


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Валентиновская средняя общеобразовательная школа №5

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

СОШ №5

 /Зубчевская В.А./
30.08.2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ МБОУ Валентиновская

 Кожевина Е.В./

Приказ № 45 а от 30.08.2021 г.



Рабочая программа

по математике

1 класс

Составитель Сединкина татьяна Николаевна
учитель начальных классов
соответствие занимаемой должности

с. Валентин
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса на 2021-2022 учебный год составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
5. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2016 № 287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
6. Учебного плана МБОУ «Валентиновская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год;
7. Локальных актов Валентиновская СОШ № 5.

Программа ориентирована на работу по учебнику Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2018.

Уровень программы – базовый.

Сроки реализации рабочей программы – 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 132 часов в год.

Данный учебный предмет имеет свои цели:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:

1. Гражданское и патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

3. Духовное и нравственное развитие детей на основе российских традиционных ценностей:

- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни;

6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

8. Популяризация научных знаний среди детей:

- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

У учащегося будут сформированы:

- ✓ начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- ✓ начальные представления о математических способах познания мира;
- ✓ начальные представления о целостности окружающего мира;
- ✓ понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- ✓ проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- ✓ осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

- ✓ понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- ✓ начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- ✓ приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

Учащийся научится:

- ✓ понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- ✓ понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- ✓ принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- ✓ выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- ✓ осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- ✓ осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Познавательные УДД:

Учащийся научится:

- ✓ понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- ✓ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- ✓ проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- ✓ определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- ✓ выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- ✓ находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- ✓ выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- ✓ находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Коммуникативные УДД:

Учащийся научится:

- ✓ задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- ✓ воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- ✓ уважительно вести диалог с товарищами;
- ✓ принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- ✓ понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Предметные результаты:

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

К концу обучения в первом классе **ученик научится:**

- ✓ считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- ✓ читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- ✓ объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- ✓ выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- ✓ распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- ✓ выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

К концу обучения в первом классе **ученик получит возможность научиться:**

- ✓ вести счет десятками;
- ✓ обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

К концу обучения в первом классе **ученик научится:**

- ✓ понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- ✓ выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- ✓ выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- ✓ объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

К концу обучения в первом классе **ученик получит возможность научиться:**

- ✓ выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- ✓ называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- ✓ проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

К концу обучения в первом классе **ученик научится:**

- ✓ решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- ✓ составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- ✓ отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- ✓ устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- ✓ составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

К концу обучения в первом классе **ученик получит возможность научиться:**

- ✓ составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- ✓ находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- ✓ отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- ✓ решать задачи в 2 действия;
- ✓ проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

К концу обучения в первом классе **ученик научится:**

- ✓ понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- ✓ описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- ✓ находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- ✓ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- ✓ находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

К концу обучения в первом классе **ученик получит возможность научиться:**

- ✓ выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

К концу обучения в первом классе **ученик научится:**

- ✓ измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- ✓ чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- ✓ выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

К концу обучения в первом классе **ученик получит возможность научиться:**

- ✓ соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

К концу обучения в первом классе **ученик научится:**

- ✓ читать небольшие готовые таблицы;
- ✓ строить несложные цепочки логических рассуждений;
- ✓ определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

К концу обучения в первом классе **ученик получит возможность научиться:**

- ✓ определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- ✓ приводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8

ч)

Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Проверочная работа №1. «Пространственные и временные представления».

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (27 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Проверочная работа №2. «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»

Проект №1. «Числа в загадках, пословицах и поговорках»

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (53 ч)

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Проверочная работа № 3. «Сложение и вычитание вида + - 1, 2, 3».

Проверочная работа № 4. «Сложение и вычитание в пределах 10».

Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Проверочная работа № 5. «Числа от 1 до 20. Нумерация»

Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.

Проверочная работа №6. «Сложение и вычитание в пределах 20».

Проект №2. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Проверка знаний (10 ч). Проверочная работа №7. «Что узнали, чему научились в 1 классе».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА
ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов в рабочей программе	Промежуточная аттестация	
			Контрольные и проверочные работы	Проекты
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 ч	1	
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	27 ч	1	1
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	53 ч	2	
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12 ч	1	
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22 ч	1	1
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Проверка знаний.	10 ч	1	
7	Итого:	132 ч.	7	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ков п/п	№ уроков в теме	Наименование темы	Общее количество о часов	Вид и форма контроля	Дата	
					план	факт
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)						
1	1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1 ч			

2	2	Счет предметов.	1 ч			
3	3	Пространственные представления «вверху, внизу, слева, справа».	1 ч			
4	4	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	1 ч			
5	5	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1 ч			
6	6	На сколько больше? На сколько меньше?	1 ч			
7	7	На сколько больше? На сколько меньше?	1 ч			
8	8	Странички для любознательных. Проверочная работа №1. «Пространственные и временные представления».	1 ч	Текущий, фронтальная, проверочная работа		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 ч)						
9	1	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1	1 ч			
10	2	Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2	1 ч			
11	3	Число и цифра 3	1 ч			
12	4	Знаки: +, -, =. «Прибавить». «Вычесть». «Получится»	1 ч			
13	5	Число и цифра 4	1 ч			
14	6	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1 ч			
15	7	Число и цифра 5	1 ч			
16	8	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1 ч			
17	9	Странички для любознательных	1 ч			
18	10	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1 ч			
19	11	Ломаная линия	1 ч			
20	12	Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 5. Состав чисел 2-5»	1 ч			
21	13	Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно)	1 ч			
22	14	«Равенство», «неравенство»	1 ч			
23	15	Многоугольник	1 ч			
24	16	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1 ч			

25	17	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1 ч			
26	18	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1 ч			
27	19	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1 ч			
28	20	Число 10	1 ч			
29	21	Повторение изученного материала по теме: «Числа от 1 до 10». Проект №1. «Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1 ч	Текущий, индивидуальная, проект		
30	22	Единица длины – сантиметр.	1 ч			
31	23	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1 ч			
32	24	Число 0	1 ч			
33	25	Сложение и вычитание с числом 0	1 ч			
34	26	Странички для любознательных	1 ч			
35	27	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №2. «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»	1 ч	Текущий, фронтальная, проверочная работа		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (25 ч)						
36	1	Сложение и вычитание вида: $\square+1, -1$	1 ч			
37	2	Сложение и вычитание вида: $\square+1+1, \square-1-1$	1 ч			
38	3	Сложение и вычитание вида: $\square+2, \square-2$	1 ч			
39	4	Слагаемые. Сумма	1 ч			
40	5	Задача	1 ч			
41	6	Составление задач по рисунку	1 ч			
42	7	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1 ч			
43	8	Присчитывание и отсчитывание по 2	1 ч			
44	9	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько	1 ч			

		единиц				
45	10	Странички для любознательных	1 ч			
46	11	Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание с числами 1, 2. Задача»	1 ч			
47	12	Что узнали, чему научились	1 ч			
48	13	Сложение и вычитание вида: $\square + 3, - 3$	1 ч			
49	14	Прибавление и вычитание числа 3	1 ч			
50	15	Прибавление и вычитание числа 3. Сравнение длин отрезков	1 ч			
51	16	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1 ч			
52	17	Присчитывание и отсчитывание по 3	1 ч			
53	18	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1 ч			
54	19	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий сложение и вычитание	1 ч			
55	20	Странички для любознательных	1 ч			
56	21	Что узнали. Чему научились	1 ч			
57	22	Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »	1 ч			
58	23	Проверочная работа № 3. «Сложение и вычитание вида: $\square + 1, 2, 3; \square - 1, 2, 3$». Анализ результатов	1 ч	Текущий, фронтальная, проверочная работа		
59	24	Повторение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »	1 ч			
60	25	Обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »	1 ч			
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)						
61	1	Сложение и вычитание чисел первого десятка (+ - 1, 2, 3). Состав чисел 7, 8, 9.	1 ч			
62	2	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с 2 множествами предметов)	1 ч			

63	3	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1 ч			
64	4	Сложение и вычитание вида: $\square + 4, - 4$.	1 ч			
65	5	Сложение и вычитание вида: $\square + 4, - 4$.	1 ч			
66	6	Решение задач на разностное сравнение чисел	1 ч			
67	7	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1 ч			
68	8	Решение задач на разностное сравнение чисел	1 ч			
69	9	Перестановка слагаемых	1 ч			
70	10	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1 ч			
71	11	Таблицы для случаев вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1 ч			
72	12	Состав чисел в пределах 10	1 ч			
73	13	Состав чисел в пределах 10	1 ч			
74	14	Закрепление изученного материала по теме: «Случаи сложения вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. Решение задач»	1 ч			
75	15	Странички для любознательных	1 ч			
76	16	Связь между суммой и слагаемыми	1 ч			
77	17	Связь между суммой и слагаемыми	1 ч			
78	18	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1 ч			
79	19	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1 ч			
80	20	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$.	1 ч			
81	21	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$. Решение задач.	1 ч			
82	22	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$.	1 ч			
83	23	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$. Решение задач.	1 ч			
84	24	Вычитание вида $10 - \square$.	1 ч			
85	25	Закрепление приема вычислений вида $10 - \square$.	1 ч			

86	26	Килограмм	1 ч			
87	27	Литр	1 ч			
88	28	Проверочная работа №4. «Сложение и вычитание в пределах 10». Анализ результатов	1 ч	Текущий, фронтальная, проверочная работа		
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)						
89	1	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1 ч			
90	2	Образование чисел второго десятка	1 ч			
91	3	Запись и чтение чисел второго десятка	1 ч			
92	4	Дециметр	1 ч			
93	5	Сложение и вычитание вида: 10+7, 17-7, 17-10.	1 ч			
94	6	Сложение и вычитание вида: 10+7, 17-7, 17-10.	1 ч			
95	7	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 5. «Числа от 1 до 20. Нумерация»	1 ч	Текущий, фронтальная, проверочная работа		
96	8	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1 ч			
97	9	Подготовка к введению задач в два действия	1 ч			
98	10	Подготовка к решению задач в два действия	1 ч			
99	11	Составная задача	1 ч			
100	12	Составная задача	1 ч			
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч)						
101	1	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1 ч			
102	2	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □+ 2, + 3.	1 ч			
103	3	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □+ 4.	1 ч			
104	4	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □+ 5.	1 ч			
105	5	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □+ 6.	1 ч			
106	6	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □+ 7.	1 ч			

107	7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8, + 9$.	1 ч			
108	8	Таблица сложения	1 ч			
109	9	Таблица сложения	1 ч			
110	10	Странички для любознательных	1 ч			
111	11	Что узнали. Чему научились	1 ч			
112	12	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток	1 ч			
113	13	Вычитание вида $11 - \square$.	1 ч			
114	14	Вычитание вида $12 - \square$.	1 ч			
115	15	Вычитание вида $13 - \square$.	1 ч			
116	16	Вычитание вида $14 - \square$.	1 ч			
117	17	Вычитание вида $15 - \square$.	1 ч			
118	18	Вычитание вида $16 - \square$.	1 ч			
119	19	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$.	1 ч			
120	20	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1 ч			
121	21	Проверочная работа №6. «Сложение и вычитание в пределах 20». Анализ результатов	1 ч	Текущий, фронтальная, проверочная работа		
122	22	Проект №2. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1 ч	Текущий, индивидуальная, проект		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (10 ч)						
123-124	1	Повторение пройденного материала по теме: «Нумерации чисел от 1 до 20»	2=1 ч			
125-126	2	Повторение пройденного материала по теме: «Сложения и вычитание в пределах 20»	2=1 ч			
127-128	3	Решение задач изученных видов	2=1 ч			
129	4	Проверочная работа №7. «Что узнали, чему научились в 1 классе»	1 ч	Текущий, фронтальная, проверочная работа		

130	5	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме: «Геометрические фигуры»	1 ч			
131	6	Контрольная работа	1 ч	Итоговый, фронтальная, контрольная работа		
132	7	Подведение итогов	1 ч			

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа