

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Валентиновская средняя общеобразовательная школа №5**

«Принято»
на педагогическом совете
МБОУ Валентиновская СОШ №5
Протокол №1 от 2022 г.


«Утверждаю»
Директор МБОУ Валентиновская СОШ №5
/Кожевина Е.В./
Приказ № 47-р от 2022 г.

**Рабочая программа
по математике
3 класс**

Составитель Аралкина Ольга Сергеевна
учитель начальных классов
соответствие занимаемой должности

с.Валентин
2022 г.

Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 12.2010 года № 1897;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Приказа Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38 «О внесении в федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию от 31.03.2014 №253»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Учебного плана МБОУ «Валентиновская средняя общеобразовательная школа» на 2022 - 2023 учебный год;
- Локальных актов Валентиновская СОШ № 5;
- Программа курса Математики для третьего класса общеобразовательных учреждений (автор: Моро М. И., Бантовой М.А.), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Просвещение».

Программа рассчитана на **136 часов в год (4 часа в неделю)**.

Цели:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Рабочая программа по математике в 3 классе составлена с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания.

- **Модуль «Школьный урок»**

- Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка. Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания, сегодня является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции от 31 июля 2020 г) воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ, включая программы учебных курсов и дисциплин.
- Приоритетные идеи развития воспитательного потенциала урока, включают систему взаимосвязанных, взаимодополняющих видов деятельности в рамках урока, а именно интеграцию различных форм и видов деятельности, работающих на расширение возможностей реализации воспитательного потенциала обучения и воспитания.
- Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- интерактивный формат занятий в краеведческом музее, который способствует эффективному погружению в тему урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Виртуальные экскурсии – открывают возможность ознакомление с социально-значимыми, культурными объектами с использованием современных коммуникационных технологий.
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

Используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию навыка сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Уровень начального общего образования (воспитание детей младшего школьного возраста (1-4 классы))

Целевые приоритеты

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» В 3 КЛАССЕ

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:

1. Гражданское и патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

3. Духовное и нравственное развитие детей на основе российских традиционных ценностей:

- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни;

6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

8. Популяризация научных знаний среди детей:

- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать *конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.),
- определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Требования к уровню учащихся

К концу обучения в третьем классе ученик **научится**

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;

- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;

приводить примеры:

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:
- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;

- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

Учебно-тематический план

Количество часов в год – 136ч, количество часов в неделю – 4ч

Количество часов в I четверти – 34ч

Количество часов во II четверти – 30ч

Количество часов в III четверти – 37ч

Количество часов в IV четверти – 35ч

№	Разделы	Темы	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Входная контрольная работа Странички для любознательных. Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание». Анализ контрольной работы.	9
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Связь умножения и сложения. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 3. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Сам.работа Порядок выполнения действий. Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	53

		<p>Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</p> <p>Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.</p> <p>Закрепление изученного.</p> <p>Задачи на увеличение числа в несколько раз.</p> <p>Задачи на уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Решение задач. Сам.работа</p> <p>Таблица умножения и деления с числом 5.</p> <p>Задачи на кратное сравнение.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Таблица умножения и деления с числом 6.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Итоговая контрольная работа №3 за I четверть.</p> <p>Анализ контрольной работы.</p> <p>Закрепление изученного.</p> <p>Таблица умножения и деления с числом 7.</p> <p>Странички для любознательных. Наши проекты.</p> <p>Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.</p> <p>Площадь. Сравнение площадей фигур.</p> <p>Квадратный сантиметр.</p> <p>Площадь прямоугольника</p> <p>Таблица умножения и деления с числом 8.</p> <p>Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление».</p> <p>Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Таблица умножения и деления с числом 9.</p> <p>Квадратный дециметр.</p> <p>Таблица умножения. Закрепление. Самостоятельная работа.</p> <p>Квадратный метр.</p> <p>Закрепление изученного.</p> <p>Странички для любознательных.</p> <p>Что узнали. Чему научились.</p> <p>Умножение на 1.</p> <p>Умножение на 0.</p>	
--	--	--	--

		<p>Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. Итоговая контрольная работа за II четверть. Анализ контрольной работы. Доли. Окружность. Круг. Диаметр круга. Самостоятельная работа. Единицы времени. Решение задач.</p>	
3	<p>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</p>	<p>Умножение и деление круглых чисел. Деление вида 80:20. Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное Закрепление изученного. Самостоятельная работа. Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Делимое. Делитель. Проверка деления. Случаи деления вида 87:29. Проверка умножения. Сам. работа Решение уравнений. Закрепление изученного. Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений». Анализ контрольной работы. Деление с остатком. Деление с остатком. Решение задач на деление с остатком. Случаи деления, когда делитель больше делимого Проверка деления с остатком. Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа. Наши проекты. Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком». Анализ контрольной работы. Тысяча.</p>	28
4	<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация</p>	<p>Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000.</p>	12

		<p>Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Итоговая контрольная работа №8 за III четверть. Анализ контрольной работы. Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа. Письменная нумерация в пределах 1000. Единицы массы. Грамм. Закрепление изученного.</p>	
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	<p>Приёмы устных вычислений. Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. Контрольная работа №9 по теме «Нумерация в пределах 1000». Анализ контрольной работы. Приёмы письменных вычислений. Алгоритм сложения трёхзначных чисел. Виды треугольников. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание». Анализ контрольной работы.</p>	15
6		<p>Приёмы устных вычислений. Приёмы устных вычислений. Самостоятельная работа. Виды треугольников. Закрепление изученного.</p>	5
7	Приёмы письменных вычислений	<p>Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Закрепление изученного. Самостоятельная работа. Проверка деления. Приёмы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором</p>	14

	Итоговая контрольная работа №11 за IV четверть. Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Контрольная работа №12 по теме «Приёмы письменных вычислений». Анализ контрольной работы. Самостоятельная работа. Обобщающий урок. Игра «По океану математики». Обобщающий урок (резервный)	
		Итого: 136 часов.

Перечень контрольных и проверочных работ:

Период обучения	Вид работы, тема	№ урока
1 четверть	Входная контрольная работа	6
	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание».	8
	Самостоятельная работа. Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	14
	Самостоятельная работа. Порядок выполнения действий.	17
	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	19
	Решение задач. Самостоятельная работа	25
	Контрольная работа за I четверть.	33
2 четверть	Самостоятельная работа.	38
	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	44
	Самостоятельная работа. Таблица умножения.	49
	Контрольная работа за II четверть	57
3 четверть	Самостоятельная работа.	61
	Самостоятельная работа. Закрепление изученного.	69
	Самостоятельная работа. Проверка умножения	76
	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	80
	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	87
	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	89
	Контрольная работа за III четверть.	96
	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	107
	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	116

4 четверть	Самостоятельная работа. Приёмы устных вычислений.	120
	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	125
	Контрольная работа за IV четверть.	130
	Итоговая контрольная работа за 3 класс	133

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Виды учебной деятельност и	ЦОР	УУД		
	план	факт				Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты
І четверть (34 ч)								
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)								
Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»				Воспитание культуры общения, трудолюбия, правильного общения с собеседником.				
1			Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	Какова последователь ность чисел от 0 до 100?	Презентаци я	Знает последовательно сть чисел от 1 до 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
2			Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	Как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100?	Презентаци я	Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
3			Выражения с переменной	Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых?	Инфоурок Номер материала: ДБ-988614	Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
4			Решение уравнений	Что такое уравнение?	Презентаци я	Знает название компонентов и	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познавательных

						результата сложения и вычитания.	деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	интересов, учебных мотивов.
5			Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	Как связаны между собой уменьшаемое, вычитаемое, разность?	https://youtu.be/92e6V9CI7Q	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
6			Входная контрольная работа	Помним ли мы учебный материал за 2 класс?	Инфоурок, Номер материала: ДБ-1214993	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
7			Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Каковы приемы письменного сложения и вычитания?		Знает приемы вычисления при сложении и вычитании.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
8			Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание».	Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения,	Инфоурок, Номер материала: ДБ-1176789	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения,	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

				чертить отрезки?		чертить отрезки	формулировать свои затруднения..	
9			Анализ контрольной работы.	Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?		Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (53 ч)

Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»

Воспитание мотивации к обучению, сотрудничества, самостоятельности

10			Связь умножения и сложения.	Как называют числа, которые умножают и делят?	https://youtu.be/GmJyNdi6Wg0	Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
11			Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Как называют компоненты и результат умножения? Какие числа относят к четным и какие к нечетным?	https://youtu.be/ixZAQeSkw6w	Знает взаимосвязь между компонентами. Умеет различать четные и нечетные числа.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
12			Таблица умножения и деления с числом	Как составить таблицу	https://youtu.be/f2Y4WIS5eoY	Умеет составлять таблицу	Р.Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных интересов,

			3.	умножения на 3?		умножения и деления на 3.	П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.
13			Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Какова зависимость между величинами: цена, количество, стоимость?	https://youtu.be/TirCAuqXkmc	Понимает зависимость между величинами: ЦКС.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
14			Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Самостоятельная работа.	Как решать задачи для нахождения массы одного пакета?	https://youtu.be/4l6QkCNAghI	Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
15			Порядок выполнения действий.	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	https://youtu.be/x7RLF8bvle4	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
16			Порядок выполнения действий.	Какие правила существуют для определения порядка	Презентация	Умеет применять правила при решении примеров на порядок	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

				действия в числовых выражениях?		действия.	партнером.	
17			Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа.	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Инфоурок, Номер материала: ДВ-254976	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
18			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?		Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
19			Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?	Инфоурок, Номер материала: ДБ-136072	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
20			Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия,	https://youtu.be/eL5pJtjlMY	Умеет выполнять примеры на порядок действия,	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

			4.	решать задачи и уравнения? Как составить таблицу умножения на 4?		решать задачи и уравнения Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4.	К.Взаимодействие с партнером.	
21			Закрепление изученного.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 4?		Знает таблицу умножения и деления на 4.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
22			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз?	https://youtu.be/ZOdy-nW4YkE	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
23			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз?		Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
24			Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на уменьшение	https://youtu.be/MiSWP7AIQaA	Умеет решать задачи на уменьшение числа в	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать	Развитие познавательных интересов, учебных

				числа в несколько раз?		несколько раз.	правило. К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.
25			Решение задач. Самостоятельная работа.	Как решать текстовые задачи на уменьшение (увеличение) числа в несколько раз?		Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
26			Таблица умножения и деления с числом 5.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 5?	https://youtu.be/ToMxoF3qghY	Знает таблицу умножения и деления на 5.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
27			Задачи на кратное сравнение.	Как решать задачи на сравнение?	https://youtu.be/8E2MPriI5k	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
28			Задачи на кратное сравнение.	Как решать задачи на сравнение?		Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
29			Решение задач.	Как решать задачи на сравнение?	Презентация	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных интересов,

							П.Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.
30			Таблица умножения и деления с числом 6.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления наб?	https://youtu.be/x0b-7KosqOo	Знает таблицу умножения и деления наб.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
31			Решение задач.	Как решать задачи с помощью схем?	Презентация	Умеет решать задачи при помощи схем.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе схем.. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
32			Решение задач.	Как решать текстовые задачи на уменьшение (увеличение) числа в несколько раз?		Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
33			Итоговая контрольная работа за I четверть.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Инфоурок, Номер материала: ДБ-866946	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

34			Анализ контрольной работы.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?		Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
II четверть (30 ч)								
35			Закрепление изученного.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?		Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
36			Таблица умножения и деления с числом 7.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7?	https://youtu.be/RAR9mXotcjE	Знает таблицу умножения и деления на 7.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
37			Странички для любознательных. Наши проекты.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7?		Знает таблицу умножения и деления на 7.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
38			Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7?		Знает таблицу умножения и деления на 7.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать	Развитие познавательных интересов, учебных

							правило. К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.
39			Площадь. Сравнение площадей фигур.	Что вы знаете о площади фигуры?	https://youtu.be/gP6AG98SgoY	Имеет представление о площади фигуры	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
40			Площадь. Сравнение площадей фигур.	Что такое квадратный сантиметр?		Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
41			Квадратный сантиметр.	Что такое квадратный сантиметр?	Инфоурок Номер материала: ДБ-881372	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
42			Площадь прямоугольника.	Какими свойствами отличаются прямоугольники от других фигур?	https://youtu.be/VBGCAmF312g	Знает свойства прямоугольника.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе рисунков и схем. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
43			Таблица умножения и	Знаете ли вы таблицу	https://youtu.be/hPQNuF	Знает таблицу умножения и	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познавательных

			деления с числом 8.	умножения и деления на 8?	TilFo	деления на 8.	деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	интересов, учебных мотивов.
44	23.11		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Инфоурок. Номер материала: ДБ-862630	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
45	24.11		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6,7,8?		Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
46	25.11		Решение задач.	Как решать задачи с помощью схем?	Презентации	Умеет решать задачи при помощи схем.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Выполнять задания на основе схем.. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
47	29.11		Таблица умножения и деления с числом 9.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 8?	https://youtu.be/LZITSx9jhPA	Знает таблицу умножения и деления на 8.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

							партнером.	
48			Квадратный дециметр.	Что такое квадратный дециметр?	https://youtu.be/08M0Mm7duJE	Знает, что такое квадратный дециметр	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
49			Таблица умножения. Закрепление. Самостоятельная работа.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Презентация	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
50			Квадратный метр.	Что такое квадратный метр?	https://youtu.be/dunFKyI527A	Знает, что такое квадратный метр.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
51			Закрепление изученного.	Как решать обратные задачи?		Умеет решать обратные задачи.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
52			Странички для любознательных.	Как решать обратные задачи?		Умеет решать обратные задачи.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение	Развитие познавательных интересов, учебных

							необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.
53			Что узнали. Чему научились.	Как решать текстовые задачи в два действия.		Умеет решать текстовые задачи в два действия.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
54			Умножение на 1.	Знаем ли правило умножения на 1?	https://youtu.be/3zIWCL5fU3M	Знает правило умножения на 1.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
55			Умножение на 0.	Знаем ли правило умножения на 0?		Знает правило умножения на 0.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
56			Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	Знаем ли правило деления числа на это же число?	https://youtu.be/WWzgfW33JD8	Знает правило деления числа на это же число.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
57			Итоговая контрольная	Знаем ли мы таблицу	Инфоурок, Номер	Знает таблицу умножения и	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.	Развитие познавательных

			работа за II четверть.	умножения и деления однозначных чисел?	материала: ДБ-1119795	деления однозначных чисел.	П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	интересов, учебных мотивов.
58			Анализ контрольной работы. Доли.	Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг?	https://youtu.be/3MzER2HDvgA	Умеют распознавать окружность и круг.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
59			Окружность. Круг.	Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг?	https://youtu.be/TiejfW0rlyI	Умеют распознавать окружность и круг.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
60			Диаметр круга.	Как измерить геометрическую фигуру?	https://youtu.be/el4ICAnWH9M	Распознают геометрические фигуры.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
61			Самостоятельная работа.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?		Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

							формулировать свои затруднения.	
62			Единицы времени. Решение задач.	Умеем ли мы определять время по часам?	https://youtu.be/d2LTukhrEpc	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»			Воспитание ответственности, познавательной инициативы, этических чувств.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

63			Умножение и деление круглых чисел.	Заем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	https://youtu.be/WsyIw iHGdw	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
----	--	--	------------------------------------	---	---	--	---	---

64			Деление вида 80:20.	Заем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	https://youtu.be/lxXZAWTmfTk	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
----	--	--	---------------------	---	---	--	---	---

III четверть (37 ч)

65			Умножение суммы на число.	Как умножить	Презентация	Умеет пользоваться	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познавательных
----	--	--	---------------------------	--------------	-------------	--------------------	---------------------------------	-------------------------

				сумму на число?		изученной математической терминологией.	деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	интересов, учебных мотивов.
66			Умножение суммы на число.	Как умножить сумму на число?		Умеет пользоваться изученной математической терминологией.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
67			Умножение двузначного числа на однозначное.	Как умножить двузначное число на однозначное?	Презентация	Умеет умножать двузначное число на однозначное.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
68			Умножение двузначного числа на однозначное.	Как умножить двузначное число на однозначное?		Умеет умножать двузначное число на однозначное.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
69			Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	Как решать текстовые задачи? Как проверить правильность выполнения		Умеет решать текстовые задачи. Как проверить правильность выполнения вычислений?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

			вычислений?				
70		Деление суммы на число.	Как разделить сумму на число?	https://youtu.be/ZUiuDeD4v7g	Умеет делить сумму на число.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
71		Деление суммы на число.	Как разделить сумму на число?		Умеет делить сумму на число.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
72		Деление двузначного числа на однозначное.	Как разделить двузначное число на однозначное?	Презентаци я	Умеет делить двузначное число на однозначное.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
73		Делимое. Делитель.	Как между собой связаны компоненты и результат деления?		Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
74		Проверка деления.	Какие способы проверки деления мы		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/main/217159/	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение	Развитие познавательных интересов, учебных

				знаем?			необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.
75			Случаи деления вида 87:29.	Как делить двузначные числа?	https://youtu.be/q_MEoxqFnxM	Знает, как делить двузначные числа.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
76			Проверка умножения. Самостоятельная работа.	Как проверить умножение?	Инфоурок, Номер материала: ДБ-539372	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
77			Решение уравнений.	Как решать уравнение?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/main/217159/	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
78			Решение уравнений.	Как решать уравнение?		Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
79			Закрепление изученного.	Как проверить		Понимает взаимосвязь	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познавательных

			умножение? Как решать уравнение?		между компонентами и результатом умножения и деления.	деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	интересов, учебных мотивов.
80		Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	Как решать уравнение?	Инфоурок, Номер материала: ДБ-461783	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
81		Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Как проверить умножение? Как решать уравнение?	https://youtu.be/ZU1g-B9X9j4	Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
82		Деление с остатком.	Умеем ли мы устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100?		Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
83		Деление с остатком.	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?		Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

							партнером.	
84			Решение задач на деление с остатком.	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом?	https://youtu.be/ZU1g-B9X9j4	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
85			Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Умеем ли мы пользоваться математической терминологией?		Умеет пользоваться математической терминологией.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
86			Проверка деления с остатком.	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	https://youtu.be/ZmfF3gbXXUs	Умеет проверять правильность выполнения вычислений.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
87			Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?		Умеет проверять правильность выполнения вычислений.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
88			Наши проекты.	Умеем ли мы вести запись римскими цифрами?	Презентация	Умеет вести запись римскими цифрами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение	Развитие познавательных интересов, учебных

							необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.
89			Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Инфоурок, Номер материала: ДБ-481191	Умеет проверять правильность выполнения вычислений.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
90			Анализ контрольной работы. Тысяча.	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000?		Понимает последовательность чисел в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)								

Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»

Воспитание мотивации к обучению, помощи друг другу, здорового образа жизни.

91			Образование и названия трёхзначных чисел.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Инфоурок Номер материала: ДБ-1260987	Умеет читать, записывать числа в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
92			Запись трёхзначных чисел.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах		Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

				1000?			К.Взаимодействие с партнером.	
93			Письменная нумерация в пределах 1000.	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000?	Презентация	Понимает последовательность чисел в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
94			Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	https://youtu.be/GMea7ag_NCo	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
95			Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Инфоурок Номер материала: ДБ-1075609	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
96			Итоговая контрольная работа за III четверть.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Инфоурок, Номер материала: ДБ-1367633	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
97			Анализ контрольной	Умеем ли мы читать,		Умеет читать, записывать	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познавательных

			работы.	записывать числа в пределах 1000?		числа в пределах 1000.	деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	интересов, учебных мотивов.
98			Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/main/279336/	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
99			Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа.	Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.		Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
100			Письменная нумерация в пределах 1000.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Презентация	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
101			Единицы массы. Грамм.	Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям?	https://youtu.be/1xMe7WyfS40	Умеет сравнивать величины по их числовым значениям.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

		IV четверть (35 ч)						
102			Закрепление изученного.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?		Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
		Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч)						
Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»			Воспитание доброжелательности, отзывчивости, адекватной самооценки.					
103			Приёмы устных вычислений.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/main/218338/	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
104			Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Инфоурок Номер материала: ДБ-1543703	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
105			Приёмы устных вычислений вида	Как представлять	Презентации	Умеет представлять	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познавательных

			470+80, 560-90.	многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.		многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	интересов, учебных мотивов.
106			Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Презентация	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
107			Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Инфоурок, Номер материала: 446818	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
108			Анализ контрольной работы.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?		Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
109			Приёмы письменных вычислений.	Умеем ли мы выполнять письменные вычисления?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/main/218369/	Умеет выполнять письменные вычисления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

						партнером.	
110		Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозначных чисел?	Презентация	Знает таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
111		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?		Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
112		Виды треугольников.	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/main/218399/	Умеет распознавать изученные фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
113		Закрепление изученного.	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?		Умеет распознавать изученные фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
114		Что узнали. Чему научились.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать		Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение	Развитие познавательных интересов, учебных

				числа в пределах 1000? Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?		1000. Умеет распознавать изученные фигуры.	необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.
115			Что узнали. Чему научились.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?		Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Умеет распознавать изученные фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
116			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Инфоурок, Номер материала: ДБ-410836	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
117			Анализ контрольной работы.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?		Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)

Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»		Воспитание мотивации к обучению, самостоятельности, ответственности.						
118			Приёмы устных вычислений.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/main/218431/	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
119			Приёмы устных вычислений.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Видеоурок	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
120			Приёмы устных вычислений. Самостоятельная работа.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?		Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
121			Виды треугольников.	Умеем ли мы распознавать изученные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/main/218431/	Умеет распознавать изученные	Р.Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных интересов,

				фигуры?	34/main/290214/	фигуры.	П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.
122			Закрепление изученного.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом?		Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Приёмы письменных вычислений (14 ч)

Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»			Воспитание мотивации к обучению, самостоятельности, ответственности.					
123			Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/main/218648/	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
124			Алгоритм письменного умножения	Как умножить трехзначное	https://resh.edu.ru/subject/lesson/62	Знает, как умножить трехзначное	Р.Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных интересов,

			трёхзначного числа на однозначное.	число на однозначное?	36/main/218679/	число на однозначное.	П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.
125			Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	Как умножить трехзначное число на однозначное?		Знает, как умножить трехзначное число на однозначное.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
126			Проверка деления.	Знаем ли мы способы проверки деления?	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4903596676583816381&from=tabbar&parent-reqid=1634560020056998-8605351640303921335-sas6-5262-b3d-sas-17-balancer-8080-BAL-6679&text=Проверка+деления..3+класс+школа+россии	Знает способы проверки деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

127		Приёмы письменного деления в пределах 1000.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 1000 и с большими числами?	https://youtu.be/nX7O9PM8-Yc	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
128		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/main/294027/	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
129		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/main/279367/	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
130		Контрольная работа за IV четверть.	Умеем ли мы выполнять устно	Инфоурок, Номер материала:	Умеет выполнять устно арифметические	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила	Развитие познавательных интересов,

			арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	ДБ-194252	действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	учебных мотивов.
131		Анализ контрольной работы.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?		Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
132		Закрепление изученного.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?		Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
133		Итоговая контрольная работа за 3 класс	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами	https://infourok.ru/godovaya-kontrolnaya-rabota-po-matematike-	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

			в пределах 100 и с большими числами?	klassshkola-rossii-3085254.html	большими числами.	формулировать свои затруднения.	
134		Анализ контрольной работы.	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? Знаем ли мы способы проверки деления?	.	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. Знает способы проверки деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
135		Игра «По океану математики».	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? Знаем ли мы способы проверки деления?		Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. Знает способы проверки деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
136		Обобщающий урок Задание на лето	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/main/271155/	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. Знает способы проверки	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

			Знаем ли мы способы проверки деления?		деления.		
--	--	--	--	--	----------	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	

<p>Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение.</p> <p>Учебники 1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение. 2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение.</p> <p>Проверочные работы Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. – М.: Просвещение.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3класс/сост. Т.Н. Ситникова. – М.: ВАКО.</p> <p>Методическое пособие для учителя Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 3 класс. – М.: ВАКО.</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся.</p> <p>Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p> <p>Пособие содержит тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемой темы. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.</p> <p>В пособии представлены контрольно-измерительные материалы по математике для 3 класса. Все задания соответствуют программе общеобразовательных учреждений и требованиям ФГОС для начальной школы. Систематическая работа с материалами сборника позволит обучить школьников работе с тестами, что поможет в дальнейшем успешно выполнить задания государственной аттестации.</p> <p>В пособии представлены поурочные разработки по математике для 3 класса к УМК М.И. Моро. Издание составлено в соответствии с требованиями ФГОС и содержит всё, что необходимо педагогу для качественной подготовки к уроку: тематическое планирование учебного материала, подробные конспекты занятий, различные игры, загадки, ребусы, задания на развитие логики и смекалки, тексты физкультминутки.</p>
Компьютерные и информационно – коммуникативные средства	
<p>Электронные учебные пособия: Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П.</p>	<p>Диск для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на диске в трёх</p>

Максимова.	аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.
Технические средства	
1. Магнитная доска. 2. Персональный компьютер.	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
1. Наборы счётных палочек. 2. Наборы муляжей овощей и фруктов. 3. Набор предметных картинок. 4. Наборное полотно. 5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. 6. Демонстрационная оцифрованная линейка. 7. Демонстрационный чертёжный треугольник. 8. Демонстрационный циркуль.	