

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Валентиновская средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено  
На педагогическом совете  
МБОУ Валентиновская СОШ №5  
Протокол № 1 от 31.08.22

Утверждено  
Директор МБОУ Валентиновская СОШ №5  
Е.В. Кожевина  
Приказ № 47-р от 31 августа 2022 года



Рабочая программа  
по математике  
2 класс

Составитель: Сединкина Т.Н.  
Учитель начальных классов  
Соответствие с занимаемой должностью

Валентин, 2022

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса на 2022-2023 учебный год составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- 2.Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897;
- 3.Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- 4.Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- 5.Приказа Минпросвещения России от 31.05.2016 № 287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- 6.Учебного плана МБОУ «Валентиновская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год;
- 7.Локальных актов Валентиновская СОШ № 5.

#### ***Цели программы:***

- математическое развитие младших школьников;

- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- развитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

#### **Задачи программы:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. *Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2019*
2. Яценко, Ситникова: *Поурочные разработки по математике. 2 класс. К УМК М.И. Моро, М.: ВАКО, 2019*
3. С.И. Волкова: *Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» М.: Просвещение, 2019*
4. С.И. Волкова: *Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019*

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в начальной школе отводится по 4 часа в неделю. Во 2 классе курс рассчитан на 136ч(34 учебные недели).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Личностные результаты** освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:

*1. Гражданское и патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:*

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

*3. Духовное и нравственное развитие детей на основе российских традиционных ценностей:*

- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

*5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:*

- установка на здоровый образ жизни;

*6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:*

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

*8. Популяризация научных знаний среди детей:*

- целостное восприятие окружающего мира;

-развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

### ***Метапредметные результаты***

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  
Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### ***Предметные результаты***

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 класс** (4 часа в неделю, всего – 136ч)

### ***Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)***

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

### ***Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел(46ч)***

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

***Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29ч)***

Алгоритмы сложения и вычитания.

***Умножение и деление (25ч)***

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления.

***Табличное умножение и деление (18ч)***

Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	46
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).	29
4	Умножение и деление.	25
5	Табличное умножение и деление.	18
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136 часов</b>





**Математика. М.И.Моро. 2 класс. УМК «Школа России» 136 часов (4 часа в неделю)**

№ п/п	№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты			Дата по плану	Дата по факту
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)</b>							
1-2	1-2	<b>Числа от 1 до 20.</b> <i>Повторение и обобщение</i>	Находить значения выражений; решать простые задачи, воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других. <b>Регулятивные:</b> работать по предложенному плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
3	3	<b>Десятки. Счёт десятками до 100.</b> <i>Повторение и обобщение</i>	Узнают, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа.	<b>Познавательные:</b> находить ответы, используя учебник. <b>Коммуникативные:</b> оформляют свою мысль в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке.	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
4	4	<b>Числа от 11 до 100. Образование чисел.</b> <i>Комбинированный урок</i>					
5	5	<b>Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Научиться записывать и читать числа от 21 до 99, определять	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в системе знаний: отличать новое от известного	Формирование мотива, реализующего		

6	6	<b>Однозначные и двузначные числа.</b> <i>Комбинированный урок</i>	поместное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; развивать логическое мышление и умение решать задачи; познакомится с понятиями «однозначные» и «двузначные числа».	материала. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других. <b>Регулятивные:</b> работать по плану.	потребность в социально значимой деятельности и социально оцениваемой деятельности.		
7-8	7-8	<b>Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.</b> <i>Изучение нового материала</i>	Познакомиться с единицами измерения длины – миллиметром; научиться читать и записывать значения длины.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других. <b>Регулятивные:</b> работать по плану.	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.		
9	9	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Образование чисел в пределах 100». <i>(входная)</i> <i>Проверка знаний</i>					
10	10	<b>Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.</b> <i>Коррекция знаний</i>	Познакомиться с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; сравнивать числа и записывать результат. Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать	<b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других. <b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке.	Умение определять и высказывать самые простые правила поведения.		

			текстовые задачи, соотносить величины.	<b>Познавательные:</b> добывать знания, используя учебник и свой жизненный опыт. <b>Коммуникативные:</b> оформлять мысль в устной или письменной форме. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование результата. <b>Познавательные:</b> отличать новое от известного.			
11	11	<b>Метр. Таблица мер длины.</b> <i>Изучение нового материала</i>	Познакомиться с новой единицей измерения длины - метром, научиться сравнивать именованные числа, преобразовывать величины.		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности и социально оцениваемой деятельности.		
12	12	<b>Сложение и вычитание вида <math>35 + 5, 35 - 30, 35 - 5</math>.</b> <i>Изучение нового материала</i>	Выполнять сложение и вычитание вида $35 + 5, 35 - 30, 35 - 5$ .	<b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других. <b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке. <b>Познавательные:</b> добывать знания,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности и социально оцениваемой деятельности		
13	13	<b>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы.	используя учебник и свой жизненный опыт. <b>Коммуникативные:</b> оформлять мысль в устной или письменной форме. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование результата. <b>Познавательные:</b> отличать			

				новое от известного.			
14	14	<b>Единицы стоимости.Рубль. Копейка.</b> <i>Изучение нового материала</i>	Познакомятся с единицами стоимости; научатся проводить расчет монетами разного достоинства, измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и результат.	<b>Коммуникативные:</b> оформлять мысль в устной или письменной форме. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование результата. <b>Познавательные:</b> отличать новое от известного.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности и социально оцениваемой деятельности.		
15	15	<b>Странички для любознательных.</b> <i>Комбинированный урок</i>					
16	16	<b>Что узнали. Чему научились.Урок обобщения и систематизации знаний</b>					
17	17	<b>Контрольная работа№2</b> по теме « <b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b> ». <i>Контроль и учёт знаний</i>					
18	18	<b>Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.</b> <i>Коррекция знаний</i>					
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46ч)</b>							
19	1	<b>Задачи, обратные данной.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Узнавать и составлять обратные задачи.	<b>Познавательные:</b> добывать новые знания; выбирать	Умение делать выбор как		



		<i>Урок обобщения знаний</i>	определять время; использовать графические модели при решении задач.
28	10	<b>Порядок выполнения действий. Скобки.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Ознакомление с понятиями «выражение», «значение выражения».
29	11	<b>Числовые выражения.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислении; умения находить значения выражений со скобками.
30	12	<b>Сравнение числовых выражений.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.
31	13	<b>Периметр многоугольника.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с понятием «периметр многоугольника»; находить периметр многоугольника.
32-33	14-15	<b>Свойства сложения.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Ознакомление с переместительным


34	16	<b>Закрепление изученного.</b> <i>Урок закрепления знаний</i>	свойством сложения; совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения; навыки и умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.			
35	17	<b>Контрольная работа №3 по итогам I четверти.</b> <i>Урок контроля</i>	Сравнивать числовые выражения, решать текстовые задачи, соотносить величины.	<b>Познавательные:</b> добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи. <b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
36	18	<b>Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.</b> <i>Урок развивающего контроля</i>	Подготовка к выполнению проекта; развитие интереса к математике.			
37	19	<b>Странички для любознательных.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.			
38- 39	20- 21	<b>Что узнали. Чему научились.</b> <i>Урок закрепления изученного</i>	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных		Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве.	



			слагаемых, соотносить величины.				
40	22	<b>Подготовка к изучению устных приемов вычислений.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100.				
41	23	<b>Приём вычислений вида <math>36 + 2, 36 + 20</math>.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Ознакомление с приёмом вычислений вида $36+2, 36+20$ .	<p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог; понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Формирование мотива, реализации потребности в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве.</p>		
42	24	<b>Приём вычислений вида <math>36 - 2, 36 - 20</math>.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Умения использовать приём вычислений вида $36-2, 36-20$ .				
43	25	<b>Приём вычислений вида <math>26+4</math>.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Использование приёма устных вычислений вида $26+4$ .				
44	26	<b>Приём вычислений вида <math>30-7</math>.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Ознакомление с приёмом вычислений вида $30-7$ .				
45	27	<b>Приём вычислений вида <math>60-24</math>.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с приёмом вычислений вида $60-24$ ; применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.				
46-48	28-30	<b>Закрепление</b>	Умения решать задачи на нахождение суммы;				

		<b>изученного.Решение задач.</b> <i>Комбинированный урок</i>	совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.				
49	31	<b>Приём вычислений вида <math>26+7</math>.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислении.	<b>Познавательные:</b> составлять задачи на основе простейших математических моделей. <b>Коммуникативные:</b> понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. <b>Регулятивные:</b> целеполагани е как постановка учебной задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
50	32	<b>Приём вычислений вида <math>35-7</math>.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Ознакомление с приёмом вычислений вида $35-7$ .				
51-52	33-34	<b>Закрепление изученного.</b> <i>Урок закрепления знаний</i>	Применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях.				
53	35	<b>Странички для любознательных.</b> <i>Урок развивающего контроля</i>	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.				
54-55	36	<b>Что узнали. Чему научились.</b> <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера;				
56	37	<b>Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».</b>	контролировать и оценивать свою работу				

		<i>Урок контроля</i>	и её результат.				
57	38	<b>Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.</b>  <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>					
58	39	<b>Буквенные выражения. Закрепление.</b>  <i>Урок развивающего контроля</i>					
59-60	40-41	<b>Уравнение. Решение уравнений методом подбора.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей.				
61	43	<b>Проверка сложения.</b>  <i>Урок изучения нового</i>	Проверять вычисления, выполнять при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение				
62	44	<b>Проверка вычитания.</b>  <i>Урок изучения нового</i>					

63	45	<b>Контрольная работа №5 по итогам I полугодия.</b> <i>Урок контроля</i>	решать задачи.				
64	46	<b>Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.</b> <i>Урок развивающего контроля</i>					
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (письменные вычисления) (29ч)</b>							
65	1	<b>Сложение вида 45 + 23.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Ознакомление с письменным приёмом сложения вида 45+23.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничество в поиске информации. <b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция действий на уроке.	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности.		
66	2	<b>Вычитание вида 57 – 26.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Моделировать прием вычитания вида 57-26 с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания.				
67	3	<b>Проверка сложения и вычитания.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Выполнять сложение, используя взаимосвязь сложения и вычитания;				
68	4	<b>Закрепление изученного.</b> <i>Урок развивающего контроля</i>	читать равенства, моделировать и решать задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.				
69	5	<b>Угол. Виды углов.</b>	Определять виды углов				

		<i>Комбинированный урок</i>	(острый, тупой, прямой) и распознавать геометрические фигуры.				
70	6	<b>Закрепление изученного.</b> <i>Урок закрепления знаний</i>					
71	7	<b>Сложение вида 37 + 48.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Выполнять вычисления вида 37+48.	<b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме <b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
72	8	<b>Сложение вида 37 + 53.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Выполнять вычисления вида 37+53.				
73-74	9-10	<b>Прямоугольник.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Умения распознавать виды углов; чертить геометрические фигуры с прямыми углами.				
75	11	<b>Сложение вида 87+13.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Выполнять вычисления вида 87+13; решать текстовые задачи; чертить геометрические фигуры.	<b>Познавательные:</b> перерабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать выбор способа решения задачи. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование результата.	Умение определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве.		
76	12	<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур; читать и				

			сравнивать выражения, используя математическую терминологию.				
77	13	<b>Вычисления вида 32+8, 40-8.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Выполнять вычисления вида 32+8, 40-8; решать задачи разными способами; читать и сравнивать выражения.				
78	14	<b>Вычитание вида 50-24. Комбинированный урок</b>	Выполнять вычисления вида 50-24; моделировать и решать текстовые задачи; читать и сравнивать выражения.	<b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме <b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности.		
79	15	<b>Странички для любознательных.</b> <i>Урок развивающего контроля</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания; контролировать и оценивать работу и её результат.				
80-81	16-17	<b>Что узнали. Чему научились.</b> <i>Урок закрепления изученного</i>	Соотносить свои знания с заданием; рассуждать и делать выводы.				
82	18	<b>Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».</b>	Выполнять письменные и устные вычисления в пределах	<b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и			

		<i>Урок контроля</i>	100; моделировать и решать текстовые задачи;	<p>учителя; сравнивать и группировать математические объекты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать выбор способа решения задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценка уровня усвоения материала.</p>		
83	19	<b>Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.</b>  <i>Урок обобщения и закрепления изученного</i>	преобразовывать единицы длины; соотносить свои знания с заданием.			
84	20	<b>Вычитание вида 52-24. Комбинированный урок</b>	Выполнять вычисления вида 52 -24; моделировать и решать текстовые задачи; читать выражения.			
85-86	21-22	<b>Закрепление изученного.</b>  <i>Урок обобщения и закрепления изученного</i>	Соотносить предметы и их элементы с геометрическими фигурами; выполнять чертеж квадрата;			
87	23	<b>Свойство противоположных сторон прямоугольника.</b> <i>Комбинированный урок</i>	выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи.			
88	24	<b>Закрепление изученного.</b>  <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>				

89-90	25-26	<b>Квадрат.</b> <i>Урок изучения нового</i>					
91	27	<b>Наши проекты. Оригами.</b> <i>Урок-проект</i>	Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнительной литературой и компьютером; работать в парах и группах.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. <b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи.			
92	28	<b>Странички для любознательных.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи; соотносить предметы с геометрическими фигурами; находить периметр геометрических фигур.	<b>Познавательные:</b> находить ответы на вопросы. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать своё предложение. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование результата.			
93	29	<b>Что узнали. Чему научились.</b> <i>Урок закрепления изученного</i>					
<b>Умножение и деление (25ч)</b>							
94-95	1-2	<b>Конкретный смысл умножения.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением;	<b>Познавательные:</b> сравнивать и группировать математические объекты. <b>Коммуникативные:</b> находить общее решение. <b>Регулятивные:</b> постановка	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и		
96	3	<b>Вычисление результата умножения с помощью сложения.</b>	сравнивать числовые равенства и неравенства;				



		<i>Комбинированный урок</i>	преобразовывать единицы длины; выполнять письменные вычисления в пределах 100. Научатся решать задачи на умножение.	учебной задачи.	социально оцениваемой деятельности.		
97	4	<b>Задачи на умножение.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Научатся распознавать геометрические фигуры и называть особенности; находить периметр.				
98	5	<b>Периметр прямоугольника.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Заменять умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты.				
99	6	<b>Умножение нуля и единицы.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Выполнять письменные вычисления в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других. <b>Регулятивные:</b> оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.		
100	7	<b>Название компонентов и результата умножения.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Выполнять письменные вычисления в пределах 100; решать геометрические задачи.				
101	8	<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Заменять действие умножение сложением				
102	9-10	<b>Переместительное свойство</b>					



112	19	<b>Связь между компонентами и результатом умножения.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Моделировать действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления.	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание; рассматривать, сравнивать, классифицировать. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; находить общее решение, уступать и договариваться. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.		
113	20	<b>Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Моделировать и записывать умножение и деление; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100; решать геометрические задачи.			
114	21	<b>Прием умножения и деления на число 10.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления.			
115	22	<b>Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».</b> <i>Комбинированный урок</i>	Моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».			
116	23	<b>Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные			

			вычисления в пределах 100; решать элементарные комбинаторные задачи.			
117	24	<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат			
118	25	<b>Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».</b> <i>Урок контроля</i>	Работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу.			

**Табличное умножение и деление (18ч)**

119 - 120	1-2	<b>Умножение числа 2 и на 2.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Моделировать прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение.  Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи;	<b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы. <b>Коммуникативные:</b> понимание возможности различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> оценка качества и уровня усвоения.	Умение определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве. Формирование мотива, реализующего потребность в социально		
121	3	<b>Приемы умножения числа 2.</b> <i>Комбинированный урок</i>					
122 - 123	4-5	<b>Деление на 2.</b> <i>Урок изучения нового</i>					

			выполнять устные вычисления в пределах 100.		<p>значимой и социально оцениваемой деятельности. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>		
124	6	<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.				
125	7	<b>Странички для любознательных.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Соотносить знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы.				
126	8	<b>Что узнали. Чему научились.</b> <i>Урок закрепления изученного</i>	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы.				
127 - 128	9- 10	<b>Умножение числа 3 и на 3.</b> <i>Урок изучения нового</i>	Научатся моделировать прием умножения числа 3; решать задачи изученных видов;	<p><b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос.</p> <p><b>Регулятивные:</b> готовность к</p>			
129 - 130	11- 12	<b>Деление на 3.</b> <i>Комбинированный урок</i>	решать уравнения. Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении				
131	13	<b>Закрепление изученного.</b>					

		<i>Урок закрепления знаний</i>	на 3; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи вопросом, выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу.	преодолению трудностей.		
132	14	<b>Странички для любознательных.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы.			
133	15	<b>Что узнали. Чему научились.</b> <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>				
134	16	<b>Контрольная работа №9 (итоговая).</b> <i>Урок контроля</i>				
135 - 136	17- 18	<b>Что узнали, чему научись во 2 классе?</b> <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>				

**Обучающийся будет знать:**

- конкретный смысл действия умножения и деления;
- знать переместительное свойство умножения;
- знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;
- периметр прямоугольника.

**Уметь:**

- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;
- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания случая сложения;

- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.
- познакомиться с уравнением и буквенными выражениями.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- группировать предметы по заданному признаку;
- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;
- строить многоугольники, ломанные линии.