит задания для проведения текущего и итогового контроля знаний. Вопросы тестовых заданий разделены на три уровня сложности. Контрольные работы представлены в четырёх вариантах. Все задания соответствуют программе ОУ и требованиям ФГОС для начальной школы. Систематическая работа с материалами сборника позволит обучить школьников работе с тестами, что поможет в дальнейшем успешно выполнить задания итоговой аттестации.</p>	<p>Книга для учителя по математике 1 класс Т. Н.Ситникова М.:ВАКО 2020 2 класс Т.Н.Ситникова М.:ВАКО 2021 3 класс Т.Н.Ситникова М.:ВАКО 2021 4 класс Т.Н.Ситникова М.:ВАКО 2021</p>
--	---	--	--	---